



# التربية الدينية الإسلامية

## دليل المعلم

الاسم: .....

المدرسة: .....

الإدارة التعليمية: .....

تأليف وإعداد  
إدارة المحتوى التعليمي  
دار نهضة مصر للنشر



الصف الثالث الابتدائي  
الفصل الدراسي الثاني

٢٠٢١/٢٠٢٠ - ١٤٤٢ هـ



# المقدمة

تشهد وزارة التربية والتعليم والتعليم الفني مرحلة فارقة من تاريخ التعليم في مصر؛ إذ انطلقت إشارة البدء في التغيير الجذري لنظامنا التعليمي بدءًا من مرحلة رياض الأطفال بصفيه الأول والثاني حتى نهاية المرحلة الثانوية (تعليم ٢)، وبدأ أول ملامح هذا التغيير من سبتمبر ٢٠١٨ عبر تغيير مناهج مرحلة رياض الأطفال، والصف الأول والثاني الابتدائي، وكذلك الصف الثالث الابتدائي، وسيستمر هذا التغيير تبعًا للصفوف الدراسية التالية حتى عام ٢٠٣٠.

تفخر وزارة التربية والتعليم والتعليم الفني بأن تقدم هذه السلسلة التعليمية الجديدة، ولقد كان هذا العمل نتاجًا للكثير من الدراسات، والمقارنات، والتفكير العميق، والتعاون مع كثير من خبراء وعلماء التربية في المؤسسات الوطنية والعالمية؛ لكي نصوغ رؤيتنا في إطار قومي إبداعي، ومواد تعليمية ورقية ورقمية فعالة.

تتقدم وزارة التربية والتعليم والتعليم الفني بكل الشكر والتقدير لمركز تطوير المناهج والمواد التعليمية، كما تتقدم بالشكر لمستشاري الوزير، وكذلك تخص بالشكر والعرفان الأزهر الشريف، مؤسسة ديسكفري التعليمية، مؤسسة نهضة مصر، مؤسسة لونيجمان مصر، منظمة اليونيسف، منظمة اليونيسكو، خبراء التعليم في البنك الدولي، خبراء التعليم من المملكة المتحدة، وأساتذة كليات التربية المصرية لمشاركتهم الفاعلة في إعداد إطار المناهج الوطنية بمصر، وأخيرًا تتقدم الوزارة بالشكر لكل فرد بقطاعات وزارة التربية والتعليم، ومديري عموم المواد الدراسية الذين أسهموا في إثراء هذا العمل.

إن تغيير نظامنا التعليمي لم يكن ممكنًا دون الإيمان العميق للقيادة السياسية المصرية بضرورة التغيير؛ فالإصلاح الشامل للتعليم في مصر هو جزء أصيل من رؤية السيد الرئيس عبدالفتاح السيسي لإعادة بناء المواطن المصري، ولقد تم تفعيل هذه الرؤية بالتنسيق الكامل مع السادة وزراء التعليم العالي، والبحث العلمي، والثقافة، والشباب والرياضة.

إن نظام تعليم مصر الجديد هو جزء من مجهود وطني كبير ومتواصل؛ للارتقاء بمصر إلى مصاف الدول المتقدمة لضمان مستقبل عظيم لجميع مواطنيها.

## كلمة السيد وزير التربية والتعليم والتعليم الفني

يسعدني أن أشارككم هذه اللحظة التاريخية في عمر مصرنا الحبيبة؛ بإطلاق نظام التعليم والتعلم المصري الجديد، والذي تم تصميمه لبناء إنسان مصري مُنتِمٍ لوطنه ولأمته العربية وقارته الإفريقية، مبتكر، مبدع، يفهم ويتقبل الاختلاف، مُتمكّن من المعرفة والمهارات الحياتية، قادر على التعلم مدى الحياة، وقادر على المنافسة العالمية.

لقد أثرت الدولة المصرية أن تستثمر في أبنائها عن طريق بناء نظام تعليم عصري بمقاييس جودة عالمية؛ كي ينعم أبنائنا وأحفادنا بمستقبل أفضل، كي ينقلوا وطنهم "مصر" إلى مصاف الدول الكبرى في المستقبل القريب.

إن تحقيق الحلم المصري ببناء الإنسان وصياغة الشخصية المصرية هو مسئولية مشتركة بيننا جميعًا من مؤسسات الدولة أجمعها، وأولياء الأمور، وأسرّة التربية والتعليم، وأساتذة الجامعات، ومنظومة الإعلام المصري. وهنا أود أن أخص بالذكر السادة المعلمين الأجلاء الذين يمثلون القدوة والمثل لأبنائنا، ويعملون بدأبٍ لإنجاح هذا المشروع القومي.

إنني أناشدكم جميعًا أن يعمل كلٌ منا على أن يكون قدوةً صالحةً لأبنائنا، وأن نتعاون جميعًا لبناء إنسان مصري قادر على استعادة الأمجاد المصرية، وبناء الحضارة المصرية الجديدة.

خالص تمنياتي القلبية لأبنائنا بالتوفيق، واحترامي وإجلالي لمعلمي مصر الأجلاء.

د. طارق جلال شوقي

وزير التربية والتعليم والتعليم الفني



# المحتويات



## المحور الثالث، كيف يعمل العالم؟

شرح الرموز ..... ٩ - ٨

**عَقِيْقَة** ..... الدرس الأول: الله السلام ١٧ - ١٢

الدرس الثاني: من آداب التعامل مع الآخر (آيات من سورة الحجرات) ..... ٢٥ - ١٨

الدرس الثالث: تقوى الله (تعالى) ..... ٣١ - ٢٦

مواقف من حياة الرسول (صلى الله عليه وسلم) ..... ٣٧ - ٣٢

**بَيِّنَات وَشَخْصِيَّات** ..... الدرس الأول: أخلاق الرسول (صلى الله عليه وسلم) مع أهل بيته ٤٣ - ٣٨

الدرس الثاني: أخلاق الرسول (صلى الله عليه وسلم) مع صحابته ..... ٤٩ - ٤٤

الدرس الثالث: جعفر بن أبي طالب ..... ٥٥ - ٥٠

إنما يرحم الله من عباده الرحماء ..... ٦١ - ٥٦

**عِبَادَات** ..... الدرس الأول: آداب وأوقات الدعاء ٦٧ - ٦٢

الدرس الثاني: أدعية المسلم في اليوم والليلة ..... ٧٥ - ٦٨

الدعاء للآخر ..... ٨١ - ٧٦

**لَا حِطَّ وَتَعَلَّم** ..... لاحظ وتعلم ..... ٨٣ - ٨٢







## المحور الرابع، التواصل

**عَقِيدَة** ..... الدرس الأول: الجنة والنار ..... ٨٩ - ٨٦

..... الدرس الثاني: من أعمال الخير (سورة البلد) ..... ٩٧ - ٩٠

..... الدرس الثالث: اسم الله العفو ..... ١٠٣ - ٩٨

..... مواقف من حياة الرسول (صلى الله عليه وسلم) ..... ١٠٩ - ١٠٤

**سِفْرُ وَشَخْصِيَّاتٍ** ..... الدرس الأول: من قصص القرآن الكريم - سليمان (عليه السلام) (١) ..... ١١٥ - ١١٠

..... الدرس الثاني: من قصص القرآن الكريم - سليمان (عليه السلام) (٢) ..... ١٢٥ - ١١٦

..... الدرس الثالث: مصعب بن عمير سفير الإسلام ..... ١٣١ - ١٢٦

..... أمانة الكلمة ..... ١٣٧ - ١٣٢

**عِبَادَات** ..... الدرس الأول: من فضائل الصوم ..... ١٤٣ - ١٣٨

..... الدرس الثاني: كيف أصوم؟ ..... ١٤٧ - ١٤٤

..... الجد يحكي ..... ١٥٣ - ١٤٨

**لَا حِظَّ وَتَعَلَّمَ** ..... لاحظ وتعلم ..... ١٥٥ - ١٥٤



## مقدمة الدليل

اعتمد كتاب التربية الدينية في تنظيمه أسلوب المحاور؛ بحيث يتماشى مع الإطارات الدراسية المتكاملة للمرحلة.

يتضمن كل محور موضوعات متكاملة من العقيدة، والسير والشخصيات، والعبادات، بالإضافة إلى الأخلاق والآداب، والتي تمثل العلاقات الإنسانية والقضايا المجتمعية. تهدف موضوعات الكتاب إلى تأسيس العقيدة الصحيحة، وتأسيس الإيمان الحق، وتكوين القيم المشتركة التي تُسهم في تنمية التسامح، والتعايش، واحترام خصوصية الغير.

ولقد نُظِّم كل محور بحيث يبدأ بعرض موضوعات العقيدة تليها السير والشخصيات، ثم العبادات. تتخلل موضوعات الأخلاق والآداب المجالات الثلاث؛ بحيث تكون هي التطبيق العملي للمفاهيم التي يتم عرضها في كل مجال.

وقد روعي التنوع في أسلوب عرض المجالات للتناسب مع كل موضوع وأهدافه ولجذب انتباه التلميذ في هذه المرحلة العمرية، فاستخدمت الصور الملونة أحياناً والأناشيد أحياناً أخرى.. أما في موضوعات الأخلاق والآداب، فقد اختيرت القصة المصورة لتكون الوسيلة الدائمة لطرح موضوعاتها، وذلك من خلال شخصيات ثابتة تمر بمواقف مرتبطة بحياة المتعلم، ومن الواقع الذي يعيشه.

وانطلاقاً من رؤية مصر ٢٠٣٠ ومتطلبات ومهارات القرن الواحد والعشرين؛ طور كتاب التلميذ، ودليل المعلم المصاحب له؛ بحيث يعمل على تنمية التفكير، والإبداع، والمهارات الحياتية لدى المتعلم، بالإضافة إلى آليات التواصل الفعّال؛ فتم تصنيف الأهداف التعليمية للموضوعات ليتدرج التلميذ في تفاعله مع المواقف التعليمية المختلفة من مستوى المعرفة إلى الفهم إلى التفكير، ثم التّفكّر والتطبيق.



- كما اعتمدت الأنشطة المقترحة أسلوب التعلم القائم على نشاط المتعلم من خلال:
- استخدام رموز في صفحات كتاب التلميذ دلالة على طبيعة النشاط الذي سيقوم به فيعرف المتعلم مُسبقًا ما سيقوم به.
  - حث المتعلم على الملاحظة، واستخلاص النتائج لوضع حلول صحيحة للمشكلات.
  - تشجيع العمل الثنائي والجماعي.
  - تنمية مهارات العرض لدى المتعلم.
  - استخدام التقويم الذاتي، وتقويم الأقران.

# شَرْحُ الرُّمُوزِ



إِنْشَادُ



اسْتِمَاعُ



عَضْفُ ذِهْنِيَّ



تَفَكُّرٌ وَتَأَمُّلٌ



نَشَاطٌ جَمَاعِيٌّ



نَشَاطٌ فَرْدِيٌّ



تِلَاوَةٌ



تَرْيِيدُ



أَدَاءُ تَمَثُّلِيٍّ



تَقْيِيمُ



جَوَارُ جَمَاعِيٍّ



مُحَاكَاةُ



الرمز	شرح الرمز
عصف ذهني	يشارك التلميذ زملاءه في التفكير بطريقة إبداعية لإيجاد فِكْرٍ لحل مشكلة ما أو مقترحاتٍ لمناقشة موضوع ما.
استماع	يستمع التلميذ إلى المعلم وهو يسرد قصة.
إشهاد	يردد التلميذ كلمات النشيد وحده أو مع زملائه.
نشاط فردي	يقوم التلميذ بنشاط فردي وَفَقًا لتوجيهات المعلم أو خطوات النشاط.
نشاط جماعي	يشارك التلميذ مع زملائه في القيام بنشاط جماعي وَفَقًا لتوجيهات المعلم أو خطوات النشاط.
تفكير وتأمل	يتفكر التلميذ ويتأمل موقفًا أو صورةً أو قصةً وَفَقًا لتوجيهات المعلم.
أداء تمثيلي	يقوم التلميذ وحده أو مع زملائه بأداء تمثيلي وَفَقًا لتوجيهات المعلم أو خطوات النشاط.
ترديد	يردد التلميذ نشيدًا أو حديثًا أو آياتٍ قرآنيةً وراء المعلم.
تلوة	يتلو التلميذ وحده أو مع زملائه آياتٍ قرآنيةً.
مُحاكاة	يُحاكي التلميذ الحركات التي يقوم بها المعلم أو المرسومة بالكتاب.
حوار جماعي	يشارك التلميذ في حوار جماعي مع زملائه تحت إشراف المعلم.
تقييم	يُقيّم مدى فهم التلميذ لما تم دراسته.

تُستخدم الرموز أعلاه للدلالة على طبيعة النشاط الذي ينبغي على التلميذ القيام به؛ فيعرف بمجرد النظر إلى الرمز ما المتوقع منه خلال الدرس.

المِخْوَرُ الثَّالِثُ

كَيْفَ يَعْمَلُ الْعَالَمُ؟





## ملاحظات

© 2009 Wiley Periodicals, Inc. *J Biomed Mater Res Part B: Appl Biomater* 88B: 100–107, 2009  
DOI 10.1002/jbm.b.21701

© 2008 Pearson Education, Inc. All rights reserved. This publication is protected by copyright. Any unauthorized distribution or reproduction of this work is illegal. All other rights reserved. Printed in the United States of America. This book is printed on acid-free paper. 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1

[illegible]

© 2011 Pearson Education, Inc. or its affiliate(s). All rights reserved. No part of this publication may be reproduced, stored in a retrieval system, or transmitted, in any form or by any means, electronic, mechanical, photocopying, recording, or by any information storage or retrieval system, without prior written permission from the publisher.

© 2011 Pearson Education, Inc. or its affiliate(s). All rights reserved. This publication is protected by copyright. Permission is granted to reproduce this document for personal or internal use, not for redistribution.

© 2016 Pearson Education, Inc. or its affiliate(s). All rights reserved. Printed in the United States of America. This publication is protected by copyright. Permission is granted to reproduce copies of this book for personal or internal reference use only. No other reproduction, distribution, or transmission in any form or by any means—electronic, mechanical, photocopying, recording, or otherwise—is permitted without written permission from Pearson Education, Inc.

[illegible]

© 2011 Blackwell Publishing Ltd *Journal of Internal Medicine* 270: 257–265

© 2007 The McGraw-Hill Companies. All rights reserved. Printed in the United States of America. This publication is protected by copyright. Any unauthorized distribution or reproduction of this work is prohibited. For more information, contact The McGraw-Hill Companies, Inc., 1221 Avenue of the Americas, New York, NY 10020-1095.

© 2010 Pearson Education, Inc. or its affiliate(s). All rights reserved. This publication is protected by copyright. Permission is granted to reproduce this document for personal or internal use, not for redistribution. For more information, contact Pearson Education, Inc., 501 Boylston Street, Boston, MA 02116.

[illegible]

0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31 32 33 34 35 36 37 38 39 40 41 42 43 44 45 46 47 48 49 50 51 52 53 54 55 56 57 58 59 60 61 62 63 64 65 66 67 68 69 70 71 72 73 74 75 76 77 78 79 80 81 82 83 84 85 86 87 88 89 90 91 92 93 94 95 96 97 98 99 100 101 102 103 104 105 106 107 108 109 110 111 112 113 114 115 116 117 118 119 120 121 122 123 124 125 126 127 128 129 130 131 132 133 134 135 136 137 138 139 140 141 142 143 144 145 146 147 148 149 150 151 152 153 154 155 156 157 158 159 160 161 162 163 164 165 166 167 168 169 170 171 172 173 174 175 176 177 178 179 180 181 182 183 184 185 186 187 188 189 190 191 192 193 194 195 196 197 198 199 200 201 202 203 204 205 206 207 208 209 210 211 212 213 214 215 216 217 218 219 220 221 222 223 224 225 226 227 228 229 230 231 232 233 234 235 236 237 238 239 240 241 242 243 244 245 246 247 248 249 250 251 252 253 254 255 256 257 258 259 260 261 262 263 264 265 266 267 268 269 270 271 272 273 274 275 276 277 278 279 280 281 282 283 284 285 286 287 288 289 290 291 292 293 294 295 296 297 298 299 300 301 302 303 304 305 306 307 308 309 310 311 312 313 314 315 316 317 318 319 320 321 322 323 324 325 326 327 328 329 330 331 332 333 334 335 336 337 338 339 340 341 342 343 344 345 346 347 348 349 350 351 352 353 354 355 356 357 358 359 360 361 362 363 364 365 366 367 368 369 370 371 372 373 374 375 376 377 378 379 380 381 382 383 384 385 386 387 388 389 390 391 392 393 394 395 396 397 398 399 400 401 402 403 404 405 406 407 408 409 410 411 412 413 414 415 416 417 418 419 420 421 422 423 424 425 426 427 428 429 430 431 432 433 434 435 436 437 438 439 440 441 442 443 444 445 446 447 448 449 450 451 452 453 454 455 456 457 458 459 460 461 462 463 464 465 466 467 468 469 470 471 472 473 474 475 476 477 478 479 480 481 482 483 484 485 486 487 488 489 490 491 492 493 494 495 496 497 498 499 500 501 502 503 504 505 506 507 508 509 510 511 512 513 514 515 516 517 518 519 520 521 522 523 524 525 526 527 528 529 530 531 532 533 534 535 536 537 538 539 540 541 542 543 544 545 546 547 548 549 550 551 552 553 554 555 556 557 558 559 560 561 562 563 564 565 566 567 568 569 570 571 572 573 574 575 576 577 578 579 580 581 582 583 584 585 586 587 588 589 590 591 592 593 594 595 596 597 598 599 600 601 602 603 604 605 606 607 608 609 610 611 612 613 614 615 616 617 618 619 620 621 622 623 624 625 626 627 628 629 630 631 632 633 634 635 636 637 638 639 640 641 642 643 644 645 646 647 648 649 650 651 652 653 654 655 656 657 658 659 660 661 662 663 664 665 666 667 668 669 670 671 672 673 674 675 676 677 678 679 680 681 682 683 684 685 686 687 688 689 690 691 692 693 694 695 696 697 698 699 700 701 702 703 704 705 706 707 708 709 710 711 712 713 714 715 716 717 718 719 720 721 722 723 724 725 726 727 728 729 730 731 732 733 734 735 736 737 738 739 740 741 742 743 744 745 746 747 748 749 750 751 752 753 754 755 756 757 758 759 760 761 762 763 764 765 766 767 768 769 770 771 772 773 774 775 776 777 778 779 780 781 782 783 784 785 786 787 788 789 790 791 792 793 794 795 796 797 798 799 800 801 802 803 804 805 806 807 808 809 810 811 812 813 814 815 816 817 818 819 820 821 822 823 824 825 826 827 828 829 830 831 832 833 834 835 836 837 838 839 840 841 842 843 844 845 846 847 848 849 850 851 852 853 854 855 856 857 858 859 860 861 862 863 864 865 866 867 868 869 870 871 872 873 874 875 876 877 878 879 880 881 882 883 884 885 886 887 888 889 890 891 892 893 894 895 896 897 898 899 900 901 902 903 904 905 906 907 908 909 910 911 912 913 914 915 916 917 918 919 920 921 922 923 924 925 926 927 928 929 930 931 932 933 934 935 936 937 938 939 940 941 942 943 944 945 946 947 948 949 950 951 952 953 954 955 956 957 958 959 960 961 962 963 964 965 966 967 968 969 970 971 972 973 974 975 976 977 978 979 980 981 982 983 984 985 986 987 988 989 990 991 992 993 994 995 996 997 998 999 1000 1001 1002 1003 1004 1005 1006 1007 1008 1009 1010 1011 1012 1013 1014 1015 1016 1017 1018 1019 1020 1021 1022 1023 1024 1025 1026 1027 1028 1029 1030 1031 1032 1033 1034 1035 1036 1037 1038 1039 1040

[illegible]

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31 32 33 34 35 36 37 38 39 40 41 42 43 44 45 46 47 48 49 50 51 52 53 54 55 56 57 58 59 60 61 62 63 64 65 66 67 68 69 70 71 72 73 74 75 76 77 78 79 80 81 82 83 84 85 86 87 88 89 90 91 92 93 94 95 96 97 98 99 100 101 102 103 104 105 106 107 108 109 110 111 112 113 114 115 116 117 118 119 120 121 122 123 124 125 126 127 128 129 130 131 132 133 134 135 136 137 138 139 140 141 142 143 144 145 146 147 148 149 150 151 152 153 154 155 156 157 158 159 160 161 162 163 164 165 166 167 168 169 170 171 172 173 174 175 176 177 178 179 180 181 182 183 184 185 186 187 188 189 190 191 192 193 194 195 196 197 198 199 200 201 202 203 204 205 206 207 208 209 210 211 212 213 214 215 216 217 218 219 220 221 222 223 224 225 226 227 228 229 230 231 232 233 234 235 236 237 238 239 240 241 242 243 244 245 246 247 248 249 250 251 252 253 254 255 256 257 258 259 260 261 262 263 264 265 266 267 268 269 270 271 272 273 274 275 276 277 278 279 280 281 282 283 284 285 286 287 288 289 290 291 292 293 294 295 296 297 298 299 300 301 302 303 304 305 306 307 308 309 310 311 312 313 314 315 316 317 318 319 320 321 322 323 324 325 326 327 328 329 330 331 332 333 334 335 336 337 338 339 340 341 342 343 344 345 346 347 348 349 350 351 352 353 354 355 356 357 358 359 360 361 362 363 364 365 366 367 368 369 370 371 372 373 374 375 376 377 378 379 380 381 382 383 384 385 386 387 388 389 390 391 392 393 394 395 396 397 398 399 400 401 402 403 404 405 406 407 408 409 410 411 412 413 414 415 416 417 418 419 420 421 422 423 424 425 426 427 428 429 430 431 432 433 434 435 436 437 438 439 440 441 442 443 444 445 446 447 448 449 450 451 452 453 454 455 456 457 458 459 460 461 462 463 464 465 466 467 468 469 470 471 472 473 474 475 476 477 478 479 480 481 482 483 484 485 486 487 488 489 490 491 492 493 494 495 496 497 498 499 500 501 502 503 504 505 506 507 508 509 510 511 512 513 514 515 516 517 518 519 520 521 522 523 524 525 526 527 528 529 530 531 532 533 534 535 536 537 538 539 540 541 542 543 544 545 546 547 548 549 550 551 552 553 554 555 556 557 558 559 560 561 562 563 564 565 566 567 568 569 570 571 572 573 574 575 576 577 578 579 580 581 582 583 584 585 586 587 588 589 590 591 592 593 594 595 596 597 598 599 600 601 602 603 604 605 606 607 608 609 610 611 612 613 614 615 616 617 618 619 620 621 622 623 624 625 626 627 628 629 630 631 632 633 634 635 636 637 638 639 640 641 642 643 644 645 646 647 648 649 650 651 652 653 654 655 656 657 658 659 660 661 662 663 664 665 666 667 668 669 670 671 672 673 674 675 676 677 678 679 680 681 682 683 684 685 686 687 688 689 690 691 692 693 694 695 696 697 698 699 700 701 702 703 704 705 706 707 708 709 710 711 712 713 714 715 716 717 718 719 720 721 722 723 724 725 726 727 728 729 730 731 732 733 734 735 736 737 738 739 740 741 742 743 744 745 746 747 748 749 750 751 752 753 754 755 756 757 758 759 760 761 762 763 764 765 766 767 768 769 770 771 772 773 774 775 776 777 778 779 780 781 782 783 784 785 786 787 788 789 790 791 792 793 794 795 796 797 798 799 800 801 802 803 804 805 806 807 808 809 810 811 812 813 814 815 816 817 818 819 820 821 822 823 824 825 826 827 828 829 830 831 832 833 834 835 836 837 838 839 840 841 842 843 844 845 846 847 848 849 850 851 852 853 854 855 856 857 858 859 860 861 862 863 864 865 866 867 868 869 870 871 872 873 874 875 876 877 878 879 880 881 882 883 884 885 886 887 888 889 890 891 892 893 894 895 896 897 898 899 900 901 902 903 904 905 906 907 908 909 910 911 912 913 914 915 916 917 918 919 920 921 922 923 924 925 926 927 928 929 930 931 932 933 934 935 936 937 938 939 940 941 942 943 944 945 946 947 948 949 950 951 952 953 954 955 956 957 958 959 960 961 962 963 964 965 966 967 968 969 970 971 972 973 974 975 976 977 978 979 980 981 982 983 984 985 986 987 988 989 990 991 992 993 994 995 996 997 998 999 1000 1001 1002 1003 1004 1005 1006 1007 1008 1009 1010 1011 1012 1013 1014 1015 1016 1017 1018 1019 1020 1021 1022 1023 1024 1025 1026 1027 1028 1029 1030 1031 1032 1033 1034 1035 1036 1037 1038 1039 1040 1

[illegible]

1. **NAME:** \_\_\_\_\_ **DATE:** \_\_\_\_\_ **PERIOD:** \_\_\_\_\_ **SCORE:** \_\_\_\_\_

1. **NAME** LAST FIRST MIDDLE INITIAL: \_\_\_\_\_

© 2000 Blackwell Science Ltd *Journal of Internal Medicine* 247: 111–117

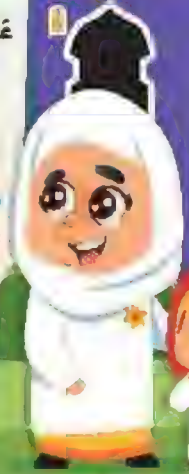
© 2006 Blackwell Publishing Ltd, *Journal of Internal Medicine* 260: 103–110

## الله السلام

**السلام:** السلام اسم من أسماء الله الحسنى، ومعنى اسم الله السلام الله (مُبْحَاة) سَلِمَ مِنْ كُلِّ نَقْصٍ وَعَيْبٍ. وَقَدْ خَلَقَ اللهُ (كَلَمًا) الْكَوْنُ، وَعَلَّمَنَا مِنْ خِلَالِ الْقُرْآنِ الْكَرِيمِ وَالسُّنَّةِ النَّبَوِيَّةِ كَيْفَ نَعِيشُ فِي سَلَامٍ مَعَ كُلِّ مَنْ حَوْلَنَا.

وَفِي الْقُرْآنِ الْكَرِيمِ كَثِيرٌ مِنَ الْآيَاتِ الَّتِي تَدْعُو إِلَى نَشْرِ السَّلَامِ بَيْنَنَا؛ قَالَ (نَعَانِي): ﴿أَدْفَعْ بِأَلْفٍ مِنْ أَحْسَنُ فَإِذَا الَّذِي بَيْنَكَ وَبَيْنَهُ عَدَاوَةٌ كَأَنَّهُ وَلِيٌّ حَمِيمٌ﴾ **سُورَةُ هُودٍ: ٩١**  
وَفِي هَذَا حَتْ عَلَى الْبُغْضِ عَنِ الْإِسَاءَةِ، وَالْبَدْءِ بِالْإِحْسَانِ، وَالْعَفْوِ عَنْ أَسَاءَةِ الْآخَرِ؛ فَيَنْفَعُ الْخُبَّ وَالْمَوَدَّةُ بَيْنَ النَّاسِ.

عَلَّمَنَا الرَّسُولُ (صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ) الْأَفْعَالَ الَّتِي تُسَاعِدُنَا عَلَى الْعَيْشِ بِسَلَامٍ؛ فَقَالَ (صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ): "الْمُسْلِمُ مَنْ سَلِمَ النَّاسُ مِنْ لِسَانِهِ وَيَدِهِ". (مَنْ النَّاسُ؟): أَيُّ إِنْ مِنْ حُسْنِ الْخُلُقِ لَا يُؤْذِي الْمُسْلِمَ النَّاسُ بِلِسَانِهِ أَوْ يَدِهِ فَتَنْفَعُ الْمَوَدَّةُ بَيْنَ النَّاسِ.



السلام

- يتعرف معنى اسم الله السلام.
- يردد بعض الأحاديث والآيات التي تدعو إلى نشر السلام.
- يتعرف أهمية نشر السلام بين الناس.

٨

## أهداف الدرس

- يتعرف معنى اسم الله السلام.
- يردد بعض الأحاديث والآيات التي تدعو إلى السلام.
- يتعرف أهمية نشر السلام بين الناس.
- يتعرف كيفية الدعاء باسم الله السلام.
- يتعرف كيف يطبق اسم الله السلام في حياته اليومية.
- يميز المواقف التي تساعد على نشر السلام بين الناس، مستنداً عليها من القرآن الكريم والسنة النبوية الشريفة.

## التقييم

## تقييم تكويني

- يقيم المعلم فهم التلميذ لاسم الله السلام من خلال رده على الأسئلة المطروحة، ومشاركته في الحوارات الجماعية.

## تقييم ختامي

- يقيم المعلم فهم التلميذ درس الله السلام من خلال رده على أسئلة نشاط «الله السلام».

## الرسائل

- نص درس الله السلام (كتاب التلميذ ص ٨، ٩)
- نشاط درس الله السلام (كتاب التلميذ ص ١٠)
- ورقة كبيرة مقوّاة وملفوفة ومربوطة بشريط أحمر أو أصفر أو لون مميز مكتوب عليها هذا الحديث: «عن عمران بن حصين رضي الله عنهما قال: جاء رجل إلى النبي ﷺ فقال: السلام عليكم. فرد عليه، ثم جلس، فقال النبي ﷺ: عشر. ثم جاء آخر فقال: السلام عليكم ورحمة الله. فرد عليه، فجلس، فقال: عشرون. ثم جاء آخر فقال: السلام عليكم ورحمة الله وبركاته. فرد عليه، فجلس، فقال: ثلاثون». (رواه أبو داود والترمذي)

## أنشطة إثرائية

- يبحث التلاميذ في القرآن الكريم عن آيات تحث الناس على العيش في سلام.



التهيئة

استراتيجية جذب الالتباه

- يدخل المعلم الفصل ويقول: السلام عليكم ورحمة الله وبركاته. ويتنظر ردهم عليه، ثم يسألهم: لماذا نقول السلام عليكم ورحمة الله وبركاته؟
- يستمع المعلم إلى ردود التلاميذ «يحيي بعضنا بعضاً، نسلم على بعضنا. يشجع المعلم تلاميذه على الإجابات المتنوعة.
- يقول المعلم: هل تعلمون أننا حين نسلم على بعضنا فإتانا ندعو لبعض ونطلب من الله السلام أن نعيش في سلام وأمن وأمان.
- من منكم يستطيع أن يعرف كم اسماً من أسماء الله الحسنى في (السلام عليكم ورحمة الله وبركاته)؟ - «الله، السلام»
- هل جملة «رحمة الله وبركاته» تذكركم باسم أخذناه من قبل؟ - «الرحمن»
- من منكم يعرف معنى الله السلام؟
- يستمع المعلم إلى الإجابات المختلفة ويرحب بمشاركة التلاميذ مع التعديل للإجابات غير الصحيحة.

التعلم

- الهدف: - يتعرف معنى اسم الله السلام. - يردد بعض الأحاديث والآيات التي تدعو إلى السلام.
- يتعرف أهمية نشر السلام بين الناس.

الله السلام

- يطلب المعلم من تلاميذه أن يفتحوا الكتاب ص ٨، ويبدأ بقراءة عنوان الدرس «الله السلام» (أو يطلب من أحدهم أن يقرأه)..
- معنى كلمة السلام: الأمان وانتشار المحبة بين الناس، ويسألهم المعلم: هل يستطيع أحدكم أن يعرف معنى الله السلام؟
- الله السلام معناه: الذي سلمت ذاته وصفاته؛ فالله السلام ليس كمثله شيء، ليس يشبهه (تعالى)، ولا يماثله شيء من مخلوقاته؛ لا في ذاته، ولا في أسمائه، ولا في صفاته، ولا في أفعاله.
- الله السلام خلق الكون، وأرشدنا للطريق الصحيح، وعلمنا كيف نعيش في سلام مع كل من حولنا من خلال «القرآن الكريم والسنة الشريفة».

(ادفع بالتي هي أحسن)

- دعونا الآن نأخذ مثلاً من القرآن الكريم حول كيف نعيش في سلام مع أصدقائنا:
- يطلب منهم المعلم أن ينظروا بالكتاب ص ٨، ويقرأ بصوت واضح: (ادفع بالتي هي أحسن فإذا الذي بينك وبينه عداوة كأنه ولي حميم)، ثم يسأل: من منكم يخبرني بَمَ يأمرنا الله السلام في هذه الآية؟ ويطلب منهم أن ينظروا بالكتاب ويبحثوا عن الإجابة «البعد عن الإساءة، والعفو عن أساء إيلنا، فإذا أساء إليك أحد، خصوصاً من له حق كبير عليك، كالأقرباء، والأصدقاء، ونحوهما، إساءة بالقول أو بالفعل، فقابلها بالإحسان إليه، فإن قطعك فصله، وإن ظلمك فاعف عنه، فإن فعلت ذلك فماذا ستكون النتيجة؟
- هل يستطيع أحدكم أن يجيب عن السؤال من هذه الآية؟

(فأنه ولي حميم).

- هذا الذي اعتدى عليّ وأذاني من أصدقائي أو أهلي سيصبح صديقاً مقرباً لي.

استراتيجية العمل الجماعي

- المسلم من سلم الناس من لسانه ويده.
- يقسم المعلم التلاميذ إلى مجموعات، ويوزع على المجموعة الأولى ورقة مرسوماً عليها لسان، ويد، ومكتوباً عليها ما يلي:
- ما الأشياء التي إذا قلتها بلساني يعيش الناس في سلام؟ - ما الأشياء التي إذا فعلتها بيدي يعيش الناس في سلام؟
- يوزع المعلم على المجموعة الثانية ورقة مرسوماً عليها لسان، ويد، ومكتوباً عليها ما يلي:
- ما الأشياء التي إذا قلتها بلساني يعيش الناس في حزن وغضب؟ - ما الأشياء التي إذا فعلتها بيدي يعيش الناس في حزن وغضب؟
- ويعمل التلاميذ في مجموعات لكتابة أمثلة مختلفة.
- يستمع المعلم لإجاباتهم المختلفة، ويرحب بمشاركة التلاميذ في تعديل الإجابات غير الصحيحة.
- يناقشهم المعلم فيما كتبه، ثم يخبرهم بأن الرسول (صلى الله عليه وسلم) علمنا كيف يكون تعامل المسلم مع غيره، وأن السبب الرئيس في إيذاء الآخر هو اللسان واليد، ويطلب منهم أن يقرأوا الحديث الشريف: «المسلم من سلم الناس من لسانه ويده» من كتاب التلميذ ص ٨.

## أهداف الدرس

- يتعرف معنى اسم الله السلام.
- يردد بعض الأحاديث والآيات التي تدعو إلى السلام.
- يتعرف أهمية نشر السلام بين الناس.
- يتعرف كيفية الدعاء باسم الله السلام.
- يتعرف كيف يطبق اسم الله السلام في حياته اليومية.
- يميز المواقف التي تساعد على نشر السلام بين الناس، مستدلاً عليها من القرآن الكريم والسنة النبوية الشريفة.

## التعليم

### تقييم تكويني

- يقيم المعلم فهم التلميذ لاسم الله السلام من خلال رده على الأسئلة المطروحة، ومشاركته في الحوارات الجماعية.

### تقييم ختامي

- يقيم المعلم فهم التلميذ درس الله السلام، من خلال رده على أسئلة نشاط «الله السلام».

## كَيْفَ يَدْعُو الْمُسْلِمُ اللَّهَ (مُبْدِئًا وَتَعَالَى) بِاسْمِهِ السَّلَامِ؟



عَلَّمَنَا الرَّسُولُ (صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ) أَنْ نَدْعُو بِعَدِّ كُلِّ صَلَاةٍ بِاسْمِ اللَّهِ السَّلَامِ؛ فَكَانَ (صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ) يَقُولُ عَقِبَ الْإِتْيَافِ مِنَ الصَّلَاةِ: "اللَّهُمَّ أَنْتَ السَّلَامُ، وَمِنْكَ السَّلَامُ، تَبَارَكْتَ يَا ذَا الْجَلَالِ وَالْإِكْرَامِ". (صحيح مسلم)



وَعَلَّمَنَا (صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ) كَيْفَ نُحَيِّي الْأَخْيَرِينَ بِالدُّعَاوِ لَهُمْ بِالسَّلَامِ عِنْدَ دُخُولِنَا أَيْ مَكَانٍ فَنَقُولُ: السَّلَامُ عَلَيْكُمْ وَرَحْمَةُ اللَّهِ وَبَرَكَاتُهُ.. وَأَوْصَانًا بِأَفْشَاءِ السَّلَامِ يَنْتَنَّا، فَقَالَ (صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ): "أَوَّلَا أَذُلُّكُمْ عَلَى شَيْءٍ إِذَا فَعَلْتُمُوهُ نَحَابَيْنُكُمْ؟ أَفْشُوا السَّلَامَ بَيْنَكُمْ". (أخرجه مسلم)

فَتَجِيئةُ الْإِسْلَامِ هِيَ تَجِيئةُ طَلِيئَةٍ، وَدَعْوَةُ مِنْ كُلِّ مَنَّا لِلْآخِرِ بِأَنْ يُسَلِّمَهُ اللَّهُ (تَعَالَى) مِنْ كُلِّ سُوٍّ؛ فَتَرَدُّادُ رَوَابِطِ الْمَحَبَّةِ وَالْمَوَدَّةِ بَيْنَ النَّاسِ.

الأسئلة

- يتعرف كيفية الدعاء باسم الله السلام.
- يتعرف كيف يطبق اسم الله السلام في حياته اليومية.

## الرسائل

## أنشطة إثرائية

- يبحث التلاميذ في القرآن الكريم عن آيات تحث الناس على العيش في سلام.

- نص درس الله السلام (كتاب التلميذ ص ٨، ٩)
- نشاط درس الله السلام (كتاب التلميذ ص ١٠)
- ورقة كبيرة مقوّاة ملفوفة ومربوطة بشريط أحمر أو أصفر أو لون مميز مكتوب عليها هذا الحديث: «عن عمران بن حصين رضي الله عنهما قال: جاء رجل إلى النبي ﷺ فقال: السلام عليكم. فرد عليه، ثم جلس، فقال النبي ﷺ: عشر. ثم جاء آخر فقال: السلام عليكم ورحمة الله. فرد عليه، فجلس، فقال: عشرون. ثم جاء آخر فقال: السلام عليكم ورحمة الله وبركاته. فرد عليه، فجلس، فقال: ثلاثون». (رواه أبو داود والترمذي)





## تابع التعمق

الهدف: - يتعرف كيفية الدعاء باسم الله السلام.

- يتعرف كيف يطبق اسم الله السلام في حياته اليومية.

## استراتيجية جذب الانتباه

- يدخل المعلم الفصل ومعه ورقة كبيرة مقواة ملفوفة ومربوطة بشريط أحمر أو أصفر أو لون معيز، ثم يبدأ الدرس بسؤال تلاميذه: هل يعرف أحدكم قصة (السلام عليكم ورحمة الله وبركاته)؟
- يستمع لإجاباتهم المختلفة، ويرحب بمشاركاتهم في تعديل الإجابات غير الصحيحة.
- يفتح المعلم الورقة ويعلقها على السبورة، ويطلب من أحدهم أن يقرأ ما بداخلها:
- «عن عمران بن حصين رضي الله عنهما قال: جاء رجل إلى النبي ﷺ فقال: السلام عليكم. فرد عليه، ثم جلس، فقال النبي ﷺ: عشر. ثم جاء آخر فقال: السلام عليكم ورحمة الله. فرد عليه، فجلس، فقال: عشرون. ثم جاء آخر فقال: السلام عليكم ورحمة الله وبركاته. فرد عليه، فجلس، فقال: ثلاثون». (رواه أبو داود والترمذي)
- بعد أن يفرغوا من قراءة الحديث، يسألهم المعلم: مَنْ مِنْكُمْ يشرح لي معنى (عشر وعشرون وثلاثون)؟
- يكمل المعلم قائلًا:
- معنى عشر؛ أي عشر حسنات لمن قال لغيره: السلام عليكم.
- معنى عشرون؛ أي عشرون حسنة لمن قال: السلام عليكم ورحمة الله.
- معنى ثلاثون؛ أي ثلاثون حسنة لمن قال: السلام عليكم ورحمة الله وبركاته.
- يكمل المعلم كلامه قائلًا: ما أجمل رسولنا الكريم (صلى الله عليه وسلم) فهو يعلمنا أننا ونحن نحیی بعضنا نثاب على ذلك، ويعلمنا أن تحيتنا معيزة؛ فنحن ندعو لبعضنا أن نعيش في سلام.. ورحمة.. وبركة من الله السلام.
- أكد لنا الرسول (صلى الله عليه وسلم) في حديث آخر عن شيء إذا فعلناه باستمرار كان سببًا في نشر المحبة بيننا.
- يطلب منهم المعلم أن ينظروا بالكتاب ص ٩ ويقرءوا الحديث: «أولا أدلكم على شيء إذا فعلتموه تحاببتم؟ أفشوا السلام بينكم». (أخرجه مسلم)

## كيف أدعو الله باسمه السلام؟

- كما تعلمنا من قبل أن ندعو الله بأسمائه؛ علمنا (صلى الله عليه وسلم) أيضًا أن ندعو الله (تعالى) باسمه السلام بعد كل صلاة، وأن نقول: «اللهم أنت السلام ومنك السلام تباركت يا ذا الجلال والإكرام».

## فكر واجب

لنفسه جليلة والحديث وما يتبعها من صور

"اللَّهُمَّ أَنْتَ السَّلَامُ،  
وَمِنْكَ السَّلَامُ، تَبَارَكْتَ  
يَا ذَا الْجَلَالِ وَالْإِكْرَامِ".  
(صحيح مسلم)

أَدْعُ يَا إِلَهِي إِلَى أَحْسَنِ مَا لَكَ  
الَّذِي يَنْتَهِي وَيَنْتَهِي عَذَابُهُ  
نَحْمَدُكَ وَلِيَّ حَمِيدٍ

قَالَ (صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ):  
"أَوَلَا أَدُلُّكُمْ عَلَى شَيْءٍ إِذَا  
فَعَلْتُمْوهُ تَحَابَبْتُمْ؟ أَفَشُوا  
السَّلَامَ بَيْنَكُمْ". (رواه مسلم)

المعلم



## أهداف الدرس

- يتعرف معنى اسم الله السلام.
- يردد بعض الأحاديث والآيات التي تدعو إلى السلام.
- يتعرف أهمية نشر السلام بين الناس.
- يتعرف كيفية الدعاء باسم الله السلام.
- يتعرف كيف يطبق اسم الله السلام في حياته اليومية.
- يميز المواقف التي تساعد على نشر السلام بين الناس، مستنداً عليها من القرآن الكريم والسنة النبوية الشريفة.

## التقييم

### تقييم تكويني

- يقيم المعلم فهم التلميذ لاسم الله السلام من خلال رده على الأسئلة المطروحة، ومشاركته في الحوارات الجماعية.

### تقييم ختامي

- يقيم المعلم فهم التلميذ درس الله السلام من خلال رده على أسئلة نشاط «الله السلام».

• نشاط: يميز المواقف التي تساعد على نشر السلام بين الناس، مستنداً عليها من القرآن الكريم والسنة النبوية الشريفة.

١٠

## الرسائل

- نص درس الله السلام (كتاب التلميذ ص ٨، ٩)
- نشاط درس الله السلام (كتاب التلميذ ص ١٠)
- ورقة كبيرة مقواة ملفوفة ومربوطة بشريط أحمر أو أصفر أو لون مميز مكتوب عليها هذا الحديث: «عن عمران بن حصين رضي الله عنهما قال: جاء رجل إلى النبي ﷺ فقال: السلام عليكم. فرد عليه، ثم جلس، فقال النبي ﷺ: عشر. ثم جاء آخر فقال: السلام عليكم ورحمة الله. فرد عليه، فجلس، فقال: عشرون. ثم جاء آخر فقال: السلام عليكم ورحمة الله وبركاته. فرد عليه، فجلس، فقال: ثلاثون». (رواه أبو داود والترمذي)

## أنشطة إثرائية

- يبحث التلاميذ في القرآن الكريم عن آيات تحث الناس على العيش في سلام.



## التأمل / التطبيق

الهدف: يميز المواقف التي تساعد على نشر السلام بين الناس، مستدلًا عليها من القرآن الكريم والسنة النبوية الشريفة.

## نشاط الله السلام

## استراتيجية تقييم الأقران

- يطلب المعلم من تلاميذه أن يفتحوا الكتاب ص ١٠ ويجيبوا عن النشاط، ثم يطلب من كل تلميذين أن يعملًا معًا في مناقشة الإجابات وتصويبها.
- يوضح المعلم أن كل صورة من الصور الموجودة بالنشاط تعبر عن موقف من المواقف التي تساعد على نشر السلام بين الناس؛ فالصورة الأولى تتضمن موقفًا يحث على البعد عن الإساءة والبدء بالإحسان والعفو عن أساء إلينا.. والصورة الثانية تتضمن موقفًا يحث على الأفعال التي تساعدنا على العيش في سلام مع الآخرين.. والصورة الثالثة تتضمن موقفًا يحث على الدعاء لله (عز وجل).
- يصل التلاميذ دعاء «اللهم أنت السلام ومنك السلام تباركت يا ذا الجلال والإكرام» بصورة الطفلة التي تصلي وتدعو الله.
- يصل التلاميذ آية «ادفع بالتي هي أحسن فإذا الذي بينك وبينه عداوة كأنه ولي حميم» بصورة الطفل الحزين.
- يصل التلاميذ حديث «ألا أدلكم على شيء إذا فعلتموه تحاببتم؟ أفشوا السلام بينكم» بصورة الطفلين اللذين يسلمان على بعضهما.

## معلومات إرائية

- يكتب المعلم على السبورة هذا السؤال بخط كبير وواضح: (ماذا أفعل كي يحبني الله السلام؟).
- يطلب منهم المعلم أن يفكروا معًا، ثم يجيبوا.
- يستمع المعلم لإجاباتهم المختلفة، ويرحب بمشاركاتهم في تعديل الإجابات غير الصحيحة.

## الله السلام يحبني أن:

- ١- أبتعد عن كل ما يُغضبه.
  - ٢- أعبد، ولا أشرك به شيئًا.
  - ٣- يسلم الناس من لساني ويدي.
- يشجع المعلم كل تلميذ على الاستدلال للإجابة عن السؤال من المفاهيم التي تم تناولها في درس (الله السلام)، ومن مواقف تم مناقشتها في أثناء الشرح.

## من آداب التعامل مع الآخر

(أربع من سورة الحجرات)

### أهداف الدرس

- يتعرف بعض الآداب ومكارم الأخلاق الحميدة كما وردت في القرآن الكريم.
- يتلو الآيات الكريمة تلاوة صحيحة.
- يتعرف معاني بعض المفردات من سورة الحجرات.
- يستنتج ما ترشد إليه الآيات.
- يتعرف بعض آداب التعامل كما وردت في سورة الحجرات.
- يميز ويستخرج آداب التعامل مع الآخرين كما وردت في سورة الحجرات.

### التقييم

#### تقييم تكويني

- يقيم المعلم فهم التلميذ تفسير آيات سورة الحجرات من خلال رده على الأسئلة المطروحة، ومشاركته في الحوارات الجماعية.

#### تقييم ختامي

- يقيم المعلم فهم التلميذ آيات سورة الحجرات من خلال رده على النشاط ص ١٤ من الكتاب.

### سورة الحجرات

بسم الله الرحمن الرحيم

إِنَّمَا الْمُؤْمِنُونَ إِخْوَةٌ فَأَتَىٰ خَوَاتِيمَ أَخَوَاتِهِمْ وَتَقُوا اللَّهَ لَعَلَّكُمْ تَتَّقُونَ  
يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا لَا يَحْسَبُوا قَوْمَ دِينِهِمْ عَمَىٰ أَنْ يَكُونُوا خِزْيَانَةً حَرْفًا وَلَا  
يَسْأَلُ مَنْ لَسَا عَمَىٰ أَنْ يَكُنْ خَيْرًا وَلَا يَنْفَعُ وَلَا ضَرَرُ وَلَا تَكْفُرُوا أَنْفُسَكُمْ لَا تَسْتَأْذِنُوا  
بِالْأَقْدَابِ يَنْتَهِىٰ إِلَيْكُمْ الشُّبُهَاتُ بَعْدَ الْإِحْسَانِ وَمَنْ لَمْ يَنْتَهِىٰ فَأُولَٰئِكَ  
هُمُ الظَّالِمُونَ ۝ يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا اجْتَنِبُوا كَثِيرًا مِّنَ الظَّنِّ إِنَّ  
بَعْضَ الظَّنِّ إِثْمٌ وَلَا تَجَسَّسُوا وَلَا يَغْتَبِ بَعْضُكُم بَعْضًا لَّيْسَ الْبَعْثُ أَكْثَرُ  
أَنْ يَأْكُلَ لَحْمَ أَخِيهِ مَيْتًا فَكَرِهْتُمُوهُ وَاتَّقُوا اللَّهَ إِنَّ اللَّهَ قَوَّاتٌ  
رَّحِيمٌ ۝ يَا أَيُّهَا النَّاسُ اتَّقُوا اللَّهَ الَّذِي تَسَاءَلُونَ بِهِ دِينَكُمْ وَاتَّقُوا اللَّهَ شَعُورًا وَلَقَدْ جَاءَ  
بِكُمُ الْإِسْلَامُ أَنْ تَعْلَمُوا أَنَّ اللَّهَ أَقْبَلُ إِلَيْكُمْ إِنَّ اللَّهَ عَلِيمٌ خَبِيرٌ ۝



- يتعرف بعض الآداب ومكارم الأخلاق الحميدة كما وردت في القرآن الكريم.
- يتلو الآيات الكريمة تلاوة صحيحة.

### الوسائل

- نص درس من آداب التعامل مع الآخر (كتاب التلميذ ص ١١، ١٢، ١٣)
- نشاط من آداب التعامل مع الآخر (كتاب التلميذ ص ١٤)
- قطعة من الفلين وبعض دبابيس الرسم
- بالونة منفوخة بداخلها ورقة مكتوب فيها «سورة الحجرات»، وتسمى أيقونة الأخلاق»
- بطاقات لمعاني سورة الحجرات (حيث تكون الكلمة في بطاقة، ومعناها في بطاقة أخرى)

### أنشطة إثرائية

- يكتب المعلم عنواناً في منتصف السبورة «سورة الأخلاق»، ثم يقسم السبورة إلى قسمين: (قواعد الحفاظ على اللسان) و(قواعد الحفاظ على اليد).
- يقسم المعلم تلاميذه إلى مجموعتين، تقوم كل مجموعة باستخراج القواعد المذكورة من الآيات بمساعدة المعلم؛ للتأكد من صحة المعلومات.
- يكتب المعلم القواعد على السبورة، ويربطها بالمحور «كيف يعمل العالم؟» فمن خلال احترام القواعد يسود السلام والتعاون والحب والتفاهم بين الناس، ويعلم شأن المجتمعات والأمم.
- يطلب المعلم من كل مجموعة أن ترسم لوحة توضح القواعد وأخلاق المسلم الحميدة كما وردت في الآيات.



## التهيئة

## استراتيجية التعلم بالاحتشاف

- يدخل المعلم الفصل ومعه قطعة من الفلين، وبعض دبابيس الرسم.
- يبدأ المعلم الدرس، قائلاً: السلام عليكم ورحمة الله وبركاته.. ويتنظر ردهم، ثم يقول: هنيئاً لنا، فقد دعونا لبعضنا الآن، وأخذنا ثواباً من الله السلام. (ربط وتذكير للتلاميذ عما تعلموه من قبل)
- يشرح لهم المعلم، ويقول: «أريد أن أنبهكم إلى أمر مهم، فحينما نريد أن نطلب شيئاً من الله السلام لا بُدَّ أن نتأدب، ويكون صوتنا هادئاً، فالسلام عليكم ورحمة الله وبركاته هي دعاء، والدعاء هو الطلب من الله (تعالى) أن يجعلنا من السعداء، وأن نعيش في أمن وسلام وأمان».
- يذكر لهم المعلم أهمية التأدب وخفض الصوت إذا طلبنا شيئاً من والدينا بالمنزل أو معلمنا في المدرسة؛ فهذا من أخلاق المسلم كما سيرد في سورة الحجرات.
- يمسك المعلم بقطعة الفلين، ويطلب من أحدهم أن يأتي ويضع دبابيس الرسم داخل القطعة، ثم من تلميذ ثانٍ أن يضع دبوساً آخر، ثم تلميذ ثالث وهكذا.. (ملاحظة مهمة: يجب أن يراعي المعلم عامل الأمن والسلامة في هذا النشاط؛ فيجب أن يكون حاضراً متنبهاً في أثناء استخدام كل تلميذ الدبابيس في هذا النشاط)
- بعد أن تمتلئ القطعة بدبابيس الرسم، يطلب المعلم من أحدهم أن يأتي ويتزعج أحد الدبابيس، ثم من تلميذ آخر وآخر وهكذا، إلى أن يتم نزعها كلها.
- يشكرهم المعلم على مشاركتهم، ثم يسألهم: «ماذا فعلت دبابيس الرسم بقطعة الفلين؟ هل يمكن لأثار الدبابيس أن تختفي بعد نزعها أم ستظل بها هذه العلامات؟».
- يوضح لهم المعلم شرح المفهوم، ويقول: «تعلمون يا أبنائي ويا بناتي، هذا ما تفعله في بعضنا عندما تنفوه بكلمات غاضبة، حينما نسيء الظن ببعضنا، حينما نضرب بعضنا، حينما نتحدث على أحد منا في غيابه بالسوء، حينما نغيب بعضنا، حينما نسخر ونستهزئ من بعضنا؟» فهذه التصرفات كلها حينما تحدث لنا تترك في نفوسنا أثراً لا تزول بمرور الوقت.
- يطلب منهم المعلم أن يُغمضوا أعينهم دقيقة، ويتذكروا موقفاً سيئاً (مما سبق شرحه) مر بهم من قبل، ثم يطلب منهم أيضاً أن يصفوا شعورهم، ولماذا لا يزالون يتذكرون هذا الموقف تحديداً؟

## التحقق

الهدف: - يتعرف بعض الآداب ومكارم الأخلاق الحميدة كما وردت في القرآن الكريم.

- يتلو الآيات الكريمة تلاوة صحيحة.

- يستخدم المعلم وسيلة تعليمية ثانية، وبالونة متفوخة بداخلها ورقة مكتوب فيها «سورة الحجرات»، وتسمى أيضاً سورة الأخلاق».
- يشرح لهم المعلم ويقول: «الله السلام يا أبنائي يريدنا أن نعيش في سلام وأمان ومحبة، ولذلك وضع لنا قواعد في القرآن الكريم إذا قرأناها، وفهمناها، وطبقناها، فسبحاً في أمان وسلام».. درسنا اليوم عن سورة من سور القرآن الكريم، توضح لنا قواعد التعامل مع بعضنا، ومع الناس جميعاً، مَنْ منكم يعرف اسم السورة؟
- يطلب المعلم من أحدهم أن يفرق البالونة التي أحضرها معه، ويُخرج الورقة ويقرأ ما فيها: «سورة الحجرات»، وتسمى أيضاً سورة الأخلاق».

## ترديد آيات سورة الحجرات

- يطلب منهم المعلم أن يفتحوا الكتاب ص ١١، ثم يبدأ بقراءة الآيات ثرلة بصوت واضح.
- يقرأ المعلم آية تلو أخرى، ويردد التلاميذ وراءه؛ ليتأكد من مدى قدرتهم على قراءة الآيات قراءة صحيحة.

## استراتيجية تقييم الأقران

## قراءة الآيات في مجموعات

- يطلب المعلم من كل تلميذين أو أكثر أن يتدريا على قراءة سورة الحجرات، وذلك بأن ينظر كل منهما بالكتاب ص ١١ بحيث يقوم التلميذ الأول بقراءة أول آية من السورة، ثم يكمل زميله الآية الثانية، وهكذا إلى أن يفرغا من قراءة الآيات كلها.

## تابع الدرس الثاني

### أهداف الدرس

- يتعرف بعض الآداب ومكارم الأخلاق الحميلة كما وردت في القرآن الكريم.
- يتلو الآيات الكريمة تلاوة صحيحة.
- يتعرف معاني بعض المفردات من سورة الحجرات.
- يستنتج ما ترشد إليه الآيات.
- يتعرف بعض آداب التعامل كما وردت في سورة الحجرات.
- يميز ويستخرج آداب التعامل مع الآخرين كما وردت في سورة الحجرات.

### التقييم

#### تقييم تكويني

- يقيم المعلم فهم التلميذ تفسير آيات سورة الحجرات من خلال رده على الأسئلة المطروحة، ومشاركته في الحوارات الجماعية.

#### تقييم ختامي

- يقيم المعلم فهم التلميذ آيات سورة الحجرات من خلال رده على النشاط ص ١٤ من الكتاب.

### الرسائل

- نص درس من آداب التعامل مع الآخر (كتاب التلميذ ص ١١، ١٢، ١٣)
- نشاط من آداب التعامل مع الآخر (كتاب التلميذ ص ١٤)
- قطعة من الفلين وبعض دبابيس الرسم
- بالونة منفوخة بداخلها ورقة مكتوب فيها «سورة الحجرات»، وتسمى أيقاً سورة الأخلاق»
- بطاقات لمعاني سورة الحجرات (حيث تكون الكلمة في بطاقة، ومعناها في بطاقة أخرى)

### لا تشذروا

لا يَهْرَأَ.

### ولا تملأوا أنفسكم

لا يَجِبُ وَلَا يَطْعَنُ بَعْضُكُمْ بَعْضًا.

### ولا تَجسَّسوا

لَا تَبْخُلُوا عَنْ عُيُوبِ الْآخَرِينَ أَوْ تُفْتَسِحُوا فِي أَسْرَارِهِمْ وَخُصُوصِيَّاتِهِمْ.

### تهللي الكلمات

### ولا يغتب بعضكم بعضاً

لَا يَنْذُرُ أَحَدُكُمْ أَخَاهُ بِمَا يَكْزُرُهُ حَتَّى وَانْ كَانَ فِيهِهِ.

### ولا تنازعوا بالألقاب

لَا يَنْدَعُ أَحَدُكُمْ غَيْرَهُ بِمَا يَكْزُرُهُ مِنْ اسْمٍ أَوْ صِفَةٍ.

تَدُورُ سُورَةُ الْحُجُرَاتِ حَوْلَ آدَابِ التَّعَامُلِ بَيْنَ النَّاسِ؛ حَتَّى يَنْشَأَ مُجْتَمَعٌ مُتَحَابٌّ وَمُتَرَابِّطٌ مُبْنِيٌّ عَلَى الْأَخُوَّةِ وَحُسْنِ الْخُلُقِ.

### المعنى

- يتعرف معاني بعض المفردات والتراكيب من سورة الحجرات.
- يستنتج ما ترشد إليه الآيات.

### أنشطة إثرائية

- يكتب المعلم عنواناً في منتصف السبورة «سورة الأخلاق»، ثم يقسم السبورة إلى قسمين: (قواعد الحفاظ على اللسان) و(قواعد الحفاظ على اليد).
- يقسم المعلم تلاميذه إلى مجموعتين، تقوم كل مجموعة باستخراج القواعد المذكورة من الآيات بمساعدة المعلم؛ للتأكد من صحة المعلومات.
- يكتب المعلم القواعد على السبورة، ويربطها بالمحور «كيف يعمل العالم؟»؛ فمن خلال احترام القواعد يسود السلام والتعاون والحب والتفاهم بين الناس، ويعلو شأن المجتمعات والأمم.
- يطلب المعلم من كل مجموعة أن ترسم لوحة توضح القواعد وأخلاق المسلم الحميدة كما وردت في الآيات.



## التهيئة



- يبدأ المعلم الدرس بكتابة العنوان: من آداب التعامل مع الآخر، ويذكرهم بأهمية الالتزام بالقواعد والأخلاق الحميدة؛ لنشر روح السلام والتعاون بين الناس، فتتقدم المجتمعات.
- يسألهم المعلم: بدون الأخلاق الحميدة وآداب التعامل والمحبة؛ كيف سنعيش في هذا العالم؟ وكيف سنعمل معاً؟ وكيف سيعمل العالم؟
- يشجعهم المعلم على الإجابة، ويذكرهم بما ورد في سورة الحجرات من قواعد وآداب التعامل التي تساعدنا على العيش في سلام ومحبة، وتساعدنا على العمل والتعاون معاً لخدمة الوطن.

## التحقق

الهدف: - يتعرف معاني بعض المفردات من سورة الحجرات.  
- يستنتج ما ترشد إليه الآيات.

- يشرح المعلم الآيات بطريقة مفصلة كما ورد في كتاب التلميذ ص ١٢، ١٣.
- يسألهم المعلم ليتأكد من مدى فهمهم؛ مثال: ماذا يعني «وَلَا تَلْمِزُوا أَنْفُسَكُمْ»؟ ومن «الولي الحميم»؟
- يصمم المعلم بطاقات لمعاني كلمات آيات سورة الحجرات.
- يطلب منهم المعلم أن ينظروا في الكتاب ص ١٢، ثم يقرأ كل كلمة، ويشرح المعنى المبسط لها مستعيناً بكتاب التلميذ.
- يقرأ لهم المعلم معاني الكلمات:
- لا يسخر: لا يهزأ
- ولا تلمزوا أنفسكم: لا يعيب بعضكم بعضاً
- ولا تنازعوا بالألقاب: لا يدع أحدهم غيره بما يكره من اسم أو صفة
- ولا تجسسوا: لا تبحثوا عن عيوب الآخرين أو تفتشوا في خصوصياتهم
- ولا يغتب بعضكم بعضاً: لا يذكر أحدهم أخاه بما يكره، حتى وإن كان فيه
- يسألهم عن هذه الصفات الست السيئة التي نهانا الله السلام عن ارتكابها: «في رأيكم، ما الجزء المستول في الجسم عن فعل كل هذه الأخلاق السيئة؟» الإجابة هي: اللسان.
- من منكم يذكرني بحديث رسولنا الكريم (صلى الله عليه وسلم) الذي علمنا فيه كيف نستخدم «اللسان»؟ «المسلم من سلم الناس من لسانه ويده».

## استراتيجية اللعب

نشاط بطاقات معاني سورة الحجرات

- يقسم المعلم تلاميذه إلى مجموعات، كل مجموعة تكتب معاني الكلمات على بطاقات صغيرة، ثم يذكر المعلم الآية، ويقومون هم برفع البطاقة التي تحمل معنى الآية، وهكذا إلى أن يتأكد من مدى فهمهم الصحيح للمعاني.

## شرح آيات من سورة الحجرات

### أهداف الدرس

- يتعرف بعض الآداب ومكارم الأخلاق الحميدة كما وردت في القرآن الكريم.
- يتلو الآيات الكريمة تلاوة صحيحة.
- يتعرف معاني بعض المفردات من سورة الحجرات.
- يستنتج ما ترشد إليه الآيات.
- يتعرف بعض آداب التعامل كما وردت في سورة الحجرات.
- يميز ويستخرج آداب التعامل مع الآخرين كما وردت في سورة الحجرات.

### التعليم

#### تقييم تكويني

- يقيم المعلم فهم التلميذ تفسير آيات سورة الحجرات من خلال رده على الأسئلة المطروحة، ومشاركته في الحوارات الجماعية.

#### تقييم ختامي

- يقيم المعلم فهم التلميذ آيات سورة الحجرات من خلال رده على النشاط ص ١٤ من الكتاب.



• يتعرف بعض الآداب ومكارم الأخلاق الحميدة كما وردت في سورة الحجرات.

### أنشطة إثرائية

- يكتب المعلم عنواناً في منتصف السبورة «سورة الأخلاق»، ثم يقسم السبورة إلى قسمين: (قواعد الحفاظ على اللسان) و(قواعد الحفاظ على اليد).
- يقسم المعلم تلاميذه إلى مجموعتين، تقوم كل مجموعة باستخراج القواعد المذكورة من الآيات بمساعدة المعلم؛ للتأكد من صحة المعلومات.
- يكتب المعلم القواعد على السبورة، ويربطها بالمحور «كيف يعمل العالم؟» فمن خلال احترام القواعد يسود السلام والتعاون والحب والتفاهم بين الناس، ويعمل شأن المجتمعات والأمم.
- يطلب المعلم من كل مجموعة أن ترسم لوحة توضح القواعد وأخلاق المسلم الحميدة كما وردت في الآيات.

### الرسائل

- نص درس من آداب التعامل مع الآخر (كتاب التلميذ ص ١١، ١٢، ١٣)
- نشاط من آداب التعامل مع الآخر (كتاب التلميذ ص ١٤)
- قطعة من الفلين وبعض دبائيس الرسم
- بالونة منفوخة بداخلها ورقة مكتوب فيها «سورة الحجرات»، وتسمى أيقاً سورة الأخلاق»
- بطاقات لمعاني سورة الحجرات (حيث تكون الكلمة في بطاقة، ومعناها في بطاقة أخرى)



## تابع التعمق

الهدف: يتعرف بعض آداب التعامل كما وردت في سورة الحجرات.

## استراتيجية فكر وناقش وشارك

- يطلب منهم المعلم أن ينظروا في كتاب التلميذ ص ١٣.
- يقرأ لهم المعلم ما ترشد إليه الآيات من آداب التعامل.
- يقسم المعلم السبورة إلى قسمين، ويكتب هذين العنوانين: «أمرنا الله تعالى» و«نهانا الله تعالى».
- يطلب المعلم من كل تلميذ أن يكتب ثلاث نقاط في كل قسم، ثم يناقشها مع زميله.
- يطلب منهم المعلم أن يشاركوا إجاباتهم.
- يؤكد لهم المعلم المفاهيم كما وردت في الدرس والآيات.

## استراتيجية العمل التعاوني واستراتيجية عرض الأعمال

- يقوم المعلم بتقسيم تلاميذه إلى مجموعات، ويطلب من أفراد كل مجموعة أن يعملوا معًا ويقرأوا شرح آيات من سورة الحجرات مرة أخرى ص ١٣، ويميدوا تمثيل الموقف المرسوم في كل صورة، ثم يعرضوه على زملائهم بباقي المجموعات.
- يناقشهم المعلم -بعد كل موقف تمثيلي- ويذكرهم بأثر هذا التصرف على النفس.

### أهداف الدرس

- يتعرف بعض الآداب ومكارم الأخلاق الحميدة كما وردت في القرآن الكريم.
- يتلو الآيات الكريمة تلاوة صحيحة.
- يتعرف معاني بعض المفردات من سورة الحجرات.
- يستنتج ما ترشد إليه الآيات.
- يتعرف بعض آداب التعامل كما وردت في سورة الحجرات.
- يميز ويستخرج آداب التعامل مع الآخرين، كما وردت في سورة الحجرات.

### التعليم

#### تقييم تكويني

- يقيم المعلم فهم التلميذ تفسير آيات سورة الحجرات من خلال رده على الأسئلة المطروحة، ومشاركته في الحوارات الجماعية.

#### تقييم ختامي

- يقيم المعلم فهم التلميذ آيات سورة الحجرات من خلال رده على النشاط ص ١٤ من الكتاب.



الأصناف

• نشاط: يميز ويستخرج آداب التعامل مع الآخرين، كما وردت في سورة الحجرات.

١٤

### الوسائل

- نص درس من آداب التعامل مع الآخر (كتاب التلميذ ص ١١، ١٢، ١٣)
- نشاط من آداب التعامل مع الآخر (كتاب التلميذ ص ١٤)
- قطعة من الغلين وبعض دبابيس الرسم
- بالونة منفوخة بداخلها ورقة مكتوب فيها «سورة الحجرات»، وتسمى أيضا سورة الأخلاق»
- بطاقات لمعاني سورة الحجرات (حيث تكون الكلمة في بطاقة، ومعناها في بطاقة أخرى)

### أنشطة إبداعية

- يطلب المعلم من تلاميذه تصميم «قائمتي المضيئة» لتسجيل ما تم عمله يوميا؛ «فيم أمرنا الله تعالى؟» و«بم نهانا الله تعالى عنه؟».
- يسجل كل تلميذ ما قام به من آداب التعامل كما حدثنا الحديث، وكذلك ما نهانا عنه؛ مثال:
- ١- أصلحت بين صديقي وأخي، فقد تخاصما في أثناء اللعب.
- ٢- نصحت صديقي بعدم السخرية والضحك على زميل لنا في الفصل.
- يطلب المعلم من تلاميذه أن يشاركوا القائمة في نهاية محور «كيف يعمل العالم؟».



## التأمل / التطبيق

الهدف: يميز ويستخرج آداب التعامل مع الآخرين، كما وردت في سورة الحجرات.



- يطلب منهم المعلم أن يفتحوا كتاب التلميذ ص ١٤، ويجيبوا عن النشاط به.
- آداب التعامل مع الناس من خلال سورة الحجرات:
  - فأصلحوا
  - لا يفتب بعضكم بعضاً
  - لا تلمزوا أنفسكم
  - لا يسخر
  - لا تباذروا بالألقاب
  - فتعارفوا
  - لا تجسروا

## معلومات إثرائية

- سورة الحجرات سورة مدنية، وعدد آياتها ١٨ آية.
- سُميت هذا الاسم؛ لأنَّ الله (سبحانه وتعالى) ذكر فيها حرمة بيوت النبي (صلى الله عليه وسلم).

- يتعرف بعض الأخلاق الحميدة كما وردت في سنة الرسول (صلى الله عليه وسلم).
- يشرح حديثاً شريفاً يحدث على حسن الخلق.
- يستنتج معاني الحديث الشريف.
- يردد حديثاً يحدث على التقوى وحسن الخلق من الذاكرة.
- يميز ما يطابق الحديث من مواقف حياتية يومية.

### تقييم تكويني

- يقيم المعلم فهم التلميذ مفهوم التقوى من خلال رده على الأسئلة المطروحة، ومشاركته في الحوارات الجماعية.

### تقييم ختامي

- يقيم المعلم فهم التلميذ مفهوم التقوى من خلال رده على نشاط درس تقوى الله (تعالى).

عَنْ أَبِي ذَرٍّ (رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ) قَالَ: قَالَ رَسُولُ اللَّهِ (صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ): "اتَّقِ اللَّهَ حَيْثُمَا كُنْتَ، وَاتَّبِعِ السُّبَّةَ الْحَسَنَةَ تَمَحُّهَا، وَخَالِقِ النَّاسَ بِخُلُقٍ حَسَنٍ". (رواه الترمذي)



• يتعرف بعض الأخلاق الحميدة كما وردت في سنة الرسول (صلى الله عليه وسلم).

### أنشطة التثنية

نشاط «اتَّقِ اللَّهَ حَيْثُمَا كُنْتَ»

- يوزع المعلم على تلاميذه أوراقاً وألواناً، ويطلب منهم رسم إشارة مرور وتلوينها، ثم يسألهم: ما فائدة إشارة المرور؟ «تنظيم الشارع، ومساعدة الناس في العبور، وتبنيهم حتى لا تقع حوادث».
- إشارة المرور التي رسمناها نريد أن تذكرنا دائماً بتقوى الله؛ فاللون الأصفر نكتب عليه «فكر أولاً» قبل أي تصرف أو عمل نقوم به ينبغي أن نفكر جيداً: هل هذا العمل يُرضي الله؟
- اللون الأحمر نكتب عليه «توقف»؛ فإذا قررت أن تتصرف تصرفاً يَغْضِبُ اللَّهَ من كذب أو غيبة أو سخرية أو استهزاء تذكر أن هذه التصرفات تغضب الله وامتنع عن فعلها.
- اللون الأخضر نكتب عليه «انطلق» ما دام هذا التصرف يُرضي الله.
- يطلب منهم المعلم أن يحتفظوا بالورقة معهم، ويلعبوا بها لمتازلهم ويضعوها في غرفهم في مكان مميز لتساعدهم على اتخاذ القرار السليم.

### تعليم

- نعن درس تقوى الله (تعالى) (كتاب التلميذ ص ١٦، ١٥)
- نشاط درس تقوى الله (تعالى) (كتاب التلميذ ص ١٧)
- خريطة العالم، مع إضاح أسماء البلاد عليها أو كرة أرضية أو مجموعة صور لبلاد مختلفة ووضح بها بعض الأشخاص



## التمهنة

## استراتيجية الحصف الذهني

- يدخل المعلم الفصل ومعه خريطة العالم موضحة عليها أسماء البلاد أو كرة أرضية أو مجموعة صور لبلاد مختلفة، ولكن يكون واضحًا بها بعض الأشخاص.
- بصوت هادئ يقول المعلم: السلام عليكم ورحمة الله وبركاته.
- هنيئًا لمن رد السلام كاملاً؛ فنحن ندعو الله (تعالى) أن يمنحنا السلام والأمن والأمان، بل نثاب أيضًا من الله السلام.
- يبدأ المعلم بسؤالهم: «من منكم يعرف عند البلدان على سطح الكرة الأرضية؟».
- يشير المعلم إلى مصر، ويقول: «ما اسم هذا البلد؟ وما عدد سكانه؟ وكم طفلًا فيه؟ وكم شجرة به؟».
- يسألهم المعلم: «من منكم يعرف الآن ماذا يفعل والده.. والدته.. أخته.. أخوه؟ من منكم يعرف فيم أفكر أنا الآن؟ هل أعرف أنا كل ما بداخل عقولكم؟».
- ينهي المعلم أسئلته قائلاً: «في رأيكم، من يعلم ويسمع ويرى هذا كله في آنٍ واحد وفي اللحظة نفسها؟».
- يشرح المعلم أن الله السميع البصير يرانا ويسمعنا، ويعلم ما نخفي وما نعلن، بل إنه (تعالى) أخبرنا في القرآن الكريم بأنه يعلم متى تسقط كل ورقة شجرة في هذا الكون.
- يفتح المعلم الكتاب على الآية ﴿وَعَلَّمَ مَا فِي الْيَمِّ وَالْبَحْرِ وَمَا تَسْقُطُ مِنْ وَرَقَةٍ إِلَّا يَعْلَمُهَا وَلَا حَبَّةٌ فِي ظِلْمَةٍ إِلَّا يَكْتُبُهَا﴾.
- يسألهم المعلم: في رأيكم، ما الذي يجب علينا فعله مع أنفسنا وتصرفاتنا بعد أن علمنا أن الله (تعالى) يعلم ما نخفي وما نعلن؟

## التعمق

الهدف: يتعرف بعض الأخلاق الحميدة كما وردت في سنة الرسول (صلى الله عليه وسلم).

- يقول المعلم: درس اليوم عن تقوى الله، ويطلب منهم أن يفتحوا الكتاب ص ١٥، ثم يكتب عنوان الدرس على السبورة: «تقوى الله تعالى».
- يقرأ المعلم الحديث، ثم يتوقف ويقول: إن معاذ بن جبل من أصحاب الرسول (صلى الله عليه وسلم) المقرين إليه، وهو من سمع هذا الحديث، وأخبرنا به، وستحدث عنه لاحقًا، فله قصة جميلة.
- يبدأ المعلم ويسألهم: ما معنى «اتق الله حيثما كنت»؟
- يشجعهم المعلم على الإجابة، ثم يوضح أن «التقوى» من الوقاية؛ أي أقي نفسي وأحافظ عليها، مثل الذي بقي وجهه من الشمس بيده حتى لا تؤذي.
- يسألهم المعلم: «في رأيكم، مم أحافظ على نفسي؟ من الأخطاء، مثل: الكذب.. والغيبة.. وسوء الظن» (كما ورد في الدرس السابق من آداب التعامل مع الآخر).
- يسألهم المعلم: «أوجد إنسان لا يخطئ؟» (بالطبع لا).
- لكن هناك طريقة تجعلنا نقلل من أخطائنا وتمنعنا من الوقوع فيها، ألا وهي تقوى الله (تعالى)؛ أي نتذكر دائمًا أن الله (عز وجل) يسمعنا ويرانا، فحين نتذكر ذلك سنحاول دائمًا أن يرانا (سبحانه وتعالى) ونحن على أفضل وضع، ونفعل أفعالاً حسنة.

## تابع الدرس الثالث - تلوون هم (الفعل)



يَجْمَعُ هَذَا الْحَدِيثُ بَعْضَ وَصَايَا النَّبِيِّ (صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ)، وَالَّتِي تَدُورُ حَوْلَ عِلَاقَتِنَا بِاللَّهِ (تَعَالَى)، وَأَسَاسِ التَّعَامُلِ مَعَ أَنْفُسِنَا وَمَعَ الْآخَرِينَ:

١. عَلَّقْنَا بِاللهِ مِمَّا بِهِ  
وَالَّذِي لَنَا فِيهِ: اللهُ اللهُ  
خَلَقَنَا كُلُّهُ.

قَالَ (عَزَّ وَجَلَّ): يَرَانَا وَيَسْمَعُنَا أَيْنَمَا كُنَّا  
فَيُجِيبُ أَنْ تَبْتَغِيَ عَنْ كُلِّ مَا نَهَانَا عَنْهُ، وَتَلْتَزِمِ  
أَمْرَهُ حَتَّى نُوَكِّلَا بِمُقَرَّبِنَا.

٢. خَطَاْنَا بِأَفْسَاةٍ، وَكَانَ  
فِي: وَأَذِيعَ لِهَيْلِكَ الْفَسَاةِ  
لَا تُخَفَا.

إِذَا أَخْطَأَ السَّعْرَةَ فَعَلَيْهِ أَنْ يَسْتَغْفِرَ، وَيَتْبَعَ  
الْخَطَا الَّذِي قَامَ بِهِ بِفَعْلٍ حَسَنٍ لِيَمْحُوتَ تِلْكَ  
السَّيِّئَةُ وَذَلِكَ الْخَطَا.

٣. عَلَّقْنَا بِالْآخَرِينَ، وَتَمَكَّنْ  
فِي قُلُوبِهِمْ بِدَلِّهِمْ وَتَمَكَّنْ  
وَحَالِهِ النَّاسَ بِخَلْقِهِ حَسَنٍ.

يَدْعُو الْإِسْلَامُ إِلَى حُسْنِ التَّعَامُلِ مَعَ الْآخَرِينَ،  
فَمَا مِنْ شَيْءٍ أَثْقَلَ فِي مِيزَانِ الْخَيْرِ مِنْ  
الْقِيَامَةِ مِنْ حُسْنِ الْخُلُقِ.



يشرح حديثاً شريفاً يحث على حسن الخلق.  
يستنتج معاني الحديث الشريف.

### أهداف الدرس

- يتعرف بعض الأخلاق الحميدة كما وردت في سنة الرسول (صلى الله عليه وسلم).
- يشرح حديثاً شريفاً يحث على حسن الخلق.
- يستنتج معاني الحديث الشريف.
- يردد حديثاً يحث على التقوى وحسن الخلق من الذاكرة.
- يميز ما يطابق الحديث من مواقف حياتية يومية.

### التقييم

#### تقييم تكويني

- يقيم المعلم فهم التلميذ مفهوم التقوى من خلال رده على الأسئلة المطروحة، ومشاركته في الحوارات الجماعية.

#### تقييم ختامي

- يقيم المعلم فهم التلميذ مفهوم التقوى من خلال رده على نشاط درس تقوى الله (تعالى).

### نشاط

- نحن درس تقوى الله (تعالى) (كتاب التلميذ ص ١٦، ١٥)
- نشاط درس تقوى الله (تعالى) (كتاب التلميذ ص ١٧)
- خريطة العالم، مع إضاح أسماء البلاد عليها أو كرة أرضية أو مجموعة صور لبلاد مختلفة ووضح بها بعض الأشخاص

### أنشطة التثنية

نشاط «أنت الله حتما كنت»

- يوزع المعلم على تلاميذه أوراقاً وألواناً، ويطلب منهم رسم إشارة مرور وتلوينها، ثم يسألهم: ما فائدة إشارة المرور؟ «تنظيم الشارع، ومساعدة الناس في العبور، وتبهيهم حتى لا تقع حوادث».
- إشارة المرور التي رسمناها نريد أن تذكرنا دائماً بتقوى الله؛ فاللون الأصفر نكتب عليه «فكر أولاً» قبل أي تصرف أو عمل تقوم به ينبغي أن تفكر جيداً: هل هذا العمل يرضي الله؟
- اللون الأحمر نكتب عليه «توقف»؛ فإذا قررت أن تتصرف تصرفاً يفتض الله من كذب أو غيبة أو سخرية أو استهزاء تذكر أن هذه التصرفات تغضب الله وامتنع عن فعلها.
- اللون الأخضر نكتب عليه «انطلق» ما دام هذا التصرف يرضي الله.
- يطلب منهم المعلم أن يحتفظوا بالورقة معهم، ويلهبوا بها لمنازلهم ويضعوها في غرفهم في مكان مميز؛ لتساعدهم على اتخاذ القرار السليم.



## تابع التعمق

الهدف: - يشرح حديثاً شريعياً يحث على حُسن الخُلق.

- يستنتج معاني الحديث الشريف.

• يطلب المعلم من تلاميذه أن يفتحوا الكتاب ص ١٦، ويبدأ بعضهم في قراءة الدرس.

• يكتب المعلم على السبورة: «ماذا أفعل كي أكون آمناً وأماناً وسلاماً؟».

• يشرح المعلم أن الحل في وصايا النبي (صلى الله عليه وسلم) التي تنظم علاقتنا بالله (عز وجل)، ثم بأنفسنا، ثم بالناس من حولنا:

١- الوصية الأولى في هذا الحديث «اتق الله حيثما كنت»: أي أتذكر دائماً أن الله معي، فأبتعد عن كل ما يُغضب سببانه.

٢- الوصية الثانية في هذا الحديث «واتبع السيئة الحسنة تمحها»: رسولنا الكريم (صلى الله عليه وسلم) يعلم أننا بشر، وكلنا نخطئ؛ فماذا نفعل إذا أخطأنا؟ نسارع بالتوبة والاستغفار، ونعمل أعمالاً صالحة؛ لكي نمحو ما اقترناه.

٣- الوصية الثالثة في هذا الحديث «وخالق الناس بخلق حسن»: فقيمة الإسلام والإيمان أن تكون ذا خلق.. وإن من أحب العباد إلى الله (تعالى) أحسنهم خلقاً.. العبد الذي يحبه الله (عز وجل) أكثر من غيره ذو الأخلاق الحسنة.. وأقرب المؤمنين مجلساً من رسول الله (صلى الله عليه وسلم) يوم القيامة أحسنهم خلقاً؛ عن أبي الدرداء (رضي الله عنه) أن النبي ﷺ قال: «ما من شيء أثقل في ميزان المؤمن يوم القيامة من حسن الخلق، وإن الله يُغض الفاحش البذيء». (رواه الترمذي، وقال: حديث حسن صحيح).

• يوضح لهم المعلم أنهم سيقومون بإجراء تجربة معاً؛ ليتعمقوا في فهم الوصية الثانية لرسولنا (صلى الله عليه وسلم).

## استراتيجية التعلم بالاختشاف

## تجربة الماء

• يُحضّر المعلم زجاجة شفافة بها ماء، وكذلك لون أسود سائل، وماء في زجاجة كبيرة أخرى.

• يقول لهم المعلم: «ماذا سيحدث للماء إذا وضعنا نقطة أو أقل من هذا اللون الأسود عليه؟ دعونا نرى. يضع المعلم النقطة فيرى التلاميذ أن الماء تغير ولم يعد شفافاً؛ فماذا لو وضعنا نقطة أخرى؟ (سيزداد الماء قتامةً)

• يشرح لهم المعلم أن الأخطاء تؤثر علينا، ولكن رسولنا الكريم (صلى الله عليه وسلم) علمنا كيف نمحو آثارها؛ فالنقطة السوداء التي أضفتها للماء هي أخطاؤنا التي نفعلها من كذب وسخرية واستهزاء وغيبة، ولكن باستطاعتنا أن نمحو أثرها، ويسامحنا الله (سبحانه) عليها؛ كهذا الماء نستطيع أن نعيده شفافاً كما كان.

• يسألهم المعلم: «من منكم يعرف ماذا نفعل حتى نعيد الماء إلى حالته الأولى؟».

• يشرح لهم المعلم أن تزويد الماء داخل الزجاجة يعيد الماء نقياً، ونحن أيضاً نستطيع أن نمحو الأخطاء التي وقعنا فيها؛ فنقول: أستغفر الله، أستغفر الله، ونطلب من الله (تعالى) أن يُسامحنا.

• يبدأ المعلم بصب الماء داخل الزجاجة، ويقول بصوت واضح: «أستغفر الله، أستغفر الله، يا رب سامحني، ويستمر إلى أن يصير الماء شفافاً نقياً»؛ هذه هي وصية النبي (صلى الله عليه وسلم): «واتبع السيئة الحسنة تمحها».

• يوضح لهم المعلم أن بعد كل خطأ نستغفر الله (تعالى) كثيراً، ونعمل أعمالاً صالحة، ونعاهده (سبحانه) ألا نكرر الخطأ مرة أخرى.

- يتعرف بعض الأخلاق الحميدة كما وردت في سنة الرسول (صلى الله عليه وسلم).
- يشرح حديثاً شريفاً يحث على حسن الخلق.
- يستنتج معاني الحديث الشريف.
- يردد حديثاً يحث على التقوى وحسن الخلق من الذاكرة.
- يميز ما يطابق الحديث من مواقف حياتية يومية.

أَجْعَلِ الْمَعْلُومَ مِنَ الْحَدِيثِ



قَالَ رَسُولُ اللَّهِ (صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ):  
 ..... حَيْثَمَا كُنْتُ ، وَأَتَّبِع ..... الْحَسَنَةَ  
 ..... وَخَالِقِ النَّاسِ ..... (رَبِّهِ الثَّمِينِي)

أَجْعَلِ كُلَّ قَوْلِهِ بِمَا يُنَاسِبُهُ مِنْ حَدِيثِ رَسُولِ اللَّهِ (صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ)

كُنْتُ بِمَعْرُوكٍ فِي الْمَنْزِلِ  
 وَتَجَاهَلْتُ الصَّلَاةَ عِنْدَمَا  
 أَذَّنَ الْمُؤَذِّنُ، ثُمَّ تَذَكَّرْتُ أَنَّ  
 اللَّهَ (تَعَالَى) يَرَاكَ فَتَوَضَّأْتُ  
 وَصَلَّيْتُ.  
 لَمْ تَقْرُعْ مِنْ وَاجِبِكَ الْمَنْزِيِّ،  
 وَعِنْدَمَا سَأَلْتُكَ أَمَّا عَنْهُ أَخْبَرْتَنِي  
 بِأَنْكَ قَعَلْتُ، لَمْ شَعَرْتُ بِالنِّعَمِ  
 عَلَى عَدَمِ قَوْلِ الصَّدِّيقِ فَاسْتَعْفَرْتُ  
 اللَّهَ، وَأَخْبَرْتُ أَمَّا بِأَنْكَ لَمْ تَنْتَبِهْ  
 بَعْدَ مِنَ الْوَاجِبِ وَاعْتَلَزْتُ لَهَا.

التقييم

تقييم تكويني

- يقيم المعلم فهم التلميذ مفهوم التقوى من خلال رده على الأسئلة المطروحة، ومشاركته في الحوارات الجماعية.

تقييم ختامي

- يقيم المعلم فهم التلميذ مفهوم التقوى من خلال رده على نشاط درس تقوى الله (تعالى).



نشاط

- نشاط ١، يردد حديثاً يحث على التقوى وحسن الخلق من الذاكرة.
- نشاط ٢، يميز ما يطابق الحديث من مواقف حياتية يومية.

أنشطة التثنية

نشاط «اتقِ الله حَيْثَمَا كُنْتَ»

- يوزع المعلم على تلاميذه أوراقاً وألواناً، ويطلب منهم رسم إشارة مرور وتلوينها، ثم يسألهم: ما فائدة إشارة المرور؟ «تنظيم الشارع، ومساعدة الناس في العبور، وتبنيهم حتى لا تقع حوادث».
- إشارة المرور التي رسمناها نريد أن تذكرنا دائماً بتقوى الله؛ فاللون الأصفر نكتب عليه «فكر أولاً» قبل أي تصرف أو عمل تقوم به ينبغي أن تفكر جيداً؛ هل هذا العمل يُرضي الله؟
- اللون الأحمر نكتب عليه «توقف»؛ فإذا قررت أن تتصرف تصرفاً يُغضب الله من كذب أو غيبة أو سخريه أو استهزاء تذكر أن هذه التصرفات تغضب الله وامتنع عن فعلها.
- اللون الأخضر نكتب عليه «انطلق» ما دام هذا التصرف يُرضي الله.
- يطلب منهم المعلم أن يحتفظوا بالورقة معهم، ويلعبوا بها لمنازلهم ويضعوها في غرفهم في مكان مميز لتساعدهم على اتخاذ القرار السليم.

تجربتي

- نحن درس تقوى الله (تعالى) (كتاب التلميذ ص ١٦، ١٥)
- نشاط درس تقوى الله (تعالى) (كتاب التلميذ ص ١٧)
- خريطة العالم، مع إيضاح أسماء البلاد عليها أو كرة أرضية أو مجموعة صور لبلاد مختلفة وواضح بها بعض الأشخاص





## التأمل / التطبيق

الهدف: - يردد حديثاً يحث على التقوى وحسن الخلق من الذاكرة.  
- يميز ما يطابق الحديث من مواقف حياتية يومية.

## نشاط ١:

- يطلب منهم المعلم أن يفتحوا الكتاب ص ١٧، ويبدءوا في حل النشاط الأول.
- يطلب منهم المعلم أن يكملوا الحديث كما جاء في كتاب التلميذ: «اتق الله حيثما كنت، وأتبع السيئة الحسنة تمحها، وخالق الناس بخلق حسن».

## نشاط ٢:

- يقرأ لهم المعلم المواقف كما جاءت في الكتاب.
- يطلب منهم المعلم أن يصلوا المواقف بما يناسبها من حديث الرسول الكريم (صلى الله عليه وسلم):  
- اتق الله حيثما كنت تصل بالموقف الأول.  
- خالق الناس بخلق حسن تصل بالموقف الثالث.  
- أتبع السيئة الحسنة تمحها تصل بالموقف الثاني.

## معلومات إثرائية:

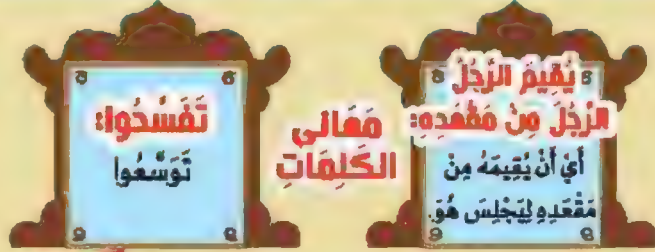
## من معاذ بن جبل؟

- هو معاذ بن جبل بن عمرو بن أوس الأنصاري.
- أسلم وهو في الثامنة عشرة من عمره.
- على الرغم من حداثة سنه (رضي الله عنه) فإنه احتل مكانة رفيعة لدى رسول الله (صلى الله عليه وسلم)؛ حيث أقرته سلامة دينه، وصحة تلاوته للقرآن؛ ليقول عنه (صلى الله عليه وسلم): «خُذُوا الْقُرْآنَ مِنْ أَرْبَعَةٍ: مِنْ عَبْدِ اللَّهِ بْنِ مَسْعُودٍ، وَمِنْ مَوْلَى أَبِي حُدَيْفَةَ، وَمُعَاذِ بْنِ جَبَلٍ، وَأَبِي بَكْرٍ كَعْبٍ».

## مواقف من حياة الرسول (صلى الله عليه وسلم)

كَانَ رَسُولُ اللَّهِ (صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ) أَحْسَنَ النَّاسِ خُلُقًا، وَكَانَ حَرِيصًا عَلَى الْجَفَازِ عَلَى مَشَاعِرِ الْإِحْتِرَامِ وَالْأَلْفَةِ وَالْعَوْدَةِ بَيْنَهُ وَبَيْنَ صَحَابَتِهِ؛ فَكَانَ نِعَمَ الْمُعَلِّمِ وَالْقُدُوةَ لَنَا، وَقَدْ عَلَّمَنَا مِنْ خِلَالِ أَفْعَالِهِ وَأَقْوَالِهِ الْكَثِيرِ مِنَ الْأَدَابِ الَّتِي إِذَا التَّرَمْنَا بِهَا عَمَّتِ الْأَلْفَةُ وَالْعَوْدَةُ فِي مُجْتَمَعَاتِنَا، وَمِنْ تِلْكَ الْأَدَابِ آدَابُ الْعَجَلِيسِ.

عَنِ ابْنِ عَمَرَ (رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُمَا) أَنَّهُ قَالَ عَنْ النَّبِيِّ (صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ): "لَا يُقِيمُ الرَّجُلُ الرَّجُلَ مِنْ مَقْعِدِهِ ثُمَّ يَجْلِسُ فِيهِ، وَلَكِنْ تَفَسَّحُوا وَتَوَسَّعُوا". (مُتَّفَقٌ عَلَيْهِ)



- يتعرف قيمة الاحترام في المجالس من القرآن الكريم والسنة النبوية الشريفة.
- يحفظ آية قرآنية عن آداب المجالس.
- يحفظ حديثاً نبوياً عن قيمة الاحترام في المجالس.

### أهداف الدرس

- يتعرف قيمة الاحترام في المجالس من القرآن الكريم والسنة النبوية الشريفة.
- يحفظ آية قرآنية عن آداب المجالس.
- يحفظ حديثاً نبوياً عن قيمة الاحترام في المجالس.
- يشرح آية وحديثاً يحضنان على مراعاة المشاعر والأحاسيس في المجالس.
- يطبق قيمة الاحترام في المجالس اقتداءً بالرسول (صلى الله عليه وسلم).

### التقييم

#### تقييم تكويني

- يقيم المعلم فهم التلميذ قيمة الاحترام في المجالس من خلال رده على الأسئلة المطروحة، ومشاركته في الحوارات الجماعية.

#### تقييم ختامي

- يقيم المعلم فهم التلميذ قيمة الاحترام من خلال رده على نشاط مواقف من حياة الرسول (صلى الله عليه وسلم).

### الوسائل

- نص درس مواقف من حياة الرسول (كتاب التلميذ ص ١٩، ١٨)
- نشاط درس مواقف من حياة الرسول (كتاب التلميذ ص ٢٠)

### أنشطة إفرادية

- يطلب المعلم من تلاميذه أن يقوموا بعمل بحث عن الأحاديث والآيات التي تدعو إلى احترام الآخرين في المجالس.
- يطلب منهم المعلم أن يقوموا بعمل بأحد الأنشطة الآتية:
- عمل لوحة أو إعداد فقرة خاصة بالإذاعة المدرسية تحت على احترام الآخرين في المجالس.



## التهيئة

## استراتيجية التعلم بالتجربة

- يدخل المعلم على التلاميذ ويسلم عليهم، ثم يخبرهم بأن اليوم سنبدأ حصتنا بتمثيل موقف نمر به جميعًا.
- يختار المعلم مجموعة تلاميذ، ويطلب منهم أن يجلسوا على شكل دائرة (مع اتباع قواعد التباعد الاجتماعي)، ثم يختار تلميذًا يتفق معه على أنه سيقوم من مكانه في الدائرة ليأتي بشيء من حقيقته، في هذه اللحظة سيأتي تلميذ آخر ليجلس مكانه.
- بعد أن يتم تمثيل المشهد يبدأ المعلم بسؤال التلميذ الذي قام من مكانه عن شعوره عندما أتى ليجلس فلم يجد مكانه فارغًا (هل أنت غضبان أم حزين أم بَمَ تشعر؟).
- يسأل التلميذ الذي جلس مكانه عن شعوره. (سعيد لأنني جلست بالقرب من صديقي، ومنك يا معلمي أيضًا).
- يسأل المعلم باقي تلاميذه عن مشاعرهم حين يواجهون هذا الموقف.
- يستمع لإجاباتهم المختلفة، ويرحب بمشاركهم في تعديل الإجابات غير الصحيحة.
- يُخبر المعلم تلاميذه بأن رسولنا الكريم (صلى الله عليه وسلم) حدثنا بحديث يعلمنا فيه كيف نتعامل في مثل هذا الموقف.

## التعمق

الهدف: - يتعرف قيمة الاحترام في المجالس من القرآن الكريم والسنة النبوية الشريفة.

- يحفظ آية قرآنية عن آداب المجالس.

- يحفظ حديثًا نبويًا عن قيمة الاحترام في المجالس.

- يطلب منهم المعلم أن يفتحوا الكتاب ص ١٨، ويبدأ بعضهم في قراءة الحديث: عن ابن عمر (رضي الله عنهما) عن النبي (صلى الله عليه وسلم): «لا يقيم الرجل الرجل من مقعده ثم يجلس فيه، ولكن تفسحوا وتوسعوا».
- يسألهم المعلم: ما الحل إذا كان الجميع يريدون الجلوس في الدائرة نفسها؟ (مع المحافظة على اتباع قواعد التباعد الاجتماعي).
- الحل في الآية الكريمة بالكتاب ص ١٩، قال (تعالى): ﴿يَكُنْأَيُّهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا إِذَا قِيلَ لَكُمْ تَفَسَّحُوا فِي الْمَجَالِسِ فَافْسَحُوا يَفْسَحِ اللَّهُ لَكُمْ﴾؛ أي نوسع لبعضنا بقدر المستطاع.

## الدُّرُوسُ الْمُسْتَفَادَةُ

١ نَهَى الرَّسُولُ (صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ) صَحَابَتَهُ فِي هَذَا الْحَدِيثِ عَنْ: أَنْ يُقِيمَ أَحَدُهُمُ الْآخَرَ مِنْ مَجْلِسِهِ لِمَجْلِسٍ مَكَانَهُ، وَذَلِكَ جِقَاطًا عَلَى مَسَاجِرِ الْمَوَدَّةِ وَالْإِحْتِرَامِ، وَالْبُعْدِ عَنْ كُلِّ مَا قَدْ يُسَبِّبُ مَسَاجِرَ الْعَدَاوَةِ بَيْنَهُمْ.

٢ فِي الْحَدِيثِ نَفْسُهُ أَمَرَ (صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ) صَحَابَتَهُ بِالتَّقْسُّحِ فِي الْمَجَالِسِ، وَيَعْنِي بِذَلِكَ أَنَّهُ إِذَا دَخَلَ أَحَدٌ عَلَى مَجْلِسٍ وَلَمْ يَجِدْ مَكَانًا لَهُ وَجِبَّ عَلَى الْآخَرِينَ أَنْ يُقْسِحُوا لَهُ لِيَجْلِسَ بَيْنَهُمْ؛ فَيَشْعُرَ الْقَادِمُ بِأَنَّهُ مُرْحَبٌ بِهِ فَتَزْدَادَ الْمَوَدَّةُ بَيْنَ الْحُضُورِ.

٣ أَمَرَنَا اللَّهُ (تَعَالَى) بِالتَّقْسُّحِ فِي الْمَجَالِسِ بِسُورَةِ الْمُجَادَلَةِ، وَوَعَدَنَا بِأَنْ يَفْسَحَ لَنَا، وَفِي ذَلِكَ ثَوَابٌ عَظِيمٌ لِعَمَلٍ يَبْدُو بَسِيطًا، لَكِنَّهُ يَحْمِلُ أَسْمَى مَعَانِي الْإِحْتِرَامِ وَالْمَوَدَّةِ.

قَالَ (تَعَالَى):

﴿يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا إِذَا قِيلَ لَكُمْ تَقَسَّحُوا فِي الْمَجَالِسِ فَاقْسَحُوا بِكُفِّكُمْ﴾ (سُورَةُ الْمُجَادَلَةِ ١١)



لَمَحَظَة

- يحفظ حديثًا نبويًا عن قيمة الاحترام في المجالس.
- يشرح آية وحديثًا يحضنان على مراعاة المشاعر والأحاسيس في المجالس.

## أهداف الدرس

- يتعرف قيمة الاحترام في المجالس من القرآن الكريم والسنة النبوية الشريفة.
- يحفظ آية قرآنية عن آداب المجالس.
- يحفظ حديثًا نبويًا عن قيمة الاحترام في المجالس.
- يشرح آية وحديثًا يحضنان على مراعاة المشاعر والأحاسيس في المجالس.
- يطبق قيمة الاحترام في المجالس اقتداء بالرسول (صلى الله عليه وسلم).

## التقييم

### تقييم تكويني

- يقيم المعلم فهم التلميذ قيمة الاحترام في المجالس من خلال رده على الأسئلة المطروحة، ومشاركته في الحوارات الجماعية.

### تقييم ختامي

- يقيم المعلم فهم التلميذ قيمة الاحترام من خلال رده على نشاط مواقف من حياة الرسول (صلى الله عليه وسلم).

## الوسائل

- نص درس مواقف من حياة الرسول (كتاب التلميذ ص ١٨، ١٩)
- نشاط درس مواقف من حياة الرسول (كتاب التلميذ ص ٢٠)

## أنشطة إفرادية

- يطلب المعلم من تلاميذه أن يقوموا بعمل بحث عن الأحاديث والآيات التي تدعو إلى احترام الآخرين في المجالس.
- يطلب منهم المعلم أن يقوموا بعمل بأحد الأنشطة الآتية:
- عمل لوحة أو إعداد فقرة خاصة بالإذاعة المدرسية تحت على احترام الآخرين في المجالس.



## تابع التعمق

الهدف: - يحفظ حديثاً نبوياً عن قيمة الاحترام في المجالس.

- يشرح آية وحديثاً يحضنان على مراعاة المشاعر والأحاسيس في المجالس.

## استراتيجية التعلم بالتجربة

## نشاط ١:

- يساعد التلاميذ المعلم في عمل دائرة بكراسي الفصل بعدد أقل من عددهم هم.
- يقول المعلم: حينما أكف عن التصفيق يجلس الجميع، ومن ليس له كرسي سيخرج من اللعبة، ويبدأ اللعبة ويبدأ التلاميذ في الخروج.. ثم يسأل كل من خرج عن شعوره. (بالتأكيد خزانى)
- يطلب منهم المعلم أن يواصلوا اللعب مرة أخرى، ولكن هذه المرة الفائز هو من سيُفصح لزميله ويُجلسه بجانبه.. ويبدأ المعلم اللعبة ويكف عن التصفيق، وفي هذه اللحظة سيكون الجميع جالسين على الكراسي وهم يضحكون وسعداء، ويفكرون في بعضهم.

## نشاط ٢:

- يكتب المعلم الحديث على بطاقات، ويطلب منهم أن يرتبوا الحديث حتى يحفظوه.

## معلومات إثرائية:

من عبد الله بن عمر؟

- هو ابن عمر بن الخطاب.
- أسلم صغيراً حين أسلم أبوه.

## مُكْرَ وَآكُتَب

نشاط أحب من الأسئلة الآتية

بِمَ تُشْفَرُ إِذَا دَخَلْتَ مَجْلِسًا وَلَمْ تَجِدْ  
مَكَالًا تَجْلِسُ فِيهِ، وَلَمْ يَفْرُضْ عَلَيْكَ  
الْخُكُورَ وَذَعَاكَ إِلَى الْجُلُوسِ بِجَانِبِهِ؟

بِمَ تُشْفَرُ إِذَا دَخَلْتَ مَجْلِسًا وَلَمْ تَجِدْ  
مَكَالًا تَجْلِسُ فِيهِ، فَانْظُرْ إِلَيْكَ لَكَ  
الْخُكُورَ وَذَعَاكَ إِلَى الْجُلُوسِ بِجَانِبِهِ؟



نشاط أحب من السؤال التالي

بِمَ أَوْصَانَا الرَّسُولُ (صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ) إِذَا دَخَلْنَا مَجْلِسًا وَلَمْ  
تَجِدْ مَكَالًا؟

نشاط اكتب المندوحة من الحديث الشريف

عن ابنِ عُمَرَ (رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُمَا) أَنَّهُ قَالَ عَنِ النَّبِيِّ (صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ):  
"لَا يُقِيمُ الرَّجُلُ..... ثُمَّ يَجْلِسُ فِيهِ، وَلَكِنْ

....."



الأنشطة ٣٠، ٢١: يطبق قيمة الاحترام في المجالس اقتداء بالرسول (صلى الله عليه وسلم).

٢٠

## أهداف الدرس

- يتعرف قيمة الاحترام في المجالس من القرآن الكريم والسنة النبوية الشريفة.
- يحفظ آية قرآنية عن آداب المجالس.
- يحفظ حديثًا نبويًا عن قيمة الاحترام في المجالس.
- يشرح آية وحديثًا يحضنان على مراعاة المشاعر والأحاسيس في المجالس.
- يطبق قيمة الاحترام في المجالس اقتداء بالرسول (صلى الله عليه وسلم).

## التقييم

### تقييم تكويني

- يقيم المعلم فهم التلميذ قيمة الاحترام في المجالس من خلال رده على الأسئلة المطروحة، ومشاركته في الحوارات الجماعية.

### تقييم ختامي

- يقيم المعلم فهم التلميذ قيمة الاحترام من خلال رده على نشاط مواقف من حياة الرسول (صلى الله عليه وسلم).

## الوسائل

- نص درس مواقف من حياة الرسول (كتاب التلميذ ص ١٨، ١٩)
- نشاط درس مواقف من حياة الرسول (كتاب التلميذ ص ٢٠)

## أنشطة إرائية

- يطلب المعلم من تلاميذه أن يقوموا بعمل بحث عن الأحاديث والآيات التي تدعو إلى احترام الآخرين في المجالس.
- يطلب منهم المعلم أن يقوموا بعمل بأحد الأنشطة الآتية:  
- عمل لوحة أو إعداد فقرة خاصة بالإذاعة المدرسية تحت على احترام الآخرين في المجالس.



## التأمل / التطبيق

الهدف: يطبق قيمة الاحترام في المجالس اقتداءً بالرسول (صلى الله عليه وسلم).

## استراتيجية تقديم الأقران

- يطلب المعلم من تلاميذه أن يفتحوا الكتاب ص ٢٠، ويبدؤوا في حل الأنشطة، ويعد أن يفرغوا يطلب منهم أن يناقش كل تلميذين معًا الحلول وتصويب الأخطاء.

## نشاط ١: أجب عن الأسئلة الآتية

- كيف ستشعر إذا دخلت مجلسًا ولم تجد مكانًا تجلس فيه، ولم يعرض عليك أحد الجلوس بجانبه؟  
- بالتأكيد سأكون حزينًا، وسأشعر بأنني شخص غير مرغوب فيه.
- كيف ستشعر إذا دخلت مجلسًا ولم تجد مكانًا تجلس فيه، فنظر إليك أحد الحضور ودعاك للجلوس بجانبه؟  
- بالتأكيد سأكون سعيدًا وسأشعر بالأمان والسلام.

## نشاط ٢: أجب عن السؤال التالي

- بم أوصانا الرسول (صلى الله عليه وسلم) إذا دخلنا مجلسًا ولم نجد مكانًا؟  
- أن يُفصح لنا الجالسون أماكن.

## نشاط ٣: اكتب المحذوف من الحديث الشريف

- يذكّرهم المعلم بالحديث الشريف الذي يحث على التفصح في المجالس.
- يكمل التلاميذ الحديث بالكلمات المناسبة.

## أَخْلَاقُ الرَّسُولِ (صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ) مَعَ أَهْلِ بَيْتِهِ



صَرَّبَ رَسُولُ اللَّهِ (صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ) لَنَا أَرْوَاعَ الْأَمْثَلَةِ فِي حُسْنِ عِشْرَتِهِ وَمُعَامَلَتِهِ لِأَهْلِيهِ وَأَصْحَابِهِ، فَاتَّصَفَ بِصِفَاتِ الْخَيْرِ وَالْمَوَدَّةِ وَالرُّحْمَةِ، وَقَدْ أَمَرَنَا اللَّهُ (سُبْحَانَهُ وَتَعَالَى) بِالْإِقْدَادِ بِهِ (صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ): قَالَ (تَعَالَى):

﴿لَقَدْ كَانَ لَكُمْ فِي رَسُولِ اللَّهِ أُسْوَةٌ حَسَنَةٌ لِمَن كَانَ يَرْجُوا اللَّهَ وَالْيَوْمَ الْآخِرَ وَذَكَرَ اللَّهَ كَثِيرًا﴾ (سُورَةُ الْآحْزَابِ ٢١)

كَانَ رَسُولُ اللَّهِ (صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ) يَخْرِصُ عَلَى مُسَاعَدَةِ أَهْلِ بَيْتِهِ رَغْمَ التَّوَامَاتِ الْكَثِيرَةِ وَمَشَاغِلِهِ الْكَبِيرَةِ.

سُئِلَتِ السَّيِّدَةُ عَائِشَةُ (رَضِيَ اللَّهُ عَنْهَا) عَنِ النَّبِيِّ (صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ) فِي بَيْتِهِ، فَقَالَتْ: "كَانَ فِي مَهْنَةِ أَهْلِهِ، فَإِذَا خَضَرَتِ الصَّلَاةُ قَامَ إِلَى الصَّلَاةِ".

**مَهْنَةُ أَهْلِهِ:** خِدْمَةُ أَهْلِهِ - الْأَهْلِ: الزَّوْجَةِ، وَالْأَوْلَادِ، وَالْأُمِّ، وَالْأَبِ.

**نَهَالِي الْكَلِمَاتِ**

①

- يوضح أهمية الاقتداء بأخلاق الرسول (صلى الله عليه وسلم).
- يتعرف أمثلة من أخلاق الرسول (صلى الله عليه وسلم) مع أهل بيته، مثل: الزوجة، والأولاد، والأم، والأب.

### أهداف الدرس

- يوضح أهمية الاقتداء بأخلاق الرسول (صلى الله عليه وسلم).
- يتعرف أمثلة من أخلاق الرسول (صلى الله عليه وسلم) مع أهل بيته، مثل: الزوجة، والأولاد، والأم، والأب.

### التقييم

#### تقييم تكويني

- يقيم المعلم فهم التلميذ من خلال رده على الأسئلة المطروحة، ومشاركته في الحوارات الجماعية.

#### تقييم ختامي

- يقيم المعلم معرفة التلميذ بأخلاق الرسول (صلى الله عليه وسلم) ومعاملاته مع أهل بيته من خلال نشاط ص ٢٣.

### الوسائل

- درس أخلاق الرسول (صلى الله عليه وسلم) مع أهل بيته ص ٢١، ٢٢
- النشاط ص ٢٣

### انشطة إثرائية

- دور الرسول الكريم (صلى الله عليه وسلم) واضح في مساعدة أهل بيته. فكر في أفراد أسرته، واختر فعلاً واحداً تستطيع مساعدتهم به كل يوم.
- اكتب قائمة بعنوان (أسوة حسنة)، واذكر اسم الشخص، والعمل الذي ستساعده به. زين ولون هذه القائمة، وعلقها بفرقتك لتسعد وتساعد كل من حولك.



## التهيئة

## استراتيجية المناقشة وطرح الأسئلة

- يكتب المعلم على السبورة (أسوة حسنة) ويسأل تلاميذه: من منكم يعرف معنى (أسوة حسنة)؟
- يشجعهم المعلم على الإجابات المختلفة، ويرحب بمشاركاتهم في تعديل الإجابات غير الصحيحة. يقول لهم المعلم: «أسوة تعني قدوة أو مثلاً أعلى، أما حسنة فتعني جيدة».
- يطلب المعلم من كل تلميذ أن يفكر لمدة دقيقة في شخص يعتبره قدوة له.
- يدعو المعلم كلاً منهم لأن يذكر الشخص الذي يعتبره قدوة له، وسبب اختياره.
- يوجههم المعلم لاختيار من هو جدير بأن يكون قدوة لهم (مثال: قدوتي هو لاعب الكرة المصري محمد صلاح، واخترت له لكفاءته.. وأخلاقه الكريمة التي يفخر بها كل مصري أو أحد أقربائهم أو أخ أكبر).
- يستمع المعلم لإجاباتهم، ثم يقول: كل هؤلاء أشخاص جديرون بأن تعتبرهم قدوة لك.. ولكن الله (تعالى) أمرنا بأن نتبع شخصاً محدداً فنحيا حياة طيبة في هذه الدنيا ونفوز بالجنة في الآخرة؛ فمن هذا الشخص يا ترى؟
- يستمع إليهم المعلم، ثم يكتب على السبورة نص الآية ٢١ من سورة الأحزاب:
- (لقد كان لكم في رسول الله أسوة حسنة لمن كان يرجو الله واليوم الآخر وذكر الله كثيراً).. ثم يضع خطاً تحت (رسول الله)، ثم يسألهم: من منكم يشرح لي هذه الآية؟
- يستمع المعلم لإجاباتهم المتنوعة، ويرحب بمشاركاتهم في تعديل الإجابات غير الصحيحة.
- يقول المعلم: يُخبرنا الله (تعالى) في هذه الآية أنه (سبحانه) جعل رسولنا محمداً (صلى الله عليه وسلم) أسوة وقدوة لنا، نتعلم منه ونتبع خطاه، هذا إذا أردنا طاعة الله (تعالى) والفوز بالجنة في الآخرة.
- يسألهم المعلم: من منكم يُخبرني بعبادة من العبادات تعلمنا كيف نقوم بها من الرسول (صلى الله عليه وسلم)؟ (الصلاة).
- هل نتبع الرسول (صلى الله عليه وسلم) في العبادات فقط أم في كل ما له علاقة بحياتنا؟ (كل شيء).
- من منكم يذكر صفة تعلمناها عن الرسول (صلى الله عليه وسلم)؟ (الصدق والأمانة؛ عندما كان يحتفظ بأمانات أهل قريش، الرحمة؛ في معاملته مع حفيديه الحسن والحسين).

## التعليق

الهدف: - يوضح أهمية الاقتداء بأخلاق الرسول (صلى الله عليه وسلم).

- يتعرف أمثلة من أخلاق الرسول (صلى الله عليه وسلم) مع أهل بيته، مثل: الزوجة، والأولاد، والأم، والأب.

## استراتيجية التعلم الذاتي

- يشرح المعلم أن درس اليوم عن أخلاق الرسول (صلى الله عليه وسلم) مع أهل بيته، ويسألهم: «أترى كيف تظنونه كان؟».
- يشجعهم المعلم على ضرب أمثلة مما سبقت دراسته، ويذكرهم بعلاقة الرسول (صلى الله عليه وسلم) مع حفيديه الحسن والحسين، وابنته فاطمة.
- يسألهم المعلم: «وماذا عن أعمال المنزل؟ هل يمكن للرسول (صلى الله عليه وسلم) مع كل التزاماته أن يساعد أهل بيته في أعمال المنزل؟» (يستمع إليهم المعلم، ثم يطلب من أحدهم أن يقرأ ما في المستطيل الأبيض ص ٢١، ثم يقرأ معاني الكلمات بينما يستمع إليه باقي التلاميذ).
- يسألهم المعلم: من منكم يُخبرني بعملين كان الرسول (صلى الله عليه وسلم) يقوم بهما كما جاء في الحديث؟ (يخيط ثوبه، ويخصف نعله).
- متى كان (صلى الله عليه وسلم) يتوقف عن مساعدة أهل بيته؟ (في وقت الصلاة).
- يسألهم المعلم: بمَ تشعرون بعدما علمتم ما كان يفعله (صلى الله عليه وسلم) مع أهل بيته رغم انشغاله بأعمال الدعوة إلى الله (تعالى)؟ (بالإعجاب به، ويتواضعه، ويرحمته بأهل بيته).
- يستمع إليهم المعلم، ويؤكد لهم أهمية الاقتداء به (صلى الله عليه وسلم) في حياتنا، ومع من حولنا.

## أهداف الدرس

- يوضح أهمية الاقتداء بأخلاق الرسول (صلى الله عليه وسلم).
- يتعرف أمثلة من أخلاق الرسول (صلى الله عليه وسلم) مع أهل بيته، مثل: الزوجة، والأولاد، والأم، والأب.

وَعَنْ أَنَسِ بْنِ مَالِكٍ (رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ) قَالَ: "خَدَمْتُ النَّبِيَّ (صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ) عَشْرَ سِنِينَ بِالْمَدِينَةِ وَأَنَا غُلَامٌ، لَيْسَ كُلُّ أَمْرِي كَمَا يَشْتَهِي صَاحِبِي أَنْ أَكُونَ عَلَيْهِ، مَا قَالَ لِي فِيهَا أَفْ قَطُّ، وَمَا قَالَ لِي: يَمْ فَعَلْتَ هَذَا؟ أَوْ أَلَا فَعَلْتَ هَذَا". (سُنَنِ أَبِي دَاوُدَ)

## مَقَالِي الْكَلِمَاتِ

لَيْسَ كُلُّ أَمْرِي كَمَا يَشْتَهِي صَاحِبِي أَنْ أَكُونَ عَلَيْهِ: لَا أَقُومُ بِمَا أَوْمَرُ بِهِ عَلَى الْوَجْهِ الْمَطْلُوبِ.  
قَطُّ: أَبَدًا

## شَرْحُ الْحَدِيثِ

كَانَ (صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ) حَنُوتًا صَبُورًا، وَقَدْ رَاقَقَهُ أَنَسُ بْنُ مَالِكٍ عَشْرَ سَنَوَاتٍ بِالْمَدِينَةِ، وَفِي الْحَدِيثِ يُخْبِرُنَا (رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ) عَنْ حُسْنِ مُعَامَلَةِ الرَّسُولِ لَهُ، فَلَمْ يُعَاتِبْهُ قَطُّ عَلَى شَيْءٍ فَعَلَهُ أَوْلَمَ يَفْعَلُهُ؛ فَهَلْ لَنَا أَنْ نَقْتَدِيَ بِأَخْلَاقِهِ (صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ) فِي تَعَامُلَاتِنَا مَعَ آبَائِنَا، وَأَخَوَاتِنَا، وَأَقْرَبَاتِنَا، وَكُلِّ مَنْ يَقُومُ عَلَى خِدْمَتِنَا؟



## التعليق

### تقييم تكويني

- يقيم المعلم فهم التلميذ من خلال رده على الأسئلة المطروحة، ومشاركته في الحوارات الجماعية.

### تقييم ختامي

- يقيم المعلم معرفة التلميذ بأخلاق الرسول (صلى الله عليه وسلم) ومعاملاته مع أهل بيته من خلال نشاط ص ٢٣.

- يوضح أهمية الاقتداء بأخلاق الرسول (صلى الله عليه وسلم).
- يتعرف أمثلة من أخلاق الرسول (صلى الله عليه وسلم) مع أهل بيته، مثل: الزوجة، والأولاد، والأم، والأب.

٣٣

## انشطة إثرائية

- دور الرسول الكريم (صلى الله عليه وسلم) واضح في مساعدة أهل بيته. فكر في أفراد أسرتك، واختر فعلًا واحدًا تستطيع مساعدتهم به كل يوم.
- اكتب قائمة بعنوان (أسوة حسنة)، واذكر اسم الشخص، والعمل الذي ستساعده به. زين ولون هذه القائمة، وعلقها بفرجتك لتسعد وتساعد كل من حولك.

## الوسائل

- درس أخلاق الرسول (صلى الله عليه وسلم) مع أهل بيته ص ٢١، ٢٢
- النشاط ص ٢٣



تابع التعمق

الهدف: - يوضح أهمية الاقتداء بأخلاق الرسول (صلى الله عليه وسلم).

- يتعرف أمثلة من أخلاق الرسول (صلى الله عليه وسلم) مع أهل بيته، مثل: الزوجة، والأولاد، والأم، والأب.

استراتيجية ربط المعرفة بالخبرة الحياتية

- يسأل المعلم كل تلميذ: ماذا ستفعل لو طلبت من أخيك أن يأتيك بكوب ماء ثم نسي؟ (سأعاقبه أو أسأله: لم لم تأتني بكوب الماء؟).
- ثم يسأل: وماذا ستفعل لو طلبت من صديقك أن يكتب لك ما فاتك من درس العلوم لتغيبك عن المدرسة، لكنه لم يكتبه كاملاً؟ (سأعاقبه وأسأله: لم لم تكتبه كاملاً؟).
- يسألهم المعلم: تروى، ماذا كان سيفعل رسول الله (صلى الله عليه وسلم)؟

استراتيجية الإلقاء

- يكتب المعلم على السبورة الحديث ص ٢٢، ثم يقرؤه ويطلب منهم أن يشيروا للكلمات التي لا يعرفون معناها: - (خدمت النبي - صلى الله عليه وسلم - عشر سنين بالمدينة وأنا غلام ليس كل أمري كما يشتهي صاحبي أن أكون عليه، ما قال لي فيها أف قط، وما قال لي: لم فعلت هذا؟ أو ألا فعلت هذا).
- يوضح لهم المعلم معاني الكلمات، ثم يقرأ شرح الحديث من الكتاب ص ٢٢: - ليس كل أمري كما يشتهي صاحبي أن أكون عليه؛ أي لا أقوم بكل ما يأمرني به الرسول (صلى الله عليه وسلم) على الوجه المطلوب. - قط: أبدًا.

استراتيجية المناقشة وطرح الأسئلة

- بعد شرح الحديث، يسألهم: - بم تصفون أخلاقه (صلى الله عليه وسلم) تجاه خادمه أنس بن مالك؟ (بالرحمة، اللين).
- كيف كان يشعر أنس بن مالك تجاه الرسول (صلى الله عليه وسلم)؟ (بالحب، الامتنان).
- يُعقب المعلم قائلًا: إذن فمعاملة الرسول (صلى الله عليه وسلم) الكريمة لأنس كان لها أثر طيب عليه؛ فأحبه وتقانى في خدمته، وهكذا نحن إذا اقتدينا برسول الله وأحسننا معاملة الناس؛ أحبنا من حولنا وأصبحت لنا مكانة خاصة عندهم.

## أهداف الدرس

- يذكر أمثلة عن أخلاق الرسول (صلى الله عليه وسلم) مع أهل بيته، مثل: الزوجة، والأولاد، والأم، والأب.
- يطبق ما تعلمه من أخلاق الرسول (صلى الله عليه وسلم) في تعاملاته مع أهل بيته.

## التقويم

### تقييم تكويني

- يقيم المعلم فهم التلميذ من خلال رده على الأسئلة المطروحة، ومشاركته في الحوارات الجماعية.

### تقييم ختامي

- يقيم المعلم معرفة التلميذ بأخلاق الرسول (صلى الله عليه وسلم) ومعاملاته مع أهل بيته من خلال نشاط ص ٢٣.

## فكر واكتب

اكتب أمثلة عما تعلمته من أخلاق الرسول (صلى الله عليه وسلم)

اكتب مثلاً بما ينبغي أن تكون به بمساعدة أهل بيتك الشريفين  
والرسول (صلى الله عليه وسلم):

اكتب مثلاً بما كان الرسول (صلى الله عليه وسلم) يقوم به بمساعدة أهل بيته:



- نشاط: يذكر أمثلة عن أخلاق الرسول (صلى الله عليه وسلم) مع أهل بيته، مثل: الزوجة، والأولاد، والأم، والأب. يطبق ما تعلمه من أخلاق الرسول (صلى الله عليه وسلم) مع أهل بيته.

## الوسائل

- درس أخلاق الرسول (صلى الله عليه وسلم) مع أهل بيته ص ٢١، ٢٢
- النشاط ص ٢٣



التأمل / التطبيق

الهدف: - يذكر أمثلة عن أخلاق الرسول (صلى الله عليه وسلم) مع أهل بيته، مثل: الزوجة، والأولاد، والأم، والأب.

- يطبق ما تعلمه من أخلاق الرسول (صلى الله عليه وسلم) في تعاملاته مع أهل بيته.



- يُذكر المعلم تلاميذه بما تعلموه عن بعض أخلاق الرسول (صلى الله عليه وسلم) مع أهل بيته، ويسألهم: «للتأمل معاً، كيف يمكن لكل منا أن يقتدي به (صلى الله عليه وسلم) في تعاملاته مع أهل بيته؟».
- يستمع المعلم لإجاباتهم، والتي يمكن أن تدور حول المواقف الآتية:
  - أحرص على المساعدة في أعمال المنزل رغم كثرة الواجبات المدرسية.
  - أقوم على خدمة نفسي؛ كأن أعد إفطاري أو أقوم بكي ملابس.
  - أكون رحيماً وليناً مع إخواني وزملائي إن طلبت من أحدهم شيئاً ولم يفعله.
  - لا أغضب أو أقول (أف) إذا طلبت من أحد شيئاً ولم يقم به كما أريد.
- يشجع المعلم إجاباتهم المتنوعة، ويصوب المفاهيم المغلوطة أو غير المكتملة.
- يطلب منهم المعلم أن ينظروا في النشاط ص ٢٣.

نشاط: اختب أمثلة عما تعلمته من أخلاق الرسول (صلى الله عليه وسلم)

السؤال الأول:

- يقرأ المعلم رأس السؤال، ثم يطلب منهم أن يفكروا في الإجابة - كل على حدة - ويكتبوها في الكتاب:
  - اكتب مثلاً لما كان الرسول (صلى الله عليه وسلم) يقوم به لمساعدة أهل بيته (يخيط ثوبه، ويخصف نعله).

السؤال الثاني:

- يقرأ المعلم رأس السؤال، ثم يطلب منهم أن يفكروا في الإجابة - كل على حدة - ويكتبوها في الكتاب:
  - اكتب مثلاً لما يمكن أن تقوم به لمساعدة أهل بيتك اقتداءً بالرسول (صلى الله عليه وسلم): (أرتب حجرتي، أساعد أمي في إعداد المائدة، أساعد أبي في حمل أغراض المنزل).

## أَخْلَاقُ الرَّسُولِ (صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ) مَعَ صَحَابَتِهِ

### أهداف الدرس

- يوضح أهمية الاقتداء بأخلاق الرسول (صلى الله عليه وسلم).
- يحفظ حديثاً يبين أهمية التواضع.
- يتعرف أمثلة من أخلاق الرسول (صلى الله عليه وسلم) مع صحابته.

كَانَ رَسُولُ اللَّهِ (صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ) قُدْوَةً لَنَا فِي تَعَامُلَاتِهِ مَعَ صَحَابَتِهِ؛ فَكَانَ لَطِيفًا مَعَهُمْ رَحِيمًا بِهِمْ، فَكَانُوا يُحِبُّونَ لِقَاءَهُ وَمَجَالَسَتَهُ وَالاسْتِمَاعَ إِلَيْهِ، وَالْاِقْتِدَاءَ بِهِ.

قَالَ (تَعَالَى) فِي سُورَةِ (آل عمران) ١٥٩:

﴿يَمَّا رَحِمَهُ مِنَ اللَّهِ لَدَيْكَ لَهْتَ وَتَوَكَّيْتَ لِقَا غَلِيظَ الْقَلْبِ لَأَنْقَضُوا مِنْ حَوْلِكَ﴾

### معاني الكلمات

فَقَطًّا غَلِيظَ الْقَلْبِ: غَنِيظًا فِي الْقَوْلِ وَالْفِعْلِ.

أَنْقَضُوا: تَرَكُوا وَتَفَرَّقُوا مِنْ حَوْلِكَ.

### تَوَاضَعُ (صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ)

كَانَ رَسُولُ اللَّهِ وَمِثَالًا لِلتَّوَاضُعِ، فَرَضَ عَلَيْهِمْ عُلُوَّ مَكَاتِبِهِ فَإِنَّهُ كَانَ أَبْعَدَ مَا يَكُونُ عَنِ الْكِبَرِ.

رَوَى عَنْ أَبِي هُرَيْرَةَ أَنَّهُ قَالَ: "كَانَ رَسُولُ اللَّهِ (صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ) يَجْلِسُ بَيْنَ ظَهْرَيِ أَصْحَابِهِ فَيَجِيءُ الْغَرِيبُ فَلَا يَذِرِي أَيُّهُمْ هُوَ حَتَّى يَسْأَلَ". (تفاهة البهذافة والنسائي)

### معاني الكلمات

بَيْنَ ظَهْرَيِ أَصْحَابِهِ: بَيْنَهُمْ أَوْ فِي وَسْطِهِمْ

### شرح الحديث

كَانَ (صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ) يَجْلِسُ بَيْنَ أَصْحَابِهِ بِإِذْنِهِمْ أَوْ كُنْزِهِ، فَلَمَّا جَاءَ غَرِيبٌ إِلَى الْمَجْلِسِ لَمْ يَذِرْ أَيُّهُمْ الرَّسُولُ حَتَّى يَسْأَلَ عَنْهُ.

- يوضح أهمية الاقتداء بأخلاق الرسول (صلى الله عليه وسلم).
- يحفظ حديثاً يبين أهمية التواضع.

(٣٤)

### التعليم

#### تقديم تكويني

- يقيم المعلم فهم التلميذ من خلال رده على الأسئلة المطروحة، ومشاركته في الحوارات الجماعية.

#### تقديم ختامي

- يقيم المعلم معرفة التلميذ بأخلاق الرسول (صلى الله عليه وسلم) ومعاملاته مع صحابته من خلال نشاط ص ٢٦.

### الوسائل

- درس أخلاق الرسول (صلى الله عليه وسلم) مع صحابته ص ٢٤، ٢٥
- نشاط ص ٢٦
- بطاقتان على ورق مقوى؛ على إحداهما صورة وجه باسم، وعلى الأخرى وجه عايس

### أنشطة إرائية

- في محور (كيف يعمل العالم؟) وضع رسول الله (صلى الله عليه وسلم) قواعد للتعامل مع صحابته كما جاء في الدرس؛ لكي ينظم مجتمعه (الرحمة بالآخرين، التواضع، التبسم في وجوه الآخرين، التودد لصحابته).
- اكتب وارسم القواعد لتنظيم الفصل على لوحة وعلقها على حائطه.





## أهداف الدرس

- يوضح أهمية الاقتداء بأخلاق الرسول (صلى الله عليه وسلم).
- يحفظ حديثاً يبين أهمية التواضع.
- يتعرف أمثلة من أخلاق الرسول (صلى الله عليه وسلم) مع صحابته.

## التعليم

### تقييم تكويني

- يقيم المعلم فهم التلميذ من خلال رده على الأسئلة المطروحة، ومشاركته في الحوارات الجماعية.

### تقييم ختامي

- يقيم المعلم معرفة التلميذ بأخلاق الرسول (صلى الله عليه وسلم) ومعاملاته مع صحابته من خلال نشاط ص ٢٦.

## الوسائل

- درس أخلاق الرسول (صلى الله عليه وسلم) مع صحابته ص ٢٤، ٢٥
- نشاط ص ٢٦
- بطاقتان على ورق مقوى؛ على إحدهما صورة وجه باسم، وعلى الأخرى وجه عابس

## تَبَسُّمُهُ فِي وُجُوهِ صَحَابَتِهِ

كَانَ رَسُولُ اللَّهِ (صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ) أَحْسَنَ النَّاسِ خُلُقًا، وَكَانَ شَدِيدَ الرَّحْمَةِ بِصَحَابَتِهِ، دَائِمَ التَّبَسُّمِ فِي وُجُوهِهِمْ، حَتَّى أَنَّ عَبْدَ اللَّهِ بْنَ حَارِثٍ قَالَ عَنْهُ:

"مَا رَأَيْتُ أَحَدًا أَكْثَرَ تَبَسُّمًا مِنْ رَسُولِ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ".  
(زقاة الترمذي)

## تَوَدُّهُ لِصَحَابَتِهِ

كَانَ رَسُولُ اللَّهِ (صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ) يَفْرَحُ بِلِقَاءِ صَحَابَتِهِ، وَيُظَاهِرُ تَرْجِيئَهُ بِهِمْ وَسُرُورَهُ لِرُؤْيَيْهِمْ.. وَقَالَ عَنْهُ أَنَسُ بْنُ مَالِكٍ (رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ):

"كَانَ إِذَا لَقِيَ أَحَدًا مِنْ أَصْحَابِهِ فَقَامَ مَعَهُ، قَامَ مَعَهُ فَلَمْ يَنْصَرَفْ حَتَّى يَكُونَ الرَّجُلُ هُوَ الَّذِي يَنْصَرِفُ عَنْهُ، وَإِذَا لَقِيَ أَحَدًا مِنْ أَصْحَابِهِ فَتَنَاولَ يَدَهُ نَآوَلَهُ إِيَّاهَا فَلَمْ يَنْزِعْ يَدَهُ مِنْهُ حَتَّى يَكُونَ الرَّجُلُ هُوَ الَّذِي يَنْزِعُ يَدَهُ مِنْهُ وَإِذَا لَقِيَ أَحَدًا مِنْ أَصْحَابِهِ فَتَنَاولَ أَذُنَهُ، نَآوَلَهُ إِيَّاهَا ثُمَّ لَمْ يَنْزِعْهَا حَتَّى يَكُونَ الرَّجُلُ هُوَ الَّذِي يَنْزِعُهَا عَنْهُ". (الجامع الصغير للسيوطي)

## قَالِي الْكَافِلَاتِ

تَتَنَاولُ يَدَهُ: أَمْسَكَ يَدَهُ لِيُصَافِحَهُ وَيُسَلِّمَ عَلَيْهِ  
يَنْزِعُ يَدَهُ: يَنْتَهِِي مِنَ الْمُصَافَحَةِ

- يتعرف أمثلة من أخلاق الرسول (صلى الله عليه وسلم) مع صحابته.

## أنشطة إثرائية

- في محور (كيف يعمل العالم؟) وضع رسول الله (صلى الله عليه وسلم) قواعد للتعامل مع صحابته كما جاء في الدرس؛ لكي ينظم مجتمعه (الرحمة بالآخرين، التواضع، التبسم في وجوه الآخرين، التودد لصحابته).
- اكتب وارسم القواعد لتنظيم الفصل على لوحة وعلقها على حائطه.



## تابع التعمق

الهدف: يتعرف أمثلة من أخلاق الرسول (صلى الله عليه وسلم) مع صحابته.



## الفقرة الأولى: تبسمه في وجوه صحابته

## استراتيجية أرى، أفهم، أتساءل

يُحضر المعلم بطاقتين، على إحدهما صورة وجه عابس، ثم يطلب منهم أن يتأملوها ويعلقوا عليها بالإجابة عن الأسئلة الآتية:

- ماذا ترى؟ (أرى وجهًا عابسًا).
  - بَمَ يشعر هذا الوجه؟ (بالقلق وعدم الارتياح).
  - ماذا سيدور بذهنك إذا رأيت صديقك عابسًا؟ (ربما هناك ما ضايقه أو أغضبه - يجب أن أطمئن عليه).
  - ماذا لو كان دائم العيوس والغضب؟ (لن أريد البقاء معه - سأبتعد عنه).
- يلصق المعلم الوجه الباسم بدلًا من الوجه العابس، ثم يطلب منهم أن يتأملوا البطاقة ويعلقوا عليها كما تم في البطاقة السابقة:
- ماذا ترى؟ (أرى وجهًا باسماً).
  - بَمَ يشعر هذا الوجه؟ (بالبشاشة والارتياح).
  - ماذا سيدور بذهنك إذا رأيت صديقك باسماً؟ (سأسعد لرويته - سأحب التوجه إليه والتحدث معه).
  - ماذا لو كان دائم التبسم؟ (سأحب وجودي معه وملازمته).
- يشرح المعلم أننا نحب التقرب من صاحب الوجه البشوش الباسم، ونبتعد عن كثير العيوس والغضب.. تُرى؛ كيف كان رسول الله (صلى الله عليه وسلم)؟ (من المتوقع أن يقول التلاميذ: كان دائم التبسم وبشوشًا).
  - يطلب المعلم من أحدهم أن يقرأ فقرة (تبسمه في وجوه صحابته ص ٢٥)، في حين يستمع باقي التلاميذ.
  - يطلب المعلم من أحد تلاميذه أن يشرح الحديث (يروي هذا الحديث عبدالله بن حارث أحد صحابته (صلى الله عليه وسلم) وهو يقول إنه لم يرَ أحدًا أكثر تبسمًا من الرسول صلى الله عليه وسلم).
  - يسأل المعلم: «تُرى، ما أثر ذلك على صحابة الرسول وعلى من يرونه؟» (كانوا يحبون لقاءه وملازمته ومعرفة المزيد عنه).
  - يسأل المعلم: «هل كان الرسول (صلى الله عليه وسلم) سينجح في الدعوة إلى الله (سبحانه وتعالى) إذا كان دائم العيوس والغضب؟» (لا، كان الناس سيبتعدون عنه ويرفضون الاستماع إليه).
  - يطرح المعلم هذا السؤال: «وماذا نتعلم من ذلك؟» (أن نبتعد عن الغضب، وأن نبسم في وجوه الآخرين.. وأن نكون لطفاء بشوشين؛ فيحب الآخرون ملازمتنا والامتناع إلينا).

## الفقرة الثانية: تودده لصحابته

## استراتيجية المناقشة وطرح الأسئلة

- يطلب منهم المعلم أن يقرأوا الفقرة الثانية، كل على حدة، وفي سره.. ثم يسألهم: في هذا الحديث موقفان؛ من يُخبرني بهما؟
  - يستمع إليهم المعلم، ثم يؤكد الموقفين قائلًا:
- ١- إذا لقي الرسول أحدًا من صحابته، وقام ليتصرف قام معه (صلى الله عليه وسلم) لكنه لا يتركه ويعود إلى مجلسه حتى يتصرف الرجل عنه.
  - ٢- إذا لقي الرسول أحدًا من صحابته، وسلم عليه لا يتزع (صلى الله عليه وسلم) يده حتى ينزعها الرجل أولاً.
- يسألهم المعلم: ما دلالة ذلك؟ (أدب الرسول الشديد، وتودده لمن يقابله؛ فيشعره بأهميته وحبه له).

## استراتيجية تمثيل الأدوار

- يطلب المعلم من تلاميذه أن يتوجهوا لمقدمة الفصل، ويعبروا عن الموقفين تمثيلًا.

### أهداف الدرس

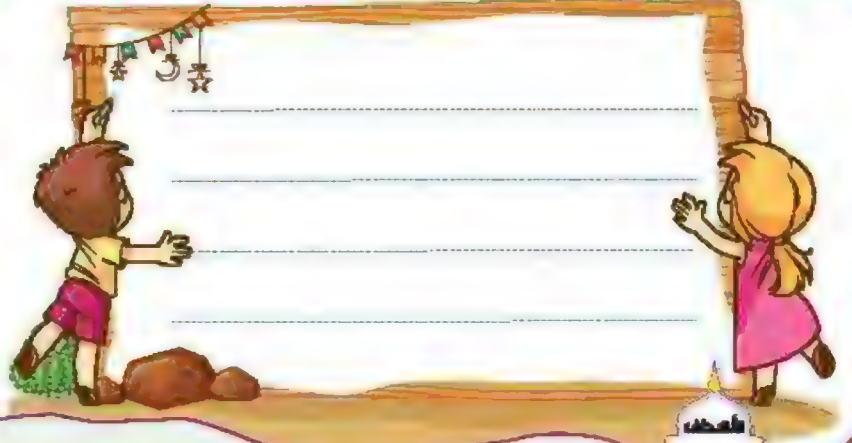
- يطبق ما تعلمه من أخلاق الرسول (صلى الله عليه وسلم) مع صحابته.
- يشرح حديثًا عن أخلاق الرسول (صلى الله عليه وسلم).

### فكر واكتب

نشان مواظبتك الصغير الفاضل كما نراها



نشان اخبر حديث النبي بن علي عن رسول الله (صلى الله عليه وسلم) كما سمعتموه  
فوطئنا صفات الرسول في هذا الحديث



- نشاط ١: يطبق ما تعلمه من أخلاق الرسول (صلى الله عليه وسلم) مع أصحابه.
- نشاط ٢: يشرح حديثًا حديثًا عن أخلاق الرسول (صلى الله عليه وسلم).

### التقييم

#### تقييم تكويني

- يقيم المعلم فهم التلميذ من خلال رده على الأسئلة المطروحة، ومشاركته في الحوارات الجماعية.

#### تقييم ختامي

- يقيم المعلم معرفة التلميذ بأخلاق الرسول (صلى الله عليه وسلم) ومعاملاته مع صحابته من خلال نشاط ص ٢٦.

### الوسائل

- درس أخلاق الرسول (صلى الله عليه وسلم) مع صحابته ص ٢٤، ٢٥
- نشاط ص ٢٦
- بطاقتان على ورق مقوى؛ على إحدهما صورة وجه باسم، وعلى الأخرى وجه عابس

### أنشطة إثرائية

- في محور (كيف يعمل العالم؟) وضع رسول الله (صلى الله عليه وسلم) قواعد المتعامل مع صحابته كما جاء في الدرس؛ لكي ينظم مجتمعه (الرحمة بالآخرين، التواضع، التبسم في وجوه الآخرين، التودد لصحابته).
- اكتب وارسم القواعد لتنظيم الفصل على لوحة وعلقها على حائطه.





### التأمل / التطبيق

الهدف: - يطبق ما تعلمه من أخلاق الرسول (صلى الله عليه وسلم) مع صحابته.  
- يشرح حديثاً عن أخلاق الرسول (صلى الله عليه وسلم).

- يطلب المعلم من تلاميذه أن ينظروا بكتاب التلميد ص ٢٦.

### نشاط ١: اكتب مواصفات الصديق المخلص كما تراها

- يطلب المعلم من كل تلميذ أن يجيب عن السؤال الأول بمفرده.
- مواصفات الصديق المخلص كما أراها: (الأمانة/ الصدق/ التبسم/ الإخلاص/ أن يكون في عون صديقه).

### استراتيجية تقييم الأقران

- بعد أن يقرؤوا من النشاط، يطلب المعلم من كل تلميذ أن يراجع كل منهما ما كتبه الآخر بالتبادل، ويؤيد الرأي في المواصفات التي كتبت.

### نشاط ٢: اشرح حديث أنس بن مالك عن رسول الله (صلى الله عليه وسلم) كما فهمته، موضحاً صفات الرسول في هذا الحديث

- أخبرنا أنس بن مالك بأن الرسول (صلى الله عليه وسلم) إذا لقي أحداً من صحابته وقام لينصرف قام معه، ولا يتركه ويعود لمجلسه حتى ينصرف الرجل عنه.
- كذلك أخبرنا أنه إذا لقي الرسول (صلى الله عليه وسلم) أحداً من صحابته، وسلم عليه لا ينزع الرسول يده حتى ينزعها الرجل أولاً.
- صفاته (صلى الله عليه وسلم) كما تفهم من الحديث: (حب صحابته وتودده إليهم ومراعاته لمشاعرهم).

### استراتيجية العرض

- يطلب المعلم من مجموعة مكونة من ثلاثة تلاميذ أن يعرضوا ما كتبوه؛ فيعرض أولهم الموقف الأول، ويعرض ثانيهم الموقف الثاني، ويعرض ثالثهم صفات الرسول (صلى الله عليه وسلم)، ويطلب من باقي التلاميذ أن يعقبوا على زملائهم، ويصوبوا ما كتبوه وفقاً لما سمعوه من حوار حول السؤال.

### أهداف الدرس

- يتعرف شخصية جعفر بن أبي طالب.
- يتعرف لقب جعفر بن أبي طالب، وسبب تسميته به.
- يتعرف صفات جعفر بن أبي طالب من خلال دراسة سيرته.

### لَسْبُهُ وَإِسْلَامُهُ

جَعْفَرُ بْنُ أَبِي طَالِبٍ بْنِ عَبْدِ الْمُطَّلِبِ، هُوَ ابْنُ عَمِّ رَسُولِ اللَّهِ (صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ)، وَمِنْ السَّابِقِينَ الْأَوَّلِينَ فِي الْإِسْلَامِ، وَهُوَ أَخُو سَيِّدِنَا عَلِيِّ بْنِ أَبِي طَالِبٍ (رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ).

### خُلُقُهُ

وَقَدْ لُقِّبَ جَعْفَرُ بْنُ أَبِي طَالِبٍ بِأَلْقَابٍ كَثِيرَةٍ مِنْهَا (أَبُو الْمَسَاكِينِ)، وَذَلِكَ لِرَحْمَتِهِ بِهِمْ وَعَظَمَةِ عَلَيْهِمْ.. يَقُولُ عَنْهُ أَبُو هُرَيْرَةَ: كَانَ جَعْفَرُ أَحْسَنَ النَّاسِ لِلْمَسْكِينِ، فَكَانَ يَذْهَبُ بِنَا إِلَى بَيْتِهِ فَيُطْعِمُنَا مَا كَانَ فِيهِ. كَمَا أَنَّهُ عُرِفَ بِحُسْنِ الْخُلُقِ؛ فَقَالَ عَنْهُ الرَّسُولُ (صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ): "أَشْبَهْتَ خُلُقِي وَخُلُقِي" (رَوَاهُ الْبُخَارِيُّ).

### التقييم

#### تقييم تكويني

- يقيم المعلم فهم التلميذ من خلال رده على الأسئلة المطروحة، ومشاركته في الحوارات الجماعية.

#### تقييم ختامي

- يقيم المعلم معرفة التلميذ بشخصية جعفر بن أبي طالب، ولقبه، وسماته الشخصية من خلال مشاركته في الحوارات الجماعية ونشاط ص ٢٩.

### المصادر

- درس جعفر بن أبي طالب ص ٢٧، ٢٨
- نشاط جعفر بن أبي طالب ص ٢٩
- ٤ ألوان بها أوراق صغيرة مطوية
- خريطة تُظهر المملكة العربية السعودية والحِجَرة



## التهيئة

## استراتيجية التمهيد للدرس من خلال إثارة انتباه التلاميذ

## استراتيجية ربط التعلم بالمعرفة السابقة

- يقسم المعلم تلاميذه إلى أربع مجموعات، يعطي كل مجموعة إناء به أوراق صغيرة مطوية، كل الأوراق فارغة ما عدا ورقة واحدة في كل مجموعة مكتوبًا عليها:
  - المجموعة الأولى: جعفر بن أبي طالب
  - المجموعة الثانية: عم الرسول: أبو طالب
  - المجموعة الثالثة: ابن عم الرسول
  - المجموعة الرابعة: علي بن أبي طالب
- يقف المعلم بجانب السبورة، ثم يقول: درس اليوم عن شخصية مهمة؛ من يريد أن يتعرفها؟
- يطلب المعلم من تلاميذ المجموعة الأولى أن يفتحوا الأوراق المطوية - كل في دوره - حتى يجدوا الورقة المكتوب عليها (جعفر بن أبي طالب)، فيكتب المعلم على السبورة اسم جعفر بن أبي طالب، ثم يقول: «جعفر بن أبي طالب هو ابن شخص مهم جدًا في حياة النبي (صلى الله عليه وسلم)؛ فمن هو؟»
- يطلب المعلم من تلاميذ المجموعة الثانية أن يفتحوا الأوراق المطوية - كل في دوره - حتى يجدوا الورقة المكتوب عليها (عم الرسول أبو طالب)، فيكتب المعلم على السبورة (عم الرسول: أبو طالب)، ثم يسأل: ولماذا هو شخص مهم؟ (يستمع إليهم المعلم، ثم يذكرهم بأن أبا طالب، عم النبي، هو الذي رباها بعد جده عندما كان في الثامنة من عمره).
- ثم يسألهم المعلم: «إذن؛ ما صلة القرابة بين جعفر بن أبي طالب والنبي (صلى الله عليه وسلم)؟»
- يطلب المعلم من تلاميذ المجموعة الثالثة أن يفتحوا الأوراق المطوية - كل في دوره - حتى يجدوا الورقة المكتوب عليها (ابن عم الرسول)، فيكتب المعلم على السبورة (ابن عم الرسول).
- يسأل المعلم: «جعفر بن أبي طالب هو أخ لأول من أسلم من الصبيان؛ فمن هو؟»
- يطلب المعلم من تلاميذ المجموعة الرابعة أن يفتحوا الأوراق المطوية - كل في دوره - حتى يجدوا الورقة المكتوب عليها. يقرأ المعلم ما على السبورة فيقول: إذن جعفر بن أبي طالب هو ابن عم الرسول وأخ لسيدنا علي بن أبي طالب.

## التعمق

الهدف: - يتعرف شخصية جعفر بن أبي طالب.

- يتعرف لقب جعفر بن أبي طالب، وسبب تسميته به.

## استراتيجية الإلقاء

## استراتيجية المناقشة وطرح الأسئلة

- يقرأ المعلم فقرة (أبو المساكين) بصوت واضح، ثم يسأل تلاميذه: لماذا لُقّب جعفر بأبي المساكين؟ (لرحمته بهم وعطفه عليهم)
- يقرأ حديث الرسول عن البراء بن عازب عندما قال: (أشبهت خلقي وخلقي).
- يسألهم المعلم: تُرى، ما الفرق بين المخلوق والمخلوق؟
- يستمع إليهم المعلم، ثم يقول: المخلوق هو الشبه في الشكل. أما المخلوق فالشبه في الأخلاق؛ أي إن الرسول في هذا الحديث يقول لجعفر بن أبي طالب إنه يشبهه شكلًا ومخلوقًا؛ فماذا يعني هذا؟ (أن جعفر بن أبي طالب كان حسن المنظر، وحسن الأخلاق).

## هَجْرَتُهُ إِلَى الْحَبَشَةِ

لَمَّا اشْتَدَّ إِسْدَاءُ قُرَيْشٍ لِلْمُسْلِمِينَ، أَمَرَهُمُ الرَّسُولُ (صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ) بِالْهَجْرَةِ إِلَى الْحَبَشَةِ فَكَانَ جَعْفَرُ بْنُ أَبِي طَالِبٍ وَزَوْجَتُهُ مِنْ أَوَّلِ الْمُهَاجِرِينَ.. وَعِنْدَمَا عَلِمَتْ قُرَيْشٌ بِهَجْرَتِهِمْ أَرْسَلَتْ رَجُلَيْنِ إِلَى النَّجَاشِيِّ مَلِكِ الْحَبَشَةِ الْعَادِلِ لِيَعُودَا بِالْمُسْلِمِينَ إِلَى مَكَّةَ، وَلَمَّا دَهَبَا إِلَى النَّجَاشِيِّ أَرَادَ أَنْ يَسْمَعَ عَنْ هَذَا الدِّينِ، فَأَخْبَارَ الْمُسْلِمُونَ جَعْفَرُ بْنُ أَبِي طَالِبٍ لِيَتَحَدَّثَ نِيَابَةً عَنْهُمْ.

## شِجَاعَةُ جَعْفَرِ بْنِ أَبِي طَالِبٍ

وَقَفَّ جَعْفَرُ بْنُ أَبِي طَالِبٍ بِشِجَاعَةِ أَمَامِ النَّجَاشِيِّ، وَقَالَ لَهُ: أَيُّهَا الْمَلِكُ، كُنَّا قَوْمًا أَهْلَ جَاهِلِيَّةٍ نَعْبُدُ الْأَصْنَامَ، وَنُسَيِّئُ الْجَوَارِ، بِأَكْلِ الْقَوِيِّ مِنْ الضَّعِيفِ، حَتَّى بَعَثَ اللَّهُ (عَزَّ وَجَلَّ) رَسُولًا مِنَّا نَعْرِفُ نَسَبَهُ، وَصِدْقَهُ، وَأَمَانَتَهُ، قَدْ عَانَا إِلَى عِبَادَةِ اللَّهِ الْوَاحِدِ، وَتَرَكْنَا مَا كُنَّا نَعْبُدُ وَأَبَاؤُنَا، وَأَمَرْنَا بِصِدْقِ الْحَدِيثِ، وَأَدَاءِ الْأَمَانَةِ؛ فَصَدَّقْنَاهُ وَأَمَّنَّا بِهِ، فَعَدَا عَلَيْنَا قَوْمُنَا وَعَدَبُونَا، فَلَمَّا قَهَرُونَا خَرَجْنَا إِلَى بَلَدِكَ، فَأَخَذْتَنَا عَلَى مَنْ سِوَاكَ، وَرَجَوْنَا أَلَّا تُظْلَمَ عِنْدَكَ.. ثُمَّ قَرَأَ عَلَيْهِ بَعْضَ آيَاتِ سُورَةِ مَرْيَمَ فَبَكَى النَّجَاشِيُّ، وَرَفَضَ تَسْلِيمَهُمْ إِلَى قُرَيْشٍ، وَهَكَذَا نَجَّحَ جَعْفَرُ فِي جَمَاعَةِ الْمُسْلِمِينَ بِشِجَاعَتِهِ وَقَصَاحَتِهِ وَقُوَّةِ حُجَّتِهِ.



يتعرف صفات جعفر بن أبي طالب، من خلال دراسة سورة.

٢٨

## الصفات الشخصية

- يتعرف شخصية جعفر بن أبي طالب.
- يتعرف لقب جعفر بن أبي طالب، وسبب تسميته به.
- يتعرف صفات جعفر بن أبي طالب من خلال دراسة سيرته.

## التقييم

### تقييم تكويني

- يقيم المعلم فهم التلميذ من خلال رده على الأسئلة المطروحة، ومشاركته في الحوارات الجماعية.

### تقييم ختامي

- يقيم المعلم معرفة التلميذ بشخصية جعفر بن أبي طالب، ولقبه، وسماته الشخصية من خلال مشاركته في الحوارات الجماعية ونشاط ص ٢٩.

## المصادر

- درس جعفر بن أبي طالب ص ٢٧، ٢٨
- نشاط جعفر بن أبي طالب ص ٢٩
- ٤ أوراق بها أوراق صغيرة مطوية
- خريطة تُظهر المملكة العربية السعودية والحبشة





الهدف: يتعرف صفات جعفر بن أبي طالب من خلال دراسة سيرته.

تابع التعمق

### استراتيجية ربط التعلم بالمعرفة الأولى

- يرسم المعلم على السبورة خطأً زمنيًا يُذكر من خلاله تلاميذه بالأحداث التي درسوها منذ بداية الدعوة إلى الهجرة للمدينة، فيبدأ بالدعوة السرية، ثم عام الحزن، ثم الهجرة إلى المدينة، ثم يرسم سهمًا يشير إلى وقت الهجرة، ثم يطرح عليهم الأسئلة الآتية، ومع كل إجابة يشير إلى الحدث على الخط الزمني:
- هل بدأ الرسول (صلى الله عليه وسلم) يدعو إلى عبادة الله (تعالى) سرًا أم جهارًا؟ (سرًا)
- وكيف استقبل أهل قريش دعوته؟ (آمن بعضهم، أما الآخرون فرفضوا وآذوا الرسول والمسلمين)
- ولماذا سُمي عام الحزن كذلك؟ (لوفاة السيدة خديجة زوجة النبي، وأبي طالب عمه في هذا العام)
- وهل نجح (صلى الله عليه وسلم) في رحلة الطائف؟ (لا، بل سخر منه أهل الطائف وآذوه)
- وبعد اشتداد إيذاء الكفار، أذن الله (تعالى) للنبي بالهجرة إلى أي بلد؟ (المدينة)

### استراتيجية الإلقاء

- يقول المعلم: قبل عام الحزن اشتد إيذاء قريش للمسلمين، فأذن لهم الرسول بالهجرة إلى الحبشة.. ولكن، لماذا الحبشة؟ وأين تقع؟
- يشير المعلم إلى خريطة يوضح عليها موقع الحبشة من مكة، ثم يضيف: اختار الرسول (صلى الله عليه وسلم) الحبشة ليهاجر إليها المسلمون الأوائل، وذلك لأن بها ملكًا عادلًا لن يُظلموا عنده يُدعى النجاشي.
- ولكن يا ترى، ماذا كان رد فعل قريش عندما علمت بهجرة المسلمين إلى الحبشة؟ (غضبوا)
- يقول المعلم: نعم، غضبوا وأرسلوا اثنين من رجالهم ليعودا بالمسلمين من الحبشة وذهبا إلى النجاشي، لكنه رفض تسليمهم قبل أن يسمع منهم عن هذا الدين؛ فاختار المسلمون جعفر بن أبي طالب ليتحدث نيابة عنهم.
- يقرأ المعلم فقرة شجاعة جعفر بن أبي طالب، ثم يوضح لهم الأحداث:
- وقف جعفر أمام النجاشي مدافعًا عن المسلمين فكان شجاعًا، فصيحًا، قوي الحجّة، أظهر في خطابه ما كان عليه المسلمون قبل الإسلام من عبادة الأصنام وسوء الجوار وظلم الضعيف، وأن الرسول (صلى الله عليه وسلم) جذب الناس إليه بحسن خلقه وصدقه وأمانته، ودعاهم إلى صدق الحديث وأداء الأمانة؛ فغضب قومهم منهم وآذوهم فهاجروا إلى بلاد الحبشة لما عرفوا عن ملكها من عدل.. ثم قرأ جعفر بن أبي طالب على النجاشي بعض آيات سورة مريم فبكى النجاشي تأثرًا بما سمع ورفض تسليم المسلمين إلى قريش.



- هكذا نجح جعفر بن أبي طالب في حماية المسلمين، وإبقائهم في الحبشة بعيدًا عن بطش كفار قريش.
- بعد الانتهاء من سرد ما حدث في لقاء المسلمين وجعفر بالنجاشي، يسأل المعلم كل تلميذ:
- ترى، كيف ستشعر إذا كنت مكان جعفر وطلب منك التحدث أمام النجاشي؟ (بالخوف، القلق)
- ترى، هل أعد جعفر للقاءه بالنجاشي؟ (سيحتاج المعلم هنا إلى توضيح فكرة الهدف والخطوات اللازمة لتحقيقه؛ فيقول: نعم، كان هدف جعفر إقناع النجاشي ألا يسلم المسلمين إلى الكفار وأن يقيهم بالحبشة، فذكره بأنهم اختاروه لعدله وأنه ملك لا يظلم عنده أحد، وأنهم أصبحوا أحسن خلقًا بإسلامهم واتباعهم محمدًا عليه الصلاة والسلام، ثم قرأ عليه آيات من سورة مريم وهي كلام الله المنزل والذي كان له أبلغ الأثر على قلب النجاشي فبكى لسماعه، ثم قرر عدم تسليم المسلمين لقريش).
- إذن، ما الذي جعل النجاشي يرفض تسليم المسلمين إلى كفار قريش؟ (لاقتناعه بمنطق جعفر وحُجة المسلمين، وما ظهر منهم من حسن الخلق وكرم الأخلاق).
- بم تصفون جعفر بن أبي طالب مما تعلمتم من هذا الدرس؟ (برحمته بالمساكين، بشجاعته، بذكائه، بفصاحته التي أقنعت النجاشي بوجهة نظره، برجاحة عقله وأنه كان أشبه الناس بالرسول في خلقه وفي خلقه).

## أهداف الدرس

- يسرد أحداثاً من قصة جعفر بن أبي طالب.
- يطبق ما تعلمه من أخلاق وصفات جعفر بن أبي طالب في حياته اليومية.

## التقييم

### تقييم تكويني

- يقيم المعلم فهم التلميذ من خلال رده على الأسئلة المطروحة، ومشاركته في الحوارات الجماعية.

### تقييم ختامي

- يقيم المعلم معرفة التلميذ بشخصية جعفر بن أبي طالب، ولقبه، وسماته الشخصية من خلال مشاركته في الحوارات الجماعية ونشاط ص ٢٩.

## فكر واكتب

اكتب قصة علاقتك من جعفر بن أبي طالب



تحدث أنت وزملائك خذوا الحفلة على الساحة ثم اكتبوا مقالة ترونها  
الخيرين بفكرة الحفلة



٢٩

- نشاط ١: يسرد أحداثاً من قصة جعفر بن أبي طالب.
- نشاط ٢: يطبق ما تعلمه من أخلاق وصفات جعفر بن أبي طالب في حياته اليومية.

## الوسائل

- درس جعفر بن أبي طالب ص ٢٧، ٢٨
- نشاط جعفر بن أبي طالب ص ٢٩
- ٤ أوانٍ بها أوراق صغيرة مطوية
- خريطة تظهر المملكة العربية السعودية والحجشة



التأمل / التطبيق

الهدف: - يسرد أحداثاً من قصة جعفر بن أبي طالب.  
- يطبق ما تعلمه من أخلاق وصفات جعفر بن أبي طالب في حياته اليومية.

• يطلب المعلم من تلاميذه أن ينظروا بكتاب التلميذ ص ٢٩، ويجيبوا عن النشاط الأول، كل على حدة.

النشاط ١: اكتب عما تعلمته عن جعفر بن أبي طالب

- ما صلة القرابة بين جعفر بن أبي طالب والرسول (صلى الله عليه وسلم)؟ (جعفر بن أبي طالب هو ابن عم الرسول صلى الله عليه وسلم)
- بم لقب جعفر بن أبي طالب؟ ولماذا؟ (لقب بأبي المساكين، وذلك لعطفه على المساكين ورحمته بهم)
- إلى أين هاجر جعفر بن أبي طالب وزوجته؟ (إلى الحبشة)
- بم تصف ما قام به جعفر بن أبي طالب مع النجاشي؟ ولماذا؟ (الشجاعة والفصاحة؛ لأنه نجح في إبقاء المسلمين في الحبشة، ورفض تسليم النجاشي لهم)

استراتيجية تقييم الأقران

• بعد أن يفرغ التلاميذ من الإجابة عن الأسئلة، يطلب المعلم من كل تلميذ أن يقيم إجابات زميله.

النشاط ٢: خطط أنت وزملائك حملة للحفاظ على الماء، ثم اختبوا لفكرة الآخرين بفكرة الحملة

استراتيجية التعلم الجماعي

- يقسم المعلم تلاميذه إلى أربع مجموعات، ثم يذكرهم بأن جعفر بن أبي طالب كان له هدف واضح وضع خطة لتحقيقه، وأن عليهم للقيام بحملة الحفاظ على الماء أن يفكروا في النقاط الآتية:  
- ما الخطوة المقترحة للحفاظ على الماء؟  
- ما الأساليب أو الوسائل التي سيستخدمونها لإقناع الآخرين بفكرتهم؟

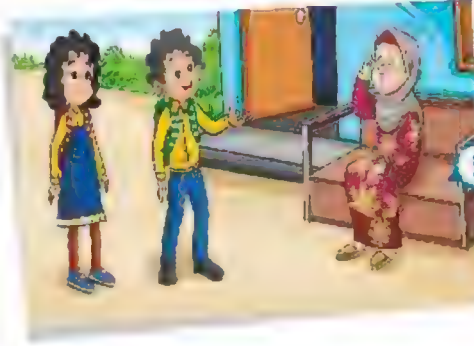
استراتيجية العرض

- يتيح لهم المعلم الفرصة لمناقشة فكرة الحملة، وقد يطلب منهم القيام بذلك كواجب مدرسي، ثم تقوم كل مجموعة بعرض ما توصلت إليه في الحصة التالية.

## إِنَّمَا يَرْحَمُ اللَّهُ مِنْ عِبَادِهِ الرَّحْمَاءَ

### أهداف الدرس

- يتعرف معنى الرحمة.
- يتعرف من خلال القصة كيفية تطبيق قيمة الرحمة في حياته اليومية.
- يتعرف حديثاً شريفاً عن أهمية قيمة الرحمة وثوابها العظيم.



فِي آثَاءِ الْعَوْدَةِ مِنَ السَّعْدَةِ رَأَى زَيْدًا وَفَرِيدَةً سَيِّدَةً عَجُوزًا تَجْلِسُ أَمَامَ بَيْتِهَا، وَتَبْكِي بُكَاءَ حَدِيدٍ.  
سَأَلَهَا زَيْدًا: لِمَ تَبْكِينَ يَا سَيِّدَتِي؟  
قَالَتْ السَّيِّدَةُ: صَاحٌّ مِنْ زَائِلِي مَنَلَنِي سَقَطَ مِنْ يَدَي دُونَ أَنْ أَشْعُرَ، وَزَائِلِي صَغِيرٌ لَا يَكْفِي.



قَالَتْ فَرِيدَةُ: مَيَّا يَا زَيْدًا، سَتَبْعَتُ مِنَ اللَّقُودِ فِي الشَّارِعِ زَيْدًا لَجِدَهَا. أَخَذَ زَيْدًا وَفَرِيدَةُ يَتَخَفَانِ مِنَ اللَّقُودِ وَلَكِنَّهُمَا لَمْ يَفْعَلَا عَلَيْهَا، فَعَادَا إِلَى السَّيِّدَةِ وَأَخْبَرَاهَا، فَشَكَرَتْهُمَا، وَدَعَتْ لَهُمَا، لَمْ دَخَلَتْ بَيْتَهَا.



هَمَّ زَيْدًا بِالْإِصْرَافِ، لَكِنْ فَرِيدَةُ أَوْقَفَتْهُ وَقَالَتْ: أَلَنْ نُسَاعِدَ هَذِهِ السَّيِّدَةَ؟  
سَأَلَهَا زَيْدًا: وَكَيْفَ نُسَاعِدُهَا؟  
أَجَابَتْ فَرِيدَةُ: نَضَعُ لَافَةً وَنَضَعُهَا عَلَى بَيْتِ السَّيِّدَةِ الْعَجُوزِ زَيْدًا يَفْعَلُ فَتُحْضِرُ عَلَى اللَّقُودِ وَيُعِيدُهَا إِلَيْهَا.

### تقييم تكويني

- يقيم المعلم فهم التلاميذ مفهوم الرحمة من خلال مشاركتهم في الحوارات الجماعية.

### تقييم ختامي

- يقيم المعلم فهم التلاميذ معنى الرحمة من خلال نشاط الدرس ص ٣٢.

• يتعرف معنى الرحمة.

• يتعرف من خلال القصة كيفية تطبيق قيمة الرحمة في حياته اليومية.

٣٢

### موسائل

- نص قصة إنما يرحم الله من عباده الرحماء ص ٣٠، ٣١
- نشاط الدرس ص ٣٢

### أنشطة إثرائية

- يطبع معلم التربية الدينية نص الحديث (إنما يرحم الله من عباده الرحماء) على ورقة كبيرة مقواة يزينها التلاميذ، تلتصق في معر المدرسة، ثم يقوم تلاميذ الصف الثالث بكتابة أفكار مختلفة لتطبيق قيمة الرحمة على أوراق صغيرة ويلصقونها حول الورقة المقواة.



## التهيئة

- يطلب المعلم من تلاميذه أن ينظروا في الكتاب ص ٣٠، ويقرءوا عنوان الدرس، ثم يسألهم: ما معنى (رحماء)؟
- يتيح لهم المعلم فرصة تخمين المعنى، ويقرءه إليهم فيسألهم: حروف هذه الكلمة تشبه حروف أي كلمة؟
- يتوقع أن يقولوا (الرحمة)؛ فيقول المعلم هنا: «رحماء» جمع «رحيم»؛ أي الإنسان الذي يتصف بالرحمة، والتي تعني الرفق.. والشفقة.. والراقة.. والعطف.

## استراتيجية ربط التعلم بالمعرفة السابقة

- يمهّد المعلم للقصة من خلال طرح الأسئلة على تلاميذه، ويربط التعلم بالمعرفة السابقة لاسترجاع ما تمت دراسته عن قيمة الرحمة، ويربطها بسيرة الرسول (صلى الله عليه وسلم)، والتي تم تناولها في هذا المحور، وفي الكتب السابقة.
- يسأل المعلم: هناك صور كثيرة للرحمة تناولنا بعضها هذا العام وفي الأعوام الماضية؛ من يتذكرها؟ (الرحمة بالإنسان كأن يرحم الكبير الصغير - الرحمة والرفق بالحيوان - رحمة من هم أقل منا حالاً، وقد يذكر التلاميذ مزيداً من الأمثلة يستمع إليها المعلم ويُعقب عليها)، وهل أمرنا الرسول (صلى الله عليه وسلم) بالرحمة؟ (نعم، وهنا يُذكرهم المعلم بحديث «ليس منا من لا يرحم صغيرنا ويوقر كبيرنا»)، وهل كان الرسول (صلى الله عليه وسلم) يطبق قيمة الرحمة؟ (نعم، في تعاملاته مع حفيديه، وأهل بيته، وابنته فاطمة، وخادمه، وصحابته.. وهنا يُذكرهم المعلم ببعض تلك المواقف مما سبق دراستها)
- قصة اليوم من صورة أخرى من صور الرحمة؛ تعالوا نقرأها معاً.

## التعلم

الهدف: - يتعرف معنى الرحمة.

- يتعرف من خلال القصة كيفية تطبيق قيمة الرحمة في حياته اليومية.

- يعتمد المعلم هنا على قراءة كل فقرة أو أكثر، ثم التوقف للمناقشة وطرح الأسئلة على تلاميذه سواء للتنبؤ بما سيحدث والتدليل عليه أو التأمل في الأحداث وتناول معانيها ودلالاتها.. كما يحاول -من خلال تحليل الموقف- أن يوصل رسالة مهمة لتلاميذه ألا وهي ضرورة التفكير فيما يحدث حولنا، وأن نسارع في المساعدة وخدمة الآخرين حتى إن لم يطلبوا ذلك منا صراحة؛ رحمة منا بهم، كما يتطرق لمعنى الإيجابية والهمة في مساعدة الغير، وإيجاد الحلول البديلة.
- يطلب المعلم من أحد تلاميذه أن يقرأ الفقرة الأولى من القصة ص ٣٠، في حين يستمع إليه باقي التلاميذ، ثم يسألهم: ماذا حدث؟ (رأى زياد وفريدة سيدة عجوزاً تبكي لضياح جزء من راتبها)
- يقول المعلم: يمكن لزياد وفريدة أن يقوموا بأحد شيئين؛ من يُخبرني بهما؟ (إثماً أن يتجاهلا الموقف تماماً أو يحاولا مساعدة السيدة العجوز)، وماذا تتوقعون أن يحدث؟ (ميساعدانها).. «حسناً، فلنقرأ ماذا سيحدث».
- يطلب المعلم من تلميذ آخر أن يقرأ الفقرة الثانية، وبعدها يقول: لقد أصبتم، قام زياد وفريدة بالفعل بمساعدة السيدة العجوز في البحث عن النقود، ولكن، هل وجدا النقود؟ (لا)
- شكرتهما السيدة العجوز، ثم تركتهما.. كيف تشعر الآن يا تَري؟ (بالحزن.. بالقلق؛ فكيف لها أن تقوم بواجباتها المالية وقد فقدت جزءاً كبيراً من راتبها؟)
- يقرأ تلميذ ثالث الفقرة الثالثة، ثم يسأل المعلم: ماذا حدث؟ (فكرت فريدة في صنع لافتة يُكتب عليها ما حدث، فريما يعثر أحد على النقود ويُعيدها)
- ما رأيكم في تصرف فريدة؟ (يستمع إليهم المعلم، ثم يقول: هناك كلمة تصف ما قامت به؛ إنها إيجابية.. عندما لم تجد المال لم تتصرف بل فكرت في طريقة أخرى لمساعدة السيدة العجوز وقامت بتنفيذها، فعندما نفكر في طرائق مختلفة لحل المشكلات ونسارع في تنفيذها؛ نكون بذلك إيجابيين، فلا نفقد الأمل سريعاً بل نفكر في حلول بديلة وننفذها)
- تَري، هل سيهتم من يمر أمام اللافتة؟ وهل ستجد السيدة العجوز ما فقدته من نقود؟
- لنقرأ معاً الفقرة الآتية...

### أهداف الدرس

- يتعرف معنى الرحمة.
- يتعرف من خلال القصة كيفية تطبيق قيمة الرحمة في حياته اليومية.
- يتعرف حديثاً شريفاً عن قيمة الرحمة، وثواب التزامها.



صَلَّتْ قُرَيْدَةُ اللَّائِقَةِ وَحَلَّقَهَا زِيَادٌ عَلَى السَّنَدِ، ثُمَّ وَقَفَا يُشَاهِدَانِ مَا سَيَحْدُثُ. بَعْدَ قَلِيلٍ، وَجَدَا هُكْصًا قَرَأَ اللَّائِقَةُ وَطَرَّقَ الْبَابَ، وَعِنْدَمَا فَتَحَتِ الْعَجُوزُ أَعْطَاهَا مَبْلَغًا مِنَ السَّالِ. قَرِخَ زِيَادٌ وَقُرَيْدَةُ بِأَنَّهُمَا سَاعِدَا السَّيِّدَةِ فِي السُّجُورِ عَلَى مَالِهَا السَّقَطُودِ وَهَمَّا بِالْإِصْرَافِ، فَبَادَا بِهَمَّا يُشَاهِدَانِ هُكْصًا آخَرَ يَفْعَلُ السَّيِّدَةُ نَفْسَهُ.. وَبَعْدَ قَلِيلٍ جَاءَ آخَرُ وَآخَرُ.



عَادَ زِيَادٌ وَقُرَيْدَةُ إِلَى السَّنَدِ وَلَقَا عَلَى جَدِّهِمَا مَا حَدَثَ، فَابْتَسَمَ الْجَدُّ قَائِلًا: الرَّحْمَةُ مِنْ صِفَاتِ الْمُؤْمِنِينَ، وَقَدْ قَالَ رَسُولُ اللَّهِ (صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ): "إِنَّمَا يَرْحَمُ اللَّهُ مَنْ مَيَّاهُ الرَّحْمَاءُ". (زَوَاةُ الْبِقَارِيِّ وَمُسْلِمٍ) أَيْ أَنَّ اللَّهَ (سُبْحَانَهُ وَتَعَالَى) رَحِيمٌ يَرْحَمُ عِبَادَةَ الرَّحْمَاءِ، وَقَدْ كُنْتُمْ أَنتُمْ وَكُلُّ مَنْ قَرَأَ اللَّائِقَةَ رَحْمَاءً بِالسَّيِّدَةِ الْعَجُوزِ، فَجَزَّائِمُ اللَّهُ عَنْ ذَلِكَ خَيْرًا كَثِيرًا.

الصفحة

• يتعرف حديثاً شريفاً عن قيمة الرحمة، وثواب التزامها.

٣١

### تقييم تكويني

- يقيم المعلم فهم التلاميذ مفهوم الرحمة من خلال مشاركتهم في الحوارات الجماعية.

### تقييم ختامي

- يقيم المعلم فهم التلاميذ معنى الرحمة من خلال نشاط الدرس ص ٣٢.

### موسائل

- نص قصة إنما يرحم الله من عباده الرحماء ص ٣٠، ٣١
- نشاط الدرس ص ٣٢

### أنشطة إثرائية

- يطبع معلم التربية الدينية نص الحديث (إنما يرحم الله من عباده الرحماء) على ورقة كبيرة مقنونة يزينها التلاميذ، تلتصق في ممر المدرسة، ثم يقوم تلاميذ الصف الثالث بكتابة أفكار مختلفة لتطبيق قيمة الرحمة على أوراق صغيرة ويلصقونها حول الورقة المقنونة.



## تابع التعمق

الهدف: يتعرف حديثاً شريفاً عن قيمة الرحمة، وثواب التزامها.

• من خلال الأسئلة والحوار مع التلاميذ، يقوم المعلم هنا بتناول قيمة الرحمة وأثر التزامها:  
- على من حولنا.

- علينا؛ شعورنا بأننا قمنا بواجبنا تجاه الآخرين.

- علينا؛ ما سنحصل عليه من ثواب من الله (تعالى) لالتزامنا بهذه القيمة المهمة.

• يقرأ تلميذ الفقرة الأولى بالكتاب ص ٣١، ثم يطلب منهم أن يشرحوا ما تمت قراءته (قرأ شخصٌ ما باللافتة؛ فطرق باب السيدة العجوز وأعطاهما مبلغاً من المال).

• ماذا تفهمون من ذلك؟ (أن الرجل وجد المال، وعندما علم أنه مفقود من السيدة العجوز رده إليها، وهذا من الأمانة).

• ولكن، ماذا عن الآخرين؟ هل وجدوا النقود أيضًا؟ (يدير معهم المعلم الحوار حتى يتوصلوا إلى أن كل هؤلاء رأفوا بحال السيدة العجوز التي فقدت نقودها، وقدروا مدى تأثير ذلك عليها؛ فأرادوا المساعدة بالتبرع لها من مالهم، فهم لم يجدوا المال الضائع وإنما تصدقوا من مالهم رحمةً بها).

• تُرى؛ كيف تشعر العجوز الآن؟ (بالراحة «بالسعادة» ولا يُدَّ أنها شكرت الله تعالى على أنه أزاح همها، وكشف عنها غمها).

• لو كنت مكان فريدة فكيف ستشعر؟ (بالسعادة أن وفقني الله سبحانه للتفكير في طريقة لمساعدة السيدة العجوز، وإدخال السرور على قلبها).

• لننظر إلى الصورة كاملة: سيدة فقدت مالها، ففكرت طفلة صغيرة في مساعدتها؛ فكانت النتيجة أن ساعدها الكثيرون، وحلت مشكلتها، كيف تصفون هذا المجتمع؟ (بأنه مُتحاب، متآلف، رحيم)

• يقرأ المعلم الفقرة الأخيرة، ثم يُعقب قائلاً:

- نعرف الآن أثر تطبيق قيمة الرحمة على مجتمعنا.. ولكن، ماذا عن ثواب الالتزام بها؟

- يقول الرسول (صلى الله عليه وسلم): «إنما يرحم الله من عباده الرحماء»؛ فما معنى ذلك؟ (أن الإنسان الذي يتصف بالرحمة يرحمه الله تعالى، وأي فضل هذا أن يرحمنا الله ويُثينا خيرًا على ما نقوم به لمساعدة الغير؛ فتعم الفائدة.. ماذا نفهم من ذلك؟)

• يدير معهم المعلم حوارًا للتوصل إلى المفهوم التالي: أن فعل الخير للآخرين يعود بالخير علينا، فالتزامنا بقيمة الرحمة في حياتنا ينعكس علينا؛ فيرحمنا الله تعالى ويُثينا خيرًا، ولن نجد تحفيزًا على الخير أكثر من ذلك، ولا أفضل منه.

## أنشطة الدرس

- يطبق ما تعلمه عن صفة الرحمة في حياته اليومية.
- يذكر مواقف اتصف بها الرسول (صلى الله عليه وسلم) بالرحمة.

## لاحظ واكتب

لَا كُنْتُ فَكَانَ لِإِيَادٍ وَفَرِيدَةٍ، فَهَذَا سَتَفْعَلُ؟ فَكَّرَ فِي ثَلَاثِ طَرَايِقٍ أُخْرَى لِمُسَاعَدَةِ السَّيِّدَةِ الْقَدُولِ



كَاتِبٌ وَمَا تَلَفْتُ مَوْفِقَيْنِ كَانَ الرَّسُولُ (صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ) فَرِحَمَا رَجِيًّا بِمَنْ كَوَّلَهُ.



الصفحة

- نشاط ١: يطبق ما تعلمه عن صفة الرحمة في حياته اليومية.
- نشاط ٢: يذكر مواقف اتصف بها الرسول (صلى الله عليه وسلم) بالرحمة.

## التقييم

### تقييم تكويني

- يقيم المعلم فهم التلاميذ مفهوم الرحمة من خلال مشاركتهم في الحوارات الجماعية.

### تقييم ختامي

- يقيم المعلم فهم التلاميذ معنى الرحمة من خلال نشاط الدرس ص ٣٢.

## الموصلات

- نص قصة إنما يرحم الله من عباده الرحماء ص ٣٠، ٣١
- نشاط الدرس ص ٣٢

## أنشطة إثرائية

- يطبع معلم التربية الدينية نص الحديث (إنما يرحم الله من عباده الرحماء) على ورقة كبيرة مقواة يزينها التلاميذ، تلتصق في ممر المدرسة، ثم يقوم تلاميذ الصف الثالث بكتابة أفكار مختلفة لتطبيق قيمة الرحمة على أوراق صغيرة ويلصقونها حول الورقة المقواة.



## التأمل / التطبيق

الهدف: - يطبق ما تعلمه عن صفة الرحمة في حياته اليومية.  
- يذكر مواقف أتصف بها الرسول (صلى الله عليه وسلم) بالرحمة.

نشاط 1: إذا كنت مكان زياد وفريدة، فماذا ستفعل؟ فكر في ثلاث طرائق أخرى لمساعدة السيدة

العجوز

## استراتيجية العرض

- يقسم المعلم تلاميذه إلى أربع مجموعات، ويطلب من أفراد كل مجموعة أن يفكروا في إجابة السؤال الأول، وبعد الانتهاء تعرض كل مجموعة ما توصلت إليه.
- إذا كنت مكان زياد وفريدة؛ فماذا ستفعل؟ فكر في ثلاث طرائق أخرى لمساعدة السيدة العجوز.
- يقل المعلم إجاباتهم المختلفة ويناقشهم فيها.. ومن الإجابات المقترحة:  
- أن يستخدمنا نقودهما - إن أمكن - في التبرع لها.  
- أن يتحدثا مع والديهما ويعرفا منهما كيفية مساعدة السيدة العجوز وغيرها ممن هم في حاجة إلى المساعدة؛ فهناك جمعيات خيرية متخصصة تقوم بذلك.  
- أن يطلبوا من والديهما وأقربائهما التبرع ببعض المال لمساعدتها.

نشاط 2: اكتب مما تعلمت موقفين كان الرسول (صلى الله عليه وسلم) فيهما رحيماً بمن حوله

## استراتيجية تقييم الأقران

- في هذا النشاط، يطلب المعلم من كل تلميذ أن يجيب، كل على حدة، ثم يقيم كل منهم زميله.
- اكتب مما تعلمت موقفين كان (صلى الله عليه وسلم) فيهما رحيماً بمن حوله.
- من تلك المواقف:  
- رحمته بحفيديه عندما كان ساجداً، فجلس الحفيد على ظهره فلم يثقل (صلى الله عليه وسلم) من السجود حتى نزل.  
- رحمته بخادمه أنس بن مالك، فلم يكن يقول له (صلى الله عليه وسلم) عن شيء فعله لم فعلته أو عن شيء لم يفعله لم لم تفعله.  
- رحمته بأهل بيته؛ فكان يساعدهم في أعمال المنزل.

### أهداف الدرس

- يحدد معنى الدعاء، وقضيه.
- يتعرف بعض آداب الدعاء.
- يتعرف بعض أوقات استحباب الدعاء.
- يميز بعض آداب الدعاء.
- يميز بعض أوقات استحباب الدعاء.

الترغيب الأول

## آداب وأوقات الدعاء

مَنْ أَسْتَمَعَ لِلَّهِ (تَعَالَى) الْخَائِلِ، فَهُوَ (سَيِّدُهُ) الَّذِي خَلَقَنَا... وَمِنْ أَسْمَاءِ الْمَلَائِكَةِ، فَهُوَ خَالِكُ هَذِهِ الْكَوْنِ وَمَا فِيهِ، وَلَيْسَ لَا يَذْخِرُ الْمُتَسَلِّمِينَ إِلَّا بِاللَّهِ (سَيِّدُهُ) وَتَعَالَى، وَكَأَنَّ تَوَجُّهَ الْحَاجِّ بِدَعَاؤِهِ، وَقَدْ عَلَّمَنَا الرَّسُولُ (سَلَّمَ) عَلَيْهِ وَسَلَّمَ ذَلِكَ عِنْدَمَا وَصَّى عَبْدُ اللَّهِ بْنُ عَبَّاسٍ قَائِلًا: "إِذَا سَأَلْتَ فَاسْأَلِ اللَّهَ". (رواه الترمذي)

### مَعْنَى الدَّعَاءِ

الدَّعَاءُ هُوَ أَنْ تُوجِّهَ إِلَى اللَّهِ (سَيِّدِكَ) تَعَالَى، وَتَسْتَعِينُ بِهِ، وَتُطَلِّعُ مِنْهُ مَا أُرِيدُ.

### فَضْلُ الدَّعَاءِ

الدَّعَاءُ هُوَ عِبَادَةٌ لِلَّهِ (تَعَالَى).

قَالَ رَسُولُ اللَّهِ (صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ): "الدَّعَاءُ هُوَ الْعِبَادَةُ". (رواه الترمذي)

الدَّعَاءُ هُوَ اسْتِغْفَارٌ لِلَّهِ (تَعَالَى).

وَقُلْنَا دَعَا يُوحُسُ (عَلَيْهِ السَّلَام) رَبَّهُ: ﴿قَدْ لَوَّحْتُ الْأُفُفَ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا أَنَا﴾ سَبَّحْتَكَ إِنِّي كُنْتُ مِنَ الْغَالِيينَ ﴿شُورَةُ الْأَنْعَامِ ٨٧﴾

الدَّعَاءُ هُوَ طَلْفٌ لِلَّهِ (تَعَالَى).

أَمَرْنَا اللَّهَ (تَعَالَى) بِأَنْ تَدْعُوهُ؛ قَالَ (عَزَّ وَجَلَّ): ﴿وَقَالَ رَبُّكُمْ ادْعُونِي أَسْتَجِبْ لَكُمْ﴾ ﴿شُورَةُ غَافِرٍ ٦٠﴾



• يحدد معنى الدعاء وقضيه.

### التعليم

#### تقديم تكويني

- يقيم المعلم فهم التلميذ معنى الدعاء وقضيه من خلال رده على الأسئلة المطروحة، ومشاركته في الحوارات الجماعية.

#### تقديم ختامي

- يقيم المعلم معرفة التلميذ آداب الدعاء وأوقات استحبابه من خلال رده على أسئلة نشاط (آداب وأوقات الدعاء).

### الوسائل

- درس آداب وأوقات الدعاء (كتاب التلميذ ص ٣٣، ٣٤)
- نشاط درس آداب وأوقات الدعاء (كتاب التلميذ ص ٣٥)
- صورة لطفل صغير يبلغ من العمر حوالي عام

### أنشطة إثرائية

#### نشاط آداب الدعاء

- يقسم المعلم تلاميذه إلى مجموعات، كل مجموعة تقوم بعمل لافتة مكتوب عليها (آداب الدعاء) بخط كبير واضح، ثم يقومون بتزيينها، ثم تعليقها بمسجد المدرسة؛ حتى يُذكروا الآخرين بآداب الدعاء.



## التهيئة

## استراتيجية جذب الالتباه

- يدخل المعلم الفصل، وفي يده صورة لطفل صغير يبلغ من العمر حوالي عام، ويُعلقها على السبورة.
- يطرح عليهم المعلم الأسئلة الآتية، ويشجعهم على الإجابات المختلفة، ويرحب بمشاركتهم في تعديل الإجابات غير الصحيحة:

- صورة من هذه؟ (طفل)

- هل يستطيع هذا الطفل أن يتكلم كلامًا واضحًا؟ (لا)

- عندما يريد هذا الطفل شيئًا؛ فإلى من يذهب ويطلبه؟ (إلى أمه)

- هل تفهمه أمه وتفهم ما يريد؟ (نعم)

- لماذا - يا ترى - هي أكثر الأشخاص تفهمًا له، ولما يريد حتى دون أن تفسر كلامه؟ (لأنها هي التي أنجبته، وعاشت معه ليل نهار، ورأت ماذا يفعل، وكيف يتصرف)

- يوضح لهم المعلم أن الله (سبحانه وتعالى) هو الذي خلقنا - كما تعلمنا من قبل - وهو مالك هذا الكون وما عليه، ويعرف كل ما فيه، ويرانا، ويسمعنا في كل وقت وحين.. تمامًا كهذه الأم التي تفهم ما يريد ابنها، وتستطيع تلبية رغباته؛ فالله (سبحانه وتعالى) والله المثل الأعلى - يعرف كل شيء عن خلقه؛ فهو الذي خلقهم، ولذلك فهو الذي يجب أن نتوجه إليه بالدعاء، ونستعين به، ونطلب منه ما نريد.

## التحقق

الهدف: يحدد معنى الدعاء، وفضله.

## معنى الدعاء

- يُعرف لهم المعلم معنى الدعاء، وهو «أن أتوجه لله (تعالى)، وأستعين به، وأطلب منه ما أريد».

## فضل الدعاء

- يسألهم المعلم: «إذا كنت أريد شيئًا محددًا لأطلبه الآن من الله (سبحانه وتعالى)؛ فهل معنى هذا أن أكفّ عن الدعاء؟».. بالطبع لا؛ لأن الدعاء له فضل عظيم وليس فقط لطلب حاجة. تُرى، ما فضل الدعاء؟
- يطلب منهم المعلم أن يفتحوا الكتاب ص ٣٣، ويختار ثلاثة تلاميذ ليقرأوا فضل الدعاء.
- يكتب المعلم على السبورة فضل الدعاء، ثم يشرح أفضال الدعاء شرحًا مبسطًا.
- الدعاء هو عبادة لله؛ فقد قال (صلى الله عليه وسلم): «الدعاء هو العبادة».
- فعندما أدعو الله (سبحانه وتعالى) فإنه ليس فقط يستجيب دعائي، بل يُبَيِّن لي على دعائي؛ لأنني أعبدُه عندما أدعوه.
- الدعاء هو طاعة لله؛ فقد أمرنا الله (سبحانه وتعالى) بالدعاء له فقال: ﴿ادْعُونِي أَسْتَجِبْ لَكُمْ﴾.
- فعندما أدعو الله (تعالى) فإنني أتبع ما أمرني به.
- الدعاء هو استغفار لله (تعالى)؛ مثلما دعا سيدنا يونس (عليه السلام) ربه ليستغفره قائلًا: ﴿لَا إِلَهَ إِلَّا أَنْتَ سُبْحَانَكَ إِنِّي كُنْتُ مِنَ الظَّالِمِينَ﴾.
- أي عندما أخطئ، وأريد أن أستغفر الله (سبحانه وتعالى)، فإنني ألجأ إليه (تعالى)، وأدعوه أن يغفر لي، ويعفو عني، والله (عز وجل) من أسمائه (العفو) كما درسنا من قبل؛ فهو الذي يقبل التوبة عن عباده ويعفو عنهم.

## أهداف الدرس

- يحدد معنى الدعاء، وقضيه.
- يتعرف بعض آداب الدعاء.
- يتعرف بعض أوقات استحباب الدعاء.
- يميز بعض آداب الدعاء.
- يميز بعض أوقات استحباب الدعاء.

## التقييم

### تقييم تكويني

- يقيم المعلم فهم التلميذ معنى الدعاء وقضيه من خلال رده على الأسئلة المطروحة، ومشاركته في الحوارات الجماعية.

### تقييم ختامي

- يقيم المعلم معرفة التلميذ آداب الدعاء وأوقات استحبابه من خلال رده على أسئلة نشاط (آداب وأوقات الدعاء).

## الوسائل

- درس آداب وأوقات الدعاء (كتاب التلميذ ص ٣٣، ٣٤)
- نشاط درس آداب وأوقات الدعاء (كتاب التلميذ ص ٣٥)
- صورة لطفل صغير يبلغ من العمر حوالي عام

## من أوقات استحباب الدعاء

يَدْعُو الْمُسْلِمُ رَبَّهُ أَيْنَمَا كَانَ، وَفِي أَيِّ وَقْتٍ، وَلَكِنَّ هُنَاكَ بَعْضُ الْأَوْقَاتِ الَّتِي يُسْتَحَبُّ فِيهَا الدُّعَاءُ، وَمِنْهَا:



بَعْدَ الصَّلَاةِ الْخَمْسِينَ.



فِي النَّهَاءِ السُّجُودِ.



بَيْنَ الْأَذَانِ وَالْإِقَامَةِ.



عِنْدَ تَرْوِيلِ الْمَطَرِ.



قَبْلَ الْإِفْطَارِ فِي رَمَضَانَ.

## من آداب الدعاء



١- اسْتِغْفَالُ الذَّنْبِ

٢- الدُّعَاءُ لِنَفْسِكَ

٣- رَفْعُ الْيَدَيْنِ فِي الدُّعَاءِ

- يتعرف بعض آداب الدعاء.
- يتعرف بعض أوقات استحباب الدعاء.

## أنشطة إثرائية

### نشاط آداب الدعاء

- يقسم المعلم تلاميذه إلى مجموعات، كل مجموعة تقوم بعمل لافتة مكتوب عليها (آداب الدعاء) بخط كبير واضح، ثم يقومون بتزيينها، ثم تعليقها بمسجد المدرسة؛ حتى يُذكروا الآخرين بآداب الدعاء.



## تابع التعمق

الهدف: - يتعرف بعض آداب الدعاء.

- يتعرف بعض أوقات استحباب الدعاء.

## من أوقات استحباب الدعاء

- يوضح لهم المعلم أن بعدما عرفنا فضل الدعاء؛ هل يا ترى يجب أن أدعو الله (تعالى) في وقت محدد أو في مكان محدد كي يسمعي (سبحانه وتعالى) ويستجيب لي؟
- يشجعهم المعلم على الإجابات المختلفة، ويرحب بشاركتهم في تعديل الإجابات غير الصحيحة.
- الإجابة لا؛ فالله (سبحانه وتعالى) يسمعي، ويراني، ويستجيب لدعائي أينما كنت وفي أي وقت، ولكن هناك بعض الأوقات التي يُستحب فيها الدعاء؛ هيا لتعرف هذه الأوقات.

## استراتيجية جذب الانتباه

- يرسم المعلم على السبورة الأوقات المستحبة للدعاء، ويطلب من كل تلميذين أن يحاولا معًا تخمين الوقت المستحب للدعاء من خلال الرسم، ثم يكتباه بخط واضح وكبير على ورقة، ويشاركا الحل بعد أن يفرغا.
- يرسم المعلم على السبورة (أمطارًا، رجلًا يأكل وبجانبه فانوس رمضان، مسجدًا، طفلًا يسجد، بتًا تسلم من الصلاة). (يمكن للمعلم أن يستعين بصور مطبوعة بدلًا من الرسم على السبورة)

## استراتيجية رفع الحل

- بعد أن يفرغ المعلم من رسم الأوقات المستحبة للدعاء يتيح لهم الفرصة لمحاولة معرفتها، ثم يطلب من كل مجموعة أن ترفع الحل وتشاركه مع باقي زملائهم بالفصل، ثم يوضح لهم أن من أوقات استحباب الدعاء:
  - بين الأذان والإقامة؛ فعن النبي (صلى الله عليه وسلم) أنه قال: «لا يرد الدعاء بين الأذان والإقامة». (رواه أبو داود والترمذي)
  - في أثناء السجود؛ قال (صلى الله عليه وسلم): «أقرب ما يكون العبد من ربه وهو ساجد فأكثرُوا الدعاء». (رواه مسلم)
  - بعد الصلوات الخمس؛ قال رسول الله (صلى الله عليه وسلم): «اثنان لا تردان، أو قلما تردان: منهما الدعاء عند النداء». (رواه أبو داود)
  - قبل إفتار الصائم؛ قال (صلى الله عليه وسلم): «ثلاث دعوات لا ترد، ومنها «دعوة الصائم». (صححه الألباني)
  - عند نزول المطر؛ قال (صلى الله عليه وسلم): «اثنان ما تردان؛ الدعاء عند النداء وتحت المطر». (رواه أبو داود)

## من آداب الدعاء

- عندما أدعو الله (تعالى) فأنا أتحدث إليه (سبحانه)؛ فيجب أن ألتزم ببعض الآداب، فأنا عندما أتحدث إلى شخص أكبر مني ألتزم الأدب، فما بالكم برب العالمين؟ وسندكر من هذه الآداب اليوم ثلاثة.. يطلب منهم المعلم أن ينظروا في الكتاب ص ٣٤ لصورة الفتاة التي تدعو الله (سبحانه وتعالى)، ويقول لهم: كما ترون بهذه الصورة يُستحب في أثناء دعائي أن:

## استقبل القبلة

- فعل ذلك الرسول (صلى الله عليه وسلم) عندما كان يحارب المشركين في غزوة بدر، وكان المشركون يفوقون المسلمين عددًا، وأراد الرسول أن يدعو الله (سبحانه وتعالى) لنصرة المسلمين؛ فاستقبل القبلة، ثم بدأ في الدعاء.
- عن عمر بن الخطاب (رضي الله عنه) قال: لَمَّا كَانَ يَوْمَ بَدْرَ نَظَرَ رَسُولُ اللَّهِ (صلى الله عليه وسلم) إِلَى الْمُشْرِكِينَ وَهُمْ أَلْفٌ وَأَصْحَابُهُ ثَلَاثُمِائَةٍ وَتِسْعَةُ عَشَرَ، فَاسْتَقْبَلَ نَبِيَّ اللَّهِ (صلى الله عليه وسلم) الْقِبْلَةَ ثُمَّ مَدَّ يَدَيْهِ فَجَعَلَ يَهْتَفُ بِرَبِّهِ: «اللَّهُمَّ أَنْجِزْ لِي مَا وَعَدْتَنِي، اللَّهُمَّ آتْ مَا وَعَدْتَنِي، ...». (رواه مسلم)

## أدعو ثلاثًا

- فقد كان الرسول (صلى الله عليه وسلم) إذا دعا؛ دعا ثلاثًا.. فعن ابن مسعود (رضي الله عنه) في حديث دعائه (صلى الله عليه وسلم) على الملا من قريش، قال: «وَكَانَ إِذَا دَعَا دَعَا ثَلَاثًا، وَإِذَا سَأَلَ سَأَلَ ثَلَاثًا». (أخرجه البخاري ومسلم)

## أرفع يدي في الدعاء

- وقد أوصانا (صلى الله عليه وسلم) بذلك، وقال إن الله (سبحانه وتعالى) حيي كريم، لا يرده من يرفع يده بالدعاء له؛ بل يجيبه.
- عن سلمان (رضي الله عنه) قال: قال رسول الله (صلى الله عليه وسلم): «إِنْ رَكِمَ تَبَارَكَ وَتَعَالَى حَيَّيْ كَرِيمٌ يَسْتَجِيبُ مِنْ عَبْدِهِ إِذَا رَفَعَ يَدَيْهِ إِلَيْهِ أَنْ يَرُدَّهُمَا صَفَرًا». (رواه أبو داود)

## أهداف الدرس

- يحدد معنى الدعاء، وفضله.
- يتعرف بعض آداب الدعاء.
- يتعرف بعض أوقات استحباب الدعاء.
- يميز بعض آداب الدعاء.
- يميز بعض أوقات استحباب الدعاء.

## لَذَكَّرْ وَفَكَّرْ

### نشاط: اكتب ثلاثة من آداب الدعاء



### نشاط: اكتب ثلاثة من صور الدعاء التي تفضلها



- نشاط: يميز بعض آداب الدعاء.
- نشاط: يميز بعض أوقات استحباب الدعاء.

## تقييم تكويني

- يقيم المعلم فهم التلميذ معنى الدعاء وفضله من خلال رده على الأسئلة المطروحة، ومشاركته في الحوارات الجماعية.

## تقييم ختامي

- يقيم المعلم معرفة التلميذ آداب الدعاء وأوقات استحبابه من خلال رده على أسئلة نشاط (آداب وأوقات الدعاء).

## الوسائل

- درس آداب وأوقات الدعاء (كتاب التلميذ ص ٣٣، ٣٤)
- نشاط درس آداب وأوقات الدعاء (كتاب التلميذ ص ٣٥)
- صورة لطفل صغير يبلغ من العمر حوالي عام

## أنشطة إثرائية

### نشاط آداب الدعاء

- يقسم المعلم تلاميذه إلى مجموعات، كل مجموعة تقوم بعمل لافتة مكتوب عليها (آداب الدعاء) بخط كبير واضح، ثم يقومون بتزيينها، ثم تعليقها بمسجد المدرسة؛ حتى يُذكروا الآخرين بآداب الدعاء.



## التأمل / التطبيق

الهدف: - يميز بعض آداب الدعاء.

- يميز بعض أوقات استحباب الدعاء.

- في نهاية الدرس يطلب منهم المعلم أن يفتحوا الكتاب ص ٣٥، ويجيبوا عن النشاط.

## نشاط: اكتب ثلاثة من آداب الدعاء

- استقبال القبلة.
- الدعاء ثلاثاً.
- رفع الأيدي.

## نشاط ٢: ضع علامة (✓) تحت كل صورة تعبر عن وقت من أوقات استحباب الدعاء

- كل الصور صحيحة، إلا عند اللعب فإنه ليس من أوقات استحباب الدعاء.

## معلومات إثرائية

## من آداب الدعاء

- أن نسال الله (تعالى) بأسمائه الحسنى، قال (تعالى): ﴿وَلِلَّهِ الْأَسْمَاءُ الْحُسْنَىٰ فَادْعُوهُ بِهَا...﴾. (الأعراف ١٨٠)
- كما تعلمنا من قبل أن ندعو الله (تعالى) بأسمائه الحسنى، خاصة تلك التي تعلمناها معاً إلى الآن وفهمناها؛ مثل: (الخالق، الرزاق، الرحمن، الرحيم، ...).
- إخفاء الدعاء وعدم الجهر به، قال (تعالى): ﴿ادْعُوا رَبَّكُمْ تَضَرُّعًا وَخُفْيَةً﴾. (الأعراف ٥٥)
- أي أن ندعو الله (تعالى) في الخفاء، ولا نجهر بالدعاء الذي ندعو به.

## من أوقات استحباب الدعاء

- عند شرب ماء زمزم؛ فعن جابر (رضي الله عنه) عن النبي (صلى الله عليه وسلم) قال: «ماء زمزم لما شرب له». (رواه أحمد)
- أي إن الله (تعالى) يتقبل منا الدعاء عند شرب ماء زمزم.
- الدعاء عند المريض؛ عن أم سلمة (رضي الله عنها) أنها قالت: قال (صلى الله عليه وسلم): «إذا حضرتم المريض فقولوا خيراً فإن الملائكة يؤمنون على ما تقولون». (أخرجه مسلم)
- أي إن الملائكة تؤمن على دعائنا إذا دعونا الله (تعالى) ونحن نزور المريض.

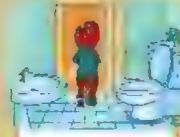
## أدعية المسلم في اليوم والليلة

عَلَّمَنَا رَسُولُ اللَّهِ (صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ) الْعِدِيدَ مِنَ الْأَذْكَارِ وَالْأَدْعِيَةِ نَدْعُو بِهَا فِي الْيَوْمِ وَاللَّيْلَةِ، وَمِنْهَا الْأَدْعِيَةُ التَّالِيَةُ:



اللَّهُمَّ بَارِكْ تَنَا  
فِيهِ وَأَطْوِمْنَا  
خَيْرًا مِنْهُ.

دُعَاءُ قَبْلِ الْخَلْعِ



أَقْدَمُ الرَّجُلِ  
الْيَمَنُ وَأَقُولُ:  
"غُفْرَانُكَ".

دُعَاءُ الْخُرُوجِ مِنَ  
الْخَلْعِ



أَقْدَمُ الرَّجُلِ  
الْيُسْرَى وَأَقُولُ:  
اللَّهُمَّ إِنِّي أَعُوذُ  
بِكَ مِنَ الْخُبْثِ  
وَالْخَبَائِثِ.

دُعَاءُ دُخُولِ الْخَلْعِ



الْحَمْدُ لِلَّهِ الَّذِي  
أَخْيَانَنَا بَعْدَ مَا  
أَمَّانَنَا وَاتَّبَعُوا  
النَّفْسُورَ

دُعَاءُ الْاسْتِيقَاضِ  
مِنَ الْيَوْمِ



• يتعرف أهمية ذكر الله (تعالى) في كل الأوقات.

### أهداف الدرس

- يتعرف أهمية ذكر الله (تعالى) في كل الأوقات.
- يتدرب على بعض أذكار وأدعية اليوم والليلة.
- يتعرف ويحفظ أذكار ختم الصلاة.

### التقييم

#### تقييم تكويني

- يقيم المعلم فهم التلميذ أهمية التزام المسلم بأدعية وأذكار اليوم والليلة من خلال رده على الأسئلة المطروحة، ومشاركته في الحوارات الجماعية.

#### تقييم ختامي

- يقيم المعلم حفظ التلميذ بعض أدعية وأذكار اليوم والليلة من خلال رده على أسئلة نشاط درس (أدعية المسلم في اليوم والليلة).

### المصادر

- درس أدعية المسلم في اليوم والليلة (كتاب التلميذ ص ٣٦، ٣٧، ٣٨)
- نشاط أدعية المسلم في اليوم والليلة (كتاب التلميذ ص ٣٩)

### أنشطة إثرائية

#### نشاط كتيب الأدعية

- يقوم كل تلميذ بتصميم كتيب يجمع أدعية اليوم والليلة، ويحفظ به في منزله ليتذكر دائماً أن يردد الأدعية والأذكار.

#### التسبيح على الأصابع

- يرسم المعلم على السبورة صورة يدين عليه خطوط الأصابع، ويعلم التلاميذ الطرائق المختلفة للتسبيح باليد، ثم يبدعون - بعد ذلك - في التلرب على التسبيح باليد، ويساعد المعلم في التطبيق.



## التهيئة

## استراتيجية جذب الانتباه

- يدخل المعلم الفصل ومعه بعض الصور ليعرضها على تلاميذه:
- (ولد يقوم من النوم، ولد يدخل الخلاء، ولد يخرج من الخلاء، ولد يأكل طعام الإفطار، ولد يخرج من المنزل، ولد يركب السيارة، ولد يدخل البيت، ولد ينام)
- يختار المعلم مجموعة من التلاميذ، ويطلب منهم أن يرتبوا الصور من أول اليوم حتى نهايته، وتعليقها على السبورة في شكل خط زمني.
- بعد أن يفرغ التلاميذ من ترتيب الصور، يسألهم المعلم: هل كلنا يومنا متشابه؟
- هل نصحو من النوم، ثم ندخل الخلاء، ثم نأكل طعام الإفطار، ثم نذهب إلى المدرسة بالسيارة أو الحافلة، ثم نعود إلى البيت وننام؟ (نعم)
- هل تعلمون أن الرسول (صلى الله عليه وسلم) علمنا ذكرًا أو دعاءً نقوله عند كل شيء نفعله في يومنا.

## التعمق

الهدف: يتعرف أهمية ذكر الله (تعالى) في كل الأوقات.

- لماذا يا ترى علينا أن نلتزم بالأدعية في اليوم والليلة؟
- يشجعهم المعلم على الإجابات المختلفة، ويرحب بمشاركاتهم في تعديل الإجابات غير الصحيحة.
- كما تعلمنا في الدرس السابق أن من فضل الدعاء أنه: - عبادة لله. - طاعة لله. - استغفار لله.
- يوضح لهم المعلم قائلاً: «في التزامي بالأدعية والأذكار خلال يومي؛ فأنا أذكر الله (تعالى) دائماً، وأعبده، وأطيعه، وأستغفره في كل أحوالي وأوقاتي في اليوم والليلة.. وبذلك؛ فأنا أأب طيلة اليوم، وإن كنت أؤدي أعمالي اليومية الروتينية كالنوم، والأكل، وركوب الحافلة، وغيرها.. وبذلك أيضاً يغفر الله (سبحانه) ذنوبي ويحفظني من كل سوء».

## أدعية اليوم والليلة

- يوضح المعلم أدعية اليوم والليلة التي ندعو بها في مختلف المناسبات.
- يطلب منهم المعلم أن يفتحوا الكتاب ص ٣٦، ٣٧.
- يطلب المعلم من بعضهم أن يقرأوا كل دعاء، ويتيح لهم الفرصة لمحاولة معرفة معنى كل دعاء، ثم يشرحه بعد ذلك شرحاً مبسطاً، ثم يردد التلاميذ وراءه.
- دعاء الاستيقاظ من النوم: «الحمد لله الذي أحيانا بعد أن أماتنا وإليه النشور».
- فهنا نحن نحمد الله (تعالى) أننا استيقظنا في الصباح؛ لنكمل حياتنا، فنعبده ونعمر الأرض.
- دعاء دخول الخلاء: «اللهم إني أعوذ بك من الخبث والخبائث».
- أي ندعو الله (تعالى) من أن يحفظنا من كل شر.
- دعاء الخروج من الخلاء: «غفرانك».
- أي نستغفر الله (سبحانه وتعالى) أننا لم نذكره في أثناء وجودنا بالخلاء.
- دعاء قبل الأكل: «اللهم بارك لنا فيه، وأطعمنا خيراً منه».
- أي نشكر الله (سبحانه وتعالى) على نعمة الطعام، وندعوه أن يبارك لنا فيه، ويرزقنا بطعام خير منه.
- دعاء بعد الأكل: «الحمد لله الذي أطعمني هذا من غير حول مني ولا قوة».
- نشكر الله (تعالى) مرة أخرى بعد الطعام على هذه النعمة، وأنه (سبحانه) رزقنا به.

## أهداف الدرس

- يتعرف أهمية ذكر الله (تعالى) في كل الأوقات.
- يتدرب على بعض أذكار وأدعية اليوم والليلة.
- يتعرف ويحفظ أذكار ختم الصلاة.

## التقييم

### تقييم تكويني

- يقيم المعلم فهم التلميذ أهمية التزام المسلم بأدعية وأذكار اليوم والليلة من خلال رده على الأسئلة المطروحة، ومشاركته في الحوارات الجماعية.

### تقييم ختامي

- يقيم المعلم حفظ التلميذ بعض أدعية وأذكار اليوم والليلة من خلال رده على أسئلة نشاط درس (أدعية المسلم في اليوم والليلة).

## المصادر

- درس أدعية المسلم في اليوم والليلة (كتاب التلميذ ص ٣٦، ٣٧، ٣٨)
- نشاط أدعية المسلم في اليوم والليلة (كتاب التلميذ ص ٣٩)

## أنشطة إثرائية

### نشاط كتيب الأدعية

- يقوم كل تلميذ بتصميم كتيب يجمع أدعية اليوم والليلة، ويحفظ به في منزله ليتذكر دائماً أن يردد الأدعية والأذكار.

### التسبيح على الأصابع

- يرسم المعلم على السبورة صورة يدين عليه خطوط الأصابع، ويعلم التلاميذ الطرائق المختلفة للتسبيح باليد، ثم يبدعون - بعد ذلك - في التلرب على التسبيح باليد، ويساعد المعلم في التطبيق.



## تابع التعمق

الهدف: يتلرب على بعض أدعية وأذكار اليوم والليلة.

- يكمل المعلم قراءة كل دعاء، ويتيح لهم الفرصة لمحاولة معرفة معنى كل منها.
- يشجعهم المعلم على الإجابات المختلفة، ويرحب بمشاركتهم في تعديل الإجابات غير الصحيحة.
- يشرحه شرحاً مبسطاً، ثم يردد التلاميذ الدعاء وراءه.

- دعاء الخروج من المنزل: «بسم الله توكلنا على الله ولا حول ولا قوة إلا بالله»؛ فبذلك أدعو الله (تعالى) أن يحفظني وأتوكل عليه، فيقيني ويكفيني كل سوء.
- دعاء ركوب السيارة: «بسم الله - الحمد لله - سبحانه الذي سخر لنا هذا وما كنا له مقرنين وإنا إلى ربنا لمنقلبون»؛ أي نحمد الله (سبحانه وتعالى) على أنه رزقنا بالذابة التي نركبها.
- دعاء دخول المنزل: «بسم الله ولجنا وبسم الله خرجنا وعلى الله ربنا توكلنا»؛ مرة أخرى أدعو الله (تعالى)، وأتوكل عليه فيقيني ويكفيني كل سوء.
- دعاء النوم: «باسمك اللهم أموت وأحيا»؛ أي إن الله (تعالى) هو الذي يُحييني ويُميتني.
- كما رأينا، إذا التزمنا بهذه الأدعية خلال اليوم فسنكون في معية الله (تعالى) وحفظه من وقت استيقاظنا في الصباح حتى ذهابنا للنوم في آخر الليل.
- بل سنكون أيضاً دعونا الله (تعالى) واستغفرناه، وحمدناه، وشكرناه على نعمه الكثيرة.

## أَذْكَارُ الصَّلَاةِ

عَلَّمَنَا رَبُّنَا اللَّهُ (صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ) أَنْ نَقُولَ بَعْدَ التَّسْلِيمِ مِنَ الصَّلَاةِ:  
أَسْتَغْفِرُ اللَّهَ (ثَلَاثَ مَرَّاتٍ) ثُمَّ نَقُولُ:

- يتعرف أهمية ذكر الله (تعالى) في كل الأوقات.
- يتدرب على بعض أذكار وأدعية اليوم والليلة.
- يتعرف ويحفظ أذكار ختم الصلاة.

### التقييم

#### تقييم تكويني

- يقيم المعلم فهم التلميذ أهمية التزام المسلم بأدعية وأذكار اليوم والليلة من خلال رده على الأسئلة المطروحة، ومشاركته في الحوارات الجماعية.

#### تقييم ختامي

- يقيم المعلم حفظ التلميذ بعض أدعية وأذكار اليوم والليلة من خلال رده على أسئلة نشاط درس (أدعية المسلم في اليوم والليلة).

### المصادر

- درس أدعية المسلم في اليوم والليلة (كتاب التلميذ ص ٣٦، ٣٧، ٣٨)
- نشاط أدعية المسلم في اليوم والليلة (كتاب التلميذ ص ٣٩)

### أنشطة إرائية

#### نشاط كتيب الأدعية

- يقوم كل تلميذ بتصميم كتيب يجمع أدعية اليوم والليلة، ويحفظ به في منزله ليتذكر دائماً أن يردد الأدعية والأذكار.

#### التسبيح على الأصابع

- يرسم المعلم على السبورة صورة يدين عليه خطوط الأصابع، ويعلم التلاميذ الطرائق المختلفة للتسبيح باليد، ثم يمدون - بعد ذلك - في التدرب على التسبيح باليد، ويساعد المعلم في التطبيق.



## تابع التعمق

الهدف: يتعرف ويحفظ أذكار ختم الصلاة.

- يذكّر المعلم تلاميذه بأهمية الأدعية، ويشرح أذكار الصلاة بصورة مبسطة.
- يشجع المعلم تلاميذه على كتابة أذكار الصلاة على بطاقة لقراءتها كل يوم بعد أداء الصلاة:
  - «اللهم أنت السلام ومنك السلام، تباركت يا ذا الجلال والإكرام»؛ أي أدعو الله السلام أن يبارك لي ويعطيني كثيرًا من الخيرات والنعم.
  - «سبحان الله (ثلاثًا وثلاثين مرة) الحمد لله (ثلاثًا وثلاثين مرة) الله أكبر (ثلاثًا وثلاثين مرة)»؛ أي أصبح وأذكر اسم الله (تعالى) ثلاثًا وثلاثين مرة بعد كل صلاة، كما أمرنا الرسول الكريم (صلى الله عليه وسلم) أن نسبح ونحمد ونكبر بعد كل صلاة ثلاثًا وثلاثين مرة.
  - «لا إله إلا الله وحده لا شريك له، له الملك وله الحمد وهو على كل شيء قدير»؛ أي أدعو الله الواحد، وأحمده على نعمه الكثيرة؛ فهو القادر على كل شيء.

## أهداف الدرس

- يتعرف أهمية ذكر الله (تعالى) في كل الأوقات.
- يتدرب على بعض أذكار وأدعية اليوم والليلة.
- يتعرف ويحفظ أذكار ختم الصلاة.

## التقييم

### تقييم تكويني

- يقيم المعلم فهم التلميذ أهمية التزام المسلم بأدعية وأذكار اليوم والليلة من خلال رده على الأسئلة المطروحة، ومشاركته في الحوارات الجماعية.

### تقييم ختامي

- يقيم المعلم حفظ التلميذ بعض أدعية وأذكار اليوم والليلة من خلال رده على أسئلة نشاط درس (أدعية المسلم في اليوم والليلة).

## توصيات

- درس أدعية المسلم في اليوم والليلة (كتاب التلميذ ص ٣٦، ٣٧، ٣٨)
- نشاط أدعية المسلم في اليوم والليلة (كتاب التلميذ ص ٣٩)

## تذكر وتذكر

### استغل كل صورة أعمل الأدعية والكلمات المناسبة



اللَّهُمَّ ..... تَنَا فِيهِ وَ.....  
خَيْرًا مِنْهُ.



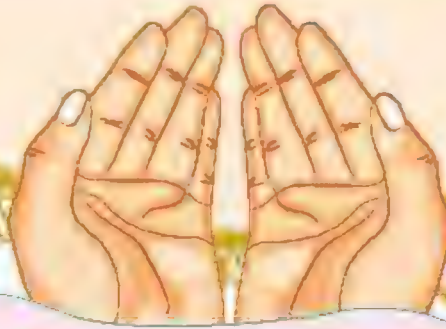
الْحَمْدُ لِلَّهِ الَّذِي ..... نَفْعُ أَنْ آمَنَّا  
وَأَلَيْهِ .....



اللَّهُمَّ إِنِّي أَعُوذُ بِكَ مِنْ .....  
و.....



بِسْمِ اللَّهِ - الْحَمْدُ لِلَّهِ - مُبَحَّانَ الَّذِي  
..... تَنَا هَذَا وَمَا كُنَّا لَهُ .....  
وَأَنَا إِلَى ..... لَمَنْقَلِبُونَ.



• نشاط: يتدرب على بعض أذكار وأدعية اليوم والليلة.

## أنشطة إثرائية

### نشاط كتيب الأدعية

- يقوم كل تلميذ بتصميم كتيب يجمع أدعية اليوم والليلة، ويحفظ به في منزله؛ ليتذكر دائماً أن يردد الأدعية والأذكار.

### التسبيح على الأصابع

- يرسم المعلم على السبورة صورة يَدَينِ عليها خطوط الأصابع، ويعلم التلاميذ الطرائق المختلفة للتسبيح باليد، ثم يبدؤون - بعد ذلك - في التدرب على التسبيح باليد، ويساعدهم المعلم في التطبيق.



## التأمل / التطبيق

الهدف: يتدرب على بعض أذكار وأدعية اليوم والليلة.

## استراتيجية العمل الجماعي

## نشاط الخط الزمني

- يقسم المعلم تلاميذه إلى مجموعات، تقوم كل مجموعة برسم خط زمني لليوم بدءاً من الاستيقاظ حتى الذهاب إلى النوم مرة أخرى، وأسفل كل صورة يحاول التلاميذ كتابة الدعاء الخاص بالموقف، ويمكن الاستعانة بكتاب التلميذ.

## استراتيجية عرض الأعمال

- بعد أن يفرغ التلاميذ من العمل، يطلب المعلم من كل مجموعة عرض الخط الزمني الخاص بهم على باقي زملائهم بالفصل.
- في النهاية يطلب منهم المعلم أن يجيبوا عن النشاط بالكتاب ص ٣٩، ويكملوا الدعاء بالكلمة المناسبة، وبعد أن يفرغ كل تلميذ يحاول تصويب أخطائه مستعيناً بالكتاب.

## معلومات إثرائية

- عن ثوبان (رضي الله عنه) مولى رسول الله (صلى الله عليه وسلم) قال: «كان رسول الله صلى الله عليه وسلم إذا انصرف من صلاته، استغفر ثلاثاً، وقال: اللهم أنت السلام، ومنك السلام، تباركت يا ذا الجلال والإكرام». (رواه مسلم)
- عن ابن عمرو (رضي الله عنهما): «رأيت رسول الله صلى الله عليه وسلم يعقد التسبيح يمينه». (رواه أبو داود وأحمد) أي إن الرسول (صلى الله عليه وسلم) كان يستخدم يده اليمنى في التسبيح.

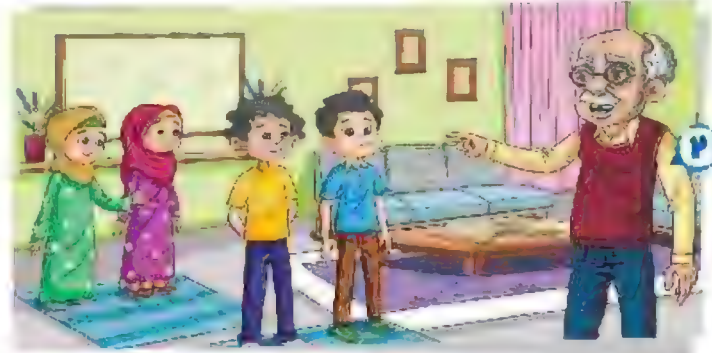


### أهداف الدرس

- يتعرف أمثلة من وحي السنة عن حب الإنسان للآخرين.
- يتعرف حديثاً شريفاً عن فضل الدعاء للآخرين بظهر الغيب.
- يتدرب على الدعاء للآخرين.



الْيَوْمَ هُوَ يَوْمُ الْغَمِيمِ، وَهُوَ الْيَوْمُ الَّذِي يَضْطَجِبُ فِيهِ الْجَدُّ الْأَوْلَادَ مِنَ الْعَذْرَةِ.. وَيَتَمَتَّعُ هُمْ مَارُونَ بِأَحَدِ السَّحَالِ لَاحِظَ زِيَادَةَ اللَّفْتَةِ وَقَدْ كَتَبَ عَلَيْهَا صَاحِبُهَا: "لَا تَتَسَوَّلِي مِنَ دَعَائِكُمْ".  
فَقَالَ زِيَادُ: الظُّرُوا مَاذَا كَتَبَ الرَّجُلُ عَلَى اللَّفْتَةِ، وَلَرَأَ الْأَوْلَادُ مَا كَتَبَهُ صَاحِبُ السَّحَالِ وَتَعَجُّبُوا كَثِيرًا.



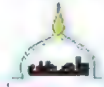
بَعْدَ الدَّعَاءِ قَامَ الْأَوْلَادُ لِيَسْتَعِيدُوا لِصَلَاةِ الْعَصْرِ فِي جَمَاعَةٍ، وَلَكِنَّ الْجَدَّ التَّقَتِ إِلَيْهِمْ فَجَاءَهُ وَقَالَ: لَا تَتَسَوَّلُوا صَاحِبَ السَّحَالِ فِي دَعَائِكُمْ. قَالَتْ مَرْيَمُ: وَيَسَادَا سَتَذْهَبُ يَا جَدِّي؟ قَالَ الْجَدُّ: يُنْظِرُنِي كُلُّ مَنْكُم بِمَا يُحِبُّ أَنْ يَذْهَبَ بِهِ لِنَفْسِهِ.

### تقييم تكويني

- يقيم المعلم فهم التلميذ أهمية وفضل الدعاء للآخرين من خلال رده على الأسئلة المطروحة، ومشاركته في الحوارات الجماعية.

### تقييم ختامي

- يقيم المعلم فهم التلميذ كيفية الدعاء للآخرين من خلال رده على أسئلة نشاط درس (الدعاء للآخر).



• يتعرف أمثلة من وحي السنة عن حب الإنسان للآخرين.

٤٠

### الرسالة

- نص درس الدعاء للآخر (كتاب التلميذ ص ٤٠، ٤١)
- نشاط درس الدعاء للآخر (كتاب التلميذ ص ٤٢)

### أنشطة إبداعية

نشاط (ولك بمثل)

- في بداية كل حصّة جديدة، يتيح لهم المعلم الفرصة للدعاء لشخص من أصدقائهم أو أقربائهم أو جيرانهم في سرهم، ويحاولون الالتزام بأداب الدعاء التي تعلموها.



## التهيئة

- يبدأ المعلم الدرس بسؤال تلاميذه: من يتذكر آداب الدعاء من الدرس السابق؟
- يشجعهم المعلم على الإجابة:
  - استقبال القبلة.
  - الدعاء ثلاثاً.
  - رفع الأيدي.
- يقول لهم المعلم: «ما رأيكم في أن نبدأ درسنا اليوم بأن يدعو كل منا في سره لنفسه بدعاء جميل يريد أن يتحقق، ويحاول تطبيق آداب الدعاء؟»
- يتيح لهم المعلم الفرصة؛ ليدعو كل منهم بما يحب.
- يقول لهم المعلم: «درسنا اليوم يتحدث عن أمر مهم؛ أمر أوصانا به الرسول (صلى الله عليه وسلم)».
- هيا بنا نفتح الكتاب على درس «ولك بمثل»، ونبدأ القراءة.

## التحقق

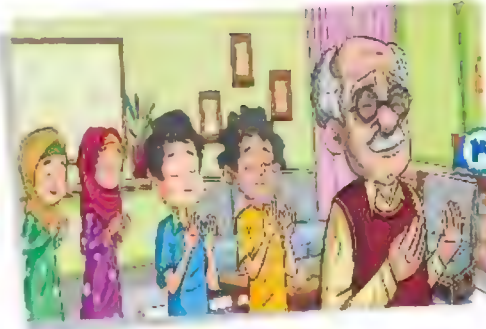
الهدف: يتعرف أمثلة من وحي السنة عن حب الإنسان للآخرين.

## استراتيجية المناقشة وطرح الأسئلة

- يطلب المعلم من أحدهم أن يقرأ الفقرة الأولى من القصة بصوت واضح، ويتابع زملاؤه القصة المصورة في «كتاب التلميذ».
- يتوقف المعلم بعد قراءة الفقرة الأولى، ثم يسأل تلاميذه: لماذا كتب هذا الرجل «لا تنسوني من دعائكم» يا تلميذ؟ لماذا يطلب من الناس أن يدعوا له؟
- يستمع إليهم المعلم، ويشجعهم على الإجابات المختلفة، ويرحب بمشاركاتهم في تعديل الإجابات غير الصحيحة... ثم يقول: يمكن أن يكون لدى هذا الرجل مشكلة ما؛ فقد يكون مريضاً أو يحتاج للمال أو العمل مثلاً.
- يكمل التلاميذ قراءة الفقرة الثانية، ثم يسألهم المعلم: «ولكن هذا الرجل لا تعرفه مريم أو زياد أو عمر أو فريدة؛ فكيف يطلب منهم الجد الدعاء له؟ ويمّ يدعون له وهم لا يعرفونه، ولا يعلمون حاجته للدعاء؟».
- يكمل التلاميذ قراءة الفقرة الثالثة، ثم يسألهم المعلم: «هل لاحظتم ما قاله الجد؟ فليس من الضروري أن أدعو بدعوة محددة، بل أوصاهم الجد بالدعاء له بما يحب أن يدعو كل منهم لنفسه».

### أهداف الدرس

- يتعرف أمثلة من وحي السنة عن حب الإنسان للآخرين.
- يتعرف حديثاً شريفاً عن فضل الدعاء للآخرين بظهر الغيب.
- يتدرب على الدعاء للآخرين.



فَكَرَّ الْأَوْلَادُ قَلِيلًا، ثُمَّ رَدَّتْ مَرْيَمُ: أَحِبُّ أَنْ أَدْعُو لِنَفْسِي بِالتَّوْفِيقِ. قَالَ زَيْدٌ: وَأَنَا أَحِبُّ أَنْ أَدْعُو لِنَفْسِي بِالصُّحَّةِ.. وَقَالَتْ فَرِيدَةُ: أَمَّا أَنَا فَأَحِبُّ أَنْ أَدْعُو لِنَفْسِي بِأَنْ يَحْفَظَ اللَّهُ لِي أَسْرَتِي.. أَمَّا عُمَرُ فَقَالَ: وَأَنَا أَحِبُّ أَنْ أَدْعُو لِنَفْسِي بِدَوَامِ النِّعَمِ، فَهَذِهِ الْجِدَّةُ: بَعْدَ الصَّلَاةِ ادْعُوا لِصَاحِبِ الْمَحَلِّ بِمَا تُحِبُّونَ لِأَنْفُسِكُمْ.



بَعْدَ الصَّلَاةِ جَلَسَ الْجِدُّ مَعَ الْأَوْلَادِ، وَقَالَ: لَقَدْ فَتَلْتُمْ خَيْرًا بِأَنْ دَعَوْتُمْ لَأَعْدَائِكُمْ طَبِيبَةً بِظَهْرِ الْغَيْبِ. سَأَلَ عُمَرُ: مَا مَعْنَى بِظَهْرِ الْغَيْبِ يَا جَدِّي؟ أَجَابَ الْجِدُّ: بِظَهْرِ الْغَيْبِ أَنِّي فِي غِيَابٍ مَنْ تَدْعُو لَهُ، وَفِي سِرِّهِ: لِتَكُونَ أَكْثَرُ إِخْلَاصًا.



سَأَلَ زَيْدٌ: هَلْ يُقَابَلُ مَنْ يَدْعُو لِغَيْبِهِ بِظَهْرِ الْغَيْبِ يَا جَدِّي؟ فَأَجَابَ الْجِدُّ: إِنَّ الدُّعَاءَ لِلْغَيْبِ بِظَهْرِ الْغَيْبِ لَهُ ثَوَابٌ كَثِيرٌ؛ فَقَدْ قَالَ رَسُولُ اللَّهِ (صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ): "مَا مِنْ عَبْدٍ مُسْلِمٍ يَدْعُو لِأَخِيهِ بِظَهْرِ الْغَيْبِ إِلَّا قَالَ الْمَلَكُ: وَلَكَ بِمِثْلٍ". (رَوَاهُ مُسْلِمٌ)

قَالَتْ مَرْيَمُ: سَادُّهُوَ لِحُلِّ أَسْئَلَاتِي مِنَ الْيَوْمِ بَعْدَ كُلِّ صَلَاةٍ، فَأَبْتَدَأَ الْجِدُّ وَقَالَ: إِذَا أَرَادَ أَحَدُكُمْ أَنْ يُسْتَجَابَ دُعَاؤُهُ فَلْيَدْعُ لِأَخِيهِ وَحِلِّ مَا يَدْعُو بِهِ لِنَفْسِهِ؛ لِإِنَّ الْمَلَائِكَةَ تُوَفِّرُ عَلَى الدُّعَاءِ، وَيُسْتَجِيبُ اللَّهُ (فَعَالِي) لَهُ.

فَقَالَ الْأَوْلَادُ: وَتَعْنِ سَلْمَعَلُ يَا جَدِّي.

### تقييم تكويني

- يقيم المعلم فهم التلميذ أهمية وفضل الدعاء للآخرين من خلال رده على الأسئلة المطروحة، ومشاركته في الحوارات الجماعية.

### تقييم ختامي

- يقيم المعلم فهم التلميذ كيفية الدعاء للآخرين من خلال رده على أسئلة نشاط درس (الدعاء للآخر).

### الرسالة

- نص درس الدعاء للآخر (كتاب التلميذ ص ٤٠، ٤١)
- نشاط درس الدعاء للآخر (كتاب التلميذ ص ٤٢)

### أنشطة الترابية

#### نشاط (ولك بمثل)

- في بداية كل حصّة جديدة، يتيح لهم المعلم الفرصة للدعاء لشخص من أصدقائهم أو أقربائهم أو جيرانهم في سرهم، ويحاولون الالتزام بأداب الدعاء التي تعلموها.



## تابع التعمق

الهدف: يتعرف حديثاً شريعياً عن فضل الدعاء للآخرين بظهر الغيب.

- يكمل المعلم قراءة الفقرة الرابعة، ثم يقول لهم: هل فهمتم معنى الدعاء بظهر الغيب؟ أي في غياب من ندعو له؛ أي ليس شرطاً أن يكون بيننا، ولا شرطاً أن يطلب منا ذلك، بل نختار نحن من نحب أن ندعو له أو من نشعر بأنه في حاجة إلى الدعاء، ونذكره في دعائنا، وندعو له سرّاً؛ حتى يتقبل الله دعاءنا.
- يكمل المعلم قراءة الفقرة الخامسة والأخيرة، ويقول لهم: إذن من يدعو لغيره بظهر الغيب فكأنما يدعو لنفسه، كما قال (صلى الله عليه وسلم): «مَا مِنْ عَبْدٍ مُسْلِمٍ يَدْعُو لِأَخِيهِ بِظَهْرِ الْغَيْبِ إِلَّا قَالَ الْمَلَكُ: وَلَكَ بِمِثْلٍ». (رَوَاهُ مُسْلِمٌ)
- الآن، ما رأيكم في أن ندعو جميعاً في سرنا لمعلم أو لأحد أصدقائنا في صف آخر بظهر الغيب؛ لعل الملائكة تقول لنا: ولكم بمثل؛ أي لكل منا مثل ما دعا لأخيه.. وإذا كنتم في حيرة ولا تعرفون بماذا تدعون لهم فاعملوا بنصيحة الجند، وادعوا لهم بالدعوة نفسها التي دعوتموها لأنفسكم في بداية هذه الحصة.

## لَا حِطَّ وَآكُتِبْ

نشاط: اسأل كل فريق اكتب الدعاء الذي تجب أن تدعو به بهذا الشخص. وتذكر أن تدعو به في الصلاة المفصلة



دُعائي لجدي أو جدي



\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

دُعائي لأبي أو أبي



\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

دُعائي لصديقي أو صديقتي



\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

دُعائي لأمي أو اختي



\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



نشاط: يتدرب على الدعاء للآخرين.

ET

## أهداف الدرس

- يتعرف أمثلة من وحي السنة عن حب الإنسان للآخرين.
- يتعرف حديثاً شريفاً عن فضل الدعاء للآخرين بظهر الغيب.
- يتدرب على الدعاء للآخرين.

## التقييم

### تقييم تكويني

- يقيم المعلم فهم التلميذ أهمية وفصل الدعاء للآخرين من خلال رده على الأسئلة المطروحة، ومشاركته في الحوارات الجماعية.

### تقييم ختامي

- يقيم المعلم فهم التلميذ كيفية الدعاء للآخرين من خلال رده على أسئلة نشاط درس (الدعاء للآخر).

## الوسائط

- نص درس الدعاء للآخر (كتاب التلميذ ص ٤٠، ٤١)
- نشاط درس الدعاء للآخر (كتاب التلميذ ص ٤٢)

## أنشطة إرائية

نشاط (ولك بمثل)

- في بداية كل حصّة جديدة، يتيح لهم المعلم الفرصة للدعاء لشخص من أصدقائهم أو أقربائهم أو جيرانهم في سرهم، ويحاولون الالتزام بأداب الدعاء التي تعلموها.





## التأمل / التطبيق

الهدف: يتدرب على الدعاء للآخرين.

- يطلب منهم المعلم أن يجيبوا عن النشاط ص ٤٢، ويفكروا في دعاء يدعون به لأهلهم.. وأصدقائهم.. وجيرانهم، ويكتبوه..

## معلومات إرائية

- فضل الدعاء بظهر الغيب:

من القرآن الكريم

- قال (تعالى): ﴿وَالَّذِينَ جَاءُوا مِنْ بَعْدِهِمْ يَقُولُونَ رَبَّنَا اغْفِرْ لَنَا وَلِإِخْوَانِنَا الَّذِينَ سَبَقُونَا بِالْإِيمَانِ﴾. [الحشر: ١٠]
- وقال (تعالى): ﴿وَأَسْتَغْفِرُ لَذُنُوبِكَ وَالْمُؤْمِنِينَ وَالْمُؤْمِنَاتِ﴾. [محمد: ١٩]
- وقال (تعالى) إخباراً عن إبراهيم (عليه السلام): ﴿رَبَّنَا اغْفِرْ لِي وَلِوَالِدَيَّ وَلِلْمُؤْمِنِينَ يَوْمَ يَقُومُ الْحِسَابُ﴾. [إبراهيم: ٤١]

من السنة النبوية الشريفة

- عن أبي الدرداء أنه سمع رسول الله ﷺ يقول: «مَا مِنْ عَبْدٍ مُسْلِمٍ يَدْعُو لِأَخِيهِ بِظَهْرِ الْغَيْبِ إِلَّا قَالَ الْمَلَكُ: وَلَكَ بِوَثْلٍ». (رواه مسلم)
- وعن أبي الدرداء أن رسول الله ﷺ كَانَ يَقُولُ: «دَعْوَةُ الْمَرْءِ الْمُسْلِمِ لِأَخِيهِ بِظَهْرِ الْغَيْبِ مُسْتَجَابَةٌ، عِنْدَ رَأْسِهِ مَلَكٌ مُوَكَّلٌ كُلَّمَا دَعَا لِأَخِيهِ بِخَيْرٍ قَالَ الْمَلَكُ الْمُوَكَّلُ بِهِ: آمِينَ، وَلَكَ بِوَثْلٍ». (رواه مسلم)



**نشاط ١** **هذه أمثلة من سورة الخجرات فكرر في القويم هاتين، ثم اختر نوع الخط الذي تكتبنا آيات على تجربته**

فَقَبَّ يَوْمَئِذٍ إِلَى الْهَمَلِ، وَاتَّخِذَهَا  
يَأْتِي بَعْضَ الْأَوَّلِ وَيَسْخَرُونَ مِنْهُ،  
وَعِنْدَ مَا سَأَلَهُ عَنْهَا قَالُوا يَا لَيْتَ  
لَمْ نَسْمَعْهُمْ وَلَكِنَّهُمْ يُطْرَقُونَ الْهَمَلِ  
فَقُلُوا.

فِي الْآثَارِ الْفَسْخِ أَشَارَتْ إِخْدَى  
صَدِيقِي إِلَى زَيْلِ لَنَا تَقِفُ  
نَوْمًا وَأَخَذَتْ تُكَلِّمُ عَنْهَا بِمَا  
لَا يَلِي.

جَلَسْتُ بَيْنَ أَصْدِقَائِي، وَبَدَأَ  
أَكْتُبُ فِي التَّحْلِثِ عَنْ صَبِيحِ  
أَخْرَجْنَاكُمْ يَكُنْ بَيْنَنَا.

**نشاط ٢** **اكتب موجعا نصفه فهو جملتان أرى طالبين بالجدارة**



**نشاط ٣** **اكتب الحديث الشريف**



قَالَ رَسُولُ اللَّهِ (صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ): "مَا مِنْ عَبْدٍ .....  
يَدْعُو لِأَخِيه .....، إِلَّا قَالَ الْمَلَكُ:  
....."



شرح النشاط

**نشاط ١:** مما تعلمت من سورة الحجرات فكر في المواقف الآتية، ثم اختر نوع الخطأ الذي تحدثنا  
الآيات على تجلبه

- جلست بين أصدقائي، وبدأ أحدهم في التحدث عن صديق آخر لنا لم يكن بيننا. (ولا يغتب بعضكم بعضاً)
- في أثناء الفسحة، أشارت إحدى صديقاتي إلى زميلة لنا تقف بعيداً وأخذت تتكلم عنها. (ولا تلمزوا أنفسكم)
- ذهب تلميذ إلى المعلمة وأخبرها بأن بعض الأولاد يسخرون منه، وعندما سألته عما قالوا رد بأنه لم يسمعهم لكنه يظن أنهم فعلوا.  
(إن بعض الظن إثم)

**نشاط ٢:** اكتب موقفاً التصف فيه جعفر بن أبي طالب بالنشاعة

- أين؟ (عندما كان في قصر النجاشي ملك الحبشة)
- من كان حاضراً؟ (اثنان من كفار مكة - النجاشي - بعض المسلمين الذين هاجروا إلى الحبشة، ومن بينهم جعفر بن أبي طالب)
- ماذا حدث؟ (أرادت قريش استرجاع المسلمين الذين هاجروا إلى الحبشة، فأرسلت وفدًا منها ليقوم بذلك، فدعا النجاشي المسلمين لسمع منهم قبل أن يقرر تسليمهم لقريش، فوقف جعفر أمام النجاشي مدافعاً عن المسلمين؛ فكان شجاعاً، فصيحاً، قوي الحجج، أظهر في خطابه ما كان عليه المسلمون قبل الإسلام من عبادة الأصنام.. وسوء الجوار.. وظلم الضعيف.. وأن الرسول (صلى الله عليه وسلم) جذب الناس إليه بحسن خلقه.. وصدقه.. وأمانته.. ودعاهم إلى صدق الحديث.. وأداء الأمانة؛ فغضب قومهم منهم، وأذوهم، فهاجروا إلى بلاد الحبشة لما عرفوا عن ملكها من عدل.. ثم قرأ جعفر بن أبي طالب على النجاشي بعض آيات «سورة مريم» فبكى النجاشي تأثراً بما سمع، ورفض تسليم المسلمين إلى قريش).

**نشاط ٣:** أعمل الحديث الشريف

- قال رسول الله (صلى الله عليه وسلم): «ما من عبد مسلم يدعو لأخيه بظهر الغيب إلا قال الملك: ولك بمثل».  
(رواه مسلم)

المِخْوَرُ الرَّابِعُ  
التَّوَاصُلُ





## ملاحظات

© 2009 Wiley Periodicals, Inc. *J Biomed Mater Res Part B: Appl Biomater* 88B: 100–109, 2009  
DOI 10.1002/jbm.b.21701

© 2008 Pearson Education, Inc. All rights reserved. This publication is protected by copyright. Any unauthorized distribution or reproduction of this work is illegal. All rights reserved. No part of this publication may be reproduced, stored in a retrieval system, or transmitted, in any form or by any means, electronic, mechanical, photocopying, recording, or by any information storage or retrieval system, without prior written permission from Pearson Education, Inc. Printed in the United States of America. 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1

[illegible]

© 2011 Pearson Education, Inc. or its affiliate(s). All rights reserved. Printed in the United States of America. This publication is protected by copyright. Permission is granted to reproduce copies of this publication for personal or internal use, on the sole basis that requests for reproduction are made directly to Pearson Education, Inc., 501 Boylston Street, Boston, MA 02116. For all other uses, permission should be sought from Pearson Education, Inc.

© 2011 Pearson Education, Inc. or its affiliate(s). All rights reserved. No part of this publication may be reproduced, stored in a retrieval system, or transmitted, in any form or by any means, electronic, mechanical, photocopying, recording, or by any information storage or retrieval system, without prior written permission from the publisher, Pearson Education, Inc., 501 Boylston Street, Boston, MA 02116.

[illegible]

© 2017 Pearson Education, Inc. or its affiliate(s). All rights reserved. No part of this publication may be reproduced, stored in a retrieval system, or transmitted, in any form or by any means, electronic, mechanical, photocopying, recording, or otherwise, without prior written permission from Pearson Education, Inc.

© 2011 Blackwell Publishing Ltd, *Journal of Internal Medicine* 270: 103–110

© 2007 The McGraw-Hill Companies. All rights reserved. Printed in the United States of America. This publication is protected by copyright. Any unauthorized distribution or reproduction of this work is prohibited. For more information, contact The McGraw-Hill Companies, Inc., 1221 Avenue of the Americas, New York, NY 10020-1346.

© 2010 Pearson Education, Inc. or its affiliate(s). All rights reserved. This publication is protected by copyright. Permission is granted to reproduce this document for personal or internal use, not for redistribution. For more information, contact Pearson Education, Inc., 501 Boylston Street, Boston, MA 02116.

[illegible]

0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31 32 33 34 35 36 37 38 39 40 41 42 43 44 45 46 47 48 49 50 51 52 53 54 55 56 57 58 59 60 61 62 63 64 65 66 67 68 69 70 71 72 73 74 75 76 77 78 79 80 81 82 83 84 85 86 87 88 89 90 91 92 93 94 95 96 97 98 99 100 101 102 103 104 105 106 107 108 109 110 111 112 113 114 115 116 117 118 119 120 121 122 123 124 125 126 127 128 129 130 131 132 133 134 135 136 137 138 139 140 141 142 143 144 145 146 147 148 149 150 151 152 153 154 155 156 157 158 159 160 161 162 163 164 165 166 167 168 169 170 171 172 173 174 175 176 177 178 179 180 181 182 183 184 185 186 187 188 189 190 191 192 193 194 195 196 197 198 199 200 201 202 203 204 205 206 207 208 209 210 211 212 213 214 215 216 217 218 219 220 221 222 223 224 225 226 227 228 229 230 231 232 233 234 235 236 237 238 239 240 241 242 243 244 245 246 247 248 249 250 251 252 253 254 255 256 257 258 259 260 261 262 263 264 265 266 267 268 269 270 271 272 273 274 275 276 277 278 279 280 281 282 283 284 285 286 287 288 289 290 291 292 293 294 295 296 297 298 299 300 301 302 303 304 305 306 307 308 309 310 311 312 313 314 315 316 317 318 319 320 321 322 323 324 325 326 327 328 329 330 331 332 333 334 335 336 337 338 339 340 341 342 343 344 345 346 347 348 349 350 351 352 353 354 355 356 357 358 359 360 361 362 363 364 365 366 367 368 369 370 371 372 373 374 375 376 377 378 379 380 381 382 383 384 385 386 387 388 389 390 391 392 393 394 395 396 397 398 399 400 401 402 403 404 405 406 407 408 409 410 411 412 413 414 415 416 417 418 419 420 421 422 423 424 425 426 427 428 429 430 431 432 433 434 435 436 437 438 439 440 441 442 443 444 445 446 447 448 449 450 451 452 453 454 455 456 457 458 459 460 461 462 463 464 465 466 467 468 469 470 471 472 473 474 475 476 477 478 479 480 481 482 483 484 485 486 487 488 489 490 491 492 493 494 495 496 497 498 499 500 501 502 503 504 505 506 507 508 509 510 511 512 513 514 515 516 517 518 519 520 521 522 523 524 525 526 527 528 529 530 531 532 533 534 535 536 537 538 539 540 541 542 543 544 545 546 547 548 549 550 551 552 553 554 555 556 557 558 559 560 561 562 563 564 565 566 567 568 569 570 571 572 573 574 575 576 577 578 579 580 581 582 583 584 585 586 587 588 589 590 591 592 593 594 595 596 597 598 599 600 601 602 603 604 605 606 607 608 609 610 611 612 613 614 615 616 617 618 619 620 621 622 623 624 625 626 627 628 629 630 631 632 633 634 635 636 637 638 639 640 641 642 643 644 645 646 647 648 649 650 651 652 653 654 655 656 657 658 659 660 661 662 663 664 665 666 667 668 669 670 671 672 673 674 675 676 677 678 679 680 681 682 683 684 685 686 687 688 689 690 691 692 693 694 695 696 697 698 699 700 701 702 703 704 705 706 707 708 709 710 711 712 713 714 715 716 717 718 719 720 721 722 723 724 725 726 727 728 729 730 731 732 733 734 735 736 737 738 739 740 741 742 743 744 745 746 747 748 749 750 751 752 753 754 755 756 757 758 759 760 761 762 763 764 765 766 767 768 769 770 771 772 773 774 775 776 777 778 779 780 781 782 783 784 785 786 787 788 789 790 791 792 793 794 795 796 797 798 799 800 801 802 803 804 805 806 807 808 809 810 811 812 813 814 815 816 817 818 819 820 821 822 823 824 825 826 827 828 829 830 831 832 833 834 835 836 837 838 839 840 841 842 843 844 845 846 847 848 849 850 851 852 853 854 855 856 857 858 859 860 861 862 863 864 865 866 867 868 869 870 871 872 873 874 875 876 877 878 879 880 881 882 883 884 885 886 887 888 889 890 891 892 893 894 895 896 897 898 899 900 901 902 903 904 905 906 907 908 909 910 911 912 913 914 915 916 917 918 919 920 921 922 923 924 925 926 927 928 929 930 931 932 933 934 935 936 937 938 939 940 941 942 943 944 945 946 947 948 949 950 951 952 953 954 955 956 957 958 959 960 961 962 963 964 965 966 967 968 969 970 971 972 973 974 975 976 977 978 979 980 981 982 983 984 985 986 987 988 989 990 991 992 993 994 995 996 997 998 999 1000 1001 1002 1003 1004 1005 1006 1007 1008 1009 1010 1011 1012 1013 1014 1015 1016 1017 1018 1019 1020 1021 1022 1023 1024 1025 1026 1027 1028 1029 1030 1031 1032 1033 1034 1035 1036 1037 1038 1039 1040

[illegible]

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31 32 33 34 35 36 37 38 39 40 41 42 43 44 45 46 47 48 49 50 51 52 53 54 55 56 57 58 59 60 61 62 63 64 65 66 67 68 69 70 71 72 73 74 75 76 77 78 79 80 81 82 83 84 85 86 87 88 89 90 91 92 93 94 95 96 97 98 99 100 101 102 103 104 105 106 107 108 109 110 111 112 113 114 115 116 117 118 119 120 121 122 123 124 125 126 127 128 129 130 131 132 133 134 135 136 137 138 139 140 141 142 143 144 145 146 147 148 149 150 151 152 153 154 155 156 157 158 159 160 161 162 163 164 165 166 167 168 169 170 171 172 173 174 175 176 177 178 179 180 181 182 183 184 185 186 187 188 189 190 191 192 193 194 195 196 197 198 199 200 201 202 203 204 205 206 207 208 209 210 211 212 213 214 215 216 217 218 219 220 221 222 223 224 225 226 227 228 229 230 231 232 233 234 235 236 237 238 239 240 241 242 243 244 245 246 247 248 249 250 251 252 253 254 255 256 257 258 259 260 261 262 263 264 265 266 267 268 269 270 271 272 273 274 275 276 277 278 279 280 281 282 283 284 285 286 287 288 289 290 291 292 293 294 295 296 297 298 299 300 301 302 303 304 305 306 307 308 309 310 311 312 313 314 315 316 317 318 319 320 321 322 323 324 325 326 327 328 329 330 331 332 333 334 335 336 337 338 339 340 341 342 343 344 345 346 347 348 349 350 351 352 353 354 355 356 357 358 359 360 361 362 363 364 365 366 367 368 369 370 371 372 373 374 375 376 377 378 379 380 381 382 383 384 385 386 387 388 389 390 391 392 393 394 395 396 397 398 399 400 401 402 403 404 405 406 407 408 409 410 411 412 413 414 415 416 417 418 419 420 421 422 423 424 425 426 427 428 429 430 431 432 433 434 435 436 437 438 439 440 441 442 443 444 445 446 447 448 449 450 451 452 453 454 455 456 457 458 459 460 461 462 463 464 465 466 467 468 469 470 471 472 473 474 475 476 477 478 479 480 481 482 483 484 485 486 487 488 489 490 491 492 493 494 495 496 497 498 499 500 501 502 503 504 505 506 507 508 509 510 511 512 513 514 515 516 517 518 519 520 521 522 523 524 525 526 527 528 529 530 531 532 533 534 535 536 537 538 539 540 541 542 543 544 545 546 547 548 549 550 551 552 553 554 555 556 557 558 559 560 561 562 563 564 565 566 567 568 569 570 571 572 573 574 575 576 577 578 579 580 581 582 583 584 585 586 587 588 589 590 591 592 593 594 595 596 597 598 599 600 601 602 603 604 605 606 607 608 609 610 611 612 613 614 615 616 617 618 619 620 621 622 623 624 625 626 627 628 629 630 631 632 633 634 635 636 637 638 639 640 641 642 643 644 645 646 647 648 649 650 651 652 653 654 655 656 657 658 659 660 661 662 663 664 665 666 667 668 669 670 671 672 673 674 675 676 677 678 679 680 681 682 683 684 685 686 687 688 689 690 691 692 693 694 695 696 697 698 699 700 701 702 703 704 705 706 707 708 709 710 711 712 713 714 715 716 717 718 719 720 721 722 723 724 725 726 727 728 729 730 731 732 733 734 735 736 737 738 739 740 741 742 743 744 745 746 747 748 749 750 751 752 753 754 755 756 757 758 759 760 761 762 763 764 765 766 767 768 769 770 771 772 773 774 775 776 777 778 779 780 781 782 783 784 785 786 787 788 789 790 791 792 793 794 795 796 797 798 799 800 801 802 803 804 805 806 807 808 809 810 811 812 813 814 815 816 817 818 819 820 821 822 823 824 825 826 827 828 829 830 831 832 833 834 835 836 837 838 839 840 841 842 843 844 845 846 847 848 849 850 851 852 853 854 855 856 857 858 859 860 861 862 863 864 865 866 867 868 869 870 871 872 873 874 875 876 877 878 879 880 881 882 883 884 885 886 887 888 889 890 891 892 893 894 895 896 897 898 899 900 901 902 903 904 905 906 907 908 909 910 911 912 913 914 915 916 917 918 919 920 921 922 923 924 925 926 927 928 929 930 931 932 933 934 935 936 937 938 939 940 941 942 943 944 945 946 947 948 949 950 951 952 953 954 955 956 957 958 959 960 961 962 963 964 965 966 967 968 969 970 971 972 973 974 975 976 977 978 979 980 981 982 983 984 985 986 987 988 989 990 991 992 993 994 995 996 997 998 999 1000 1001 1002 1003 1004 1005 1006 1007 1008 1009 1010 1011 1012 1013 1014 1015 1016 1017 1018 1019 1020 1021 1022 1023 1024 1025 1026 1027 1028 1029 1030 1031 1032 1033 1034 1035 1036 1037 1038 1039 1040 1

[illegible]

1. **NAME:** \_\_\_\_\_ **DATE:** \_\_\_\_\_ **PERIOD:** \_\_\_\_\_ **SCORE:** \_\_\_\_\_

1. **NAME** LAST FIRST MIDDLE INITIAL LAST NAME: 2000 2001 2002 2003 2004 2005 2006 2007 2008 2009 2010 2011 2012 2013 2014 2015 2016 2017 2018 2019 2020 2021 2022 2023 2024 2025 2026 2027 2028 2029 2030 2031 2032 2033 2034 2035 2036 2037 2038 2039 2040 2041 2042 2043 2044 2045 2046 2047 2048 2049 2050 2051 2052 2053 2054 2055 2056 2057 2058 2059 2060 2061 2062 2063 2064 2065 2066 2067 2068 2069 2070 2071 2072 2073 2074 2075 2076 2077 2078 2079 2080 2081 2082 2083 2084 2085 2086 2087 2088 2089 2090 2091 2092 2093 2094 2095 2096 2097 2098 2099 2100 2101 2102 2103 2104 2105 2106 2107 2108 2109 2110 2111 2112 2113 2114 2115 2116 2117 2118 2119 2120 2121 2122 2123 2124 2125 2126 2127 2128 2129 2130 2131 2132 2133 2134 2135 2136 2137 2138 2139 2140 2141 2142 2143 2144 2145 2146 2147 2148 2149 2150 2151 2152 2153 2154 2155 2156 2157 2158 2159 2160 2161 2162 2163 2164 2165 2166 2167 2168 2169 2170 2171 2172 2173 2174 2175 2176 2177 2178 2179 2180 2181 2182 2183 2184 2185 2186 2187 2188 2189 2190 2191 2192 2193 2194 2195 2196 2197 2198 2199 2200 2201 2202 2203 2204 2205 2206 2207 2208 2209 2210 2211 2212 2213 2214 2215 2216 2217 2218 2219 2220 2221 2222 2223 2224 2225 2226 2227 2228 2229 2230 2231 2232 2233 2234 2235 2236 2237 2238 2239 2240 2241 2242 2243 2244 2245 2246 2247 2248 2249 2250 2251 2252 2253 2254 2255 2256 2257 2258 2259 2260 2261 2262 2263 2264 2265 2266 2267 2268 2269 2270 2271 2272 2273 2274 2275 2276 2277 2278 2279 2280 2281 2282 2283 2284 2285 2286 2287 2288 2289 2290 2291 2292 2293 2294 2295 2296 2297 2298 2299 2300 2301 2302 2303 2304 2305 2306 2307 2308 2309 2310 2311 2312 2313 2314 2315 2316 2317 2318 2319 2320 2321 2322 2323 2324 2325 2326 2327 2328 2329 2330 2331 2332 2333 2334 2335 2336 2337 2338 2339 2340 2341 2342 2343 2344 2345 2346 2347 2348 2349 2350 2351 2352 2353 2354 2355 2356 2357 2358 2359 2360 2361 2362 2363 2364 2365 2366 2367 2368 2369 2370 2371 2372 2373 2374 2375 2376 2377 2378 2379 2380 2381 2382 2383 2384 2385 2386 2387 2388 2389 2390 2391 2392 2393 2394 2395 2396 2397 2398 2399 2400 2401 2402 2403 2404 2405 2406 2407 2408 2409 2410 2411 2412 2413 2414 2415 2416 2417 2418 2419 2420 2421 2422 2423 2424 2425 2426 2427 2428 2429 2430 2431 2432 2433 2434 2435 2436 2437 2438 2439 2440 2441 2442 2443 2444 2445 2446 2447 2448 2449 2450 2451 2452 2453 2454 2455 2456 2457 2458 2459 2460 2461 2462 2463 2464 2465 2466 2467 2468 2469 2470 2471 2472 2473 2474 2475 2476 2477 2478 2479 2480 2481 2482 2483 2484 2485 2486 2487 2488 2489 2490 2491 2492 2493 2494 2495 2496 2497 2498 2499 2500 2501 2502 2503 2504 2505 2506 2507 2508 2509 2510 2511 2512 2513 2514 2515 2516 2517 2518 2519 2520 2521 2522 2523 2524 2525 2526 2527 2528 2529 2530 2531 2532 2533 2534 2535 2536 2537 2538 2539 2540 2541 2542 2543 2544 2545 2546 2547 2548 2549 2550 2551 2552 2553 2554 2555 2556 2557 2558 2559 2560 2561 2562 2563 2564 2565 2566 2567 2568 2569 2570 2571 2572 2573 2574 2575 2576 2577 2578 2579 2580 2581 2582 2583 2584 2585 2586 2587 2588 2589 2590 2591 2592 2593 2594 2595 2596 2597 2598 2599 2600 2601 2602 2603 2604 2605 2606 2607 2608 2609 2610 2611 2612 2613 2614 2615 2616 2617 2618 2619 2620 2621 2622 2623 2624 2625 2626 2627 2628 2629 2630 2631 2632 2633 2634 2635 2636 2637 2638 2639 2640 2641 2642 2643 2644 2645 2646 2647 2648 2649 2650 2651 2652 2653 2654 2655 2656 2657 2658 2659 2660 2661 2662 2663 2664 2665 2666 2667 2668 2669 2670 2671 2672 2673 2674 2675 2676 2677 2678 2679 2680 2681 2682 2683 2684 2685 2686 2687 2688 2689 2690 2691 2692 2693 2694 2695 2696 2697 2698 2699 2700 2701 2702 2703 2704 2705 2706 2707 2708 2709 2710 2711 2712 2713 2714 2715 2716 2717 2718 2719 2720 2721 2722 2723 2724 2725 2726 2727 2728 2729 2730 2731 2732 2733 2734 2735 2736 2737 2738 2739 2740 2741 2742 2743 2744 2745 2746 2747 2748 2749 2750 2751 2752 2753 2754 2755 2756 2757 2758 2759 2760 2761 2762 2763 2764 2765 2766 2767 2768 2769 2770 2771 2772 2773 2774 2775 2776 2777 2778 2779 2780 2781 2782 2783 2784 2785 2786 2787 2788 2789 2790 2791 2792 2793 2794 2795 2796 2797 2798 2799 2800 2801 2802 2803 2804 2805 2806 2807 2808 2809 2810 2811 2812 2813 2814 2

© 2000 Blackwell Science Ltd *Journal of Internal Medicine* 247: 395–402

© 2000 Blackwell Science Ltd *Journal of Internal Medicine* 247: 105–112

## الْجَنَّةُ وَالنَّارُ

خَلَقَ اللهُ (تَعَالَى) الْإِنْسَانَ وَمَيَّرَهُ عَلَى جَمِيعِ خَلْقِهِ بِالْعَقْلِ؛ لِيَتَّقِيَ اللهُ (سُبْحَانَهُ وَتَعَالَى) وَيُعَمِّرَ الْأَرْضَ.. وَمِنْ رَحْمَتِهِ (عَزَّ وَجَلَّ) بَنَى أَنْ أَرْسَلَ لَنَا الرُّسُلَ يَدْعُونَنَا إِلَى عِبَادَتِهِ (سُبْحَانَهُ وَتَعَالَى)، وَإِلَى فِعْلِ الْخَيْرَاتِ، وَيَنْهَوْنَنَا عَنْ مَعْصِيَتِهِ، وَتَرْكِ الْمُنْكَرَاتِ.

وَجَعَلَ اللهُ (سُبْحَانَهُ وَتَعَالَى) الدُّنْيَا لِلْعَمَلِ وَالْعِبَادَةِ، وَجَعَلَ الْأَجْرَةَ دَارَ الْجَزَاءِ يَصُورُ فِيهَا الْمُؤْمِنُ الَّذِي عَمِلَ بِمَا أَمَرَ اللهُ (تَعَالَى) بِالْجَنَّةِ.. أَمَّا النَّارُ فَهِيَ جَزَاءُ مَنْ كَفَرَ بِاللَّهِ (تَعَالَى) وَعَصَاهُ.

قَالَ رَسُولُ اللهِ (صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ) فِي وَصْفِ الْجَنَّةِ: قَالَ اللهُ (تَعَالَى): "أَعَذْتُ لِعِبَادِي الصَّالِحِينَ مَا لَا عَيْنٌ رَأَتْ، وَلَا أُذُنٌ سَمِعَتْ، وَلَا خَطَرَ عَلَى قَلْبِي بَشَرٌ" (نَقْلُ الْبُخَارِيِّ وَمُسْلِمٍ)، وَفِي هَذَا بَيَانُ لِمَا أَعَدَّ اللهُ (تَعَالَى) لِلْمُؤْمِنِينَ الطَّائِعِينَ فِي الْجَنَّةِ مِنْ نَعِيمٍ دَائِمٍ لَمْ يَرَهُ الْإِنْسَانُ مِنْ قَبْلُ، وَلَمْ يَسْمَعْ بِهِ؛ بَلْ لَمْ يَخْطُرْ عَلَى بَالِهِ.

## أَهْدَافُ الدَّرْسِ

- يتعرف الجنة والنار.
- يتعرف أن الله (تعالى) خلق الجنة للنار للعاصيين.
- يتعرف وصفاً للجنة كما جاء في القرآن الكريم والسنة النبوية الشريفة.
- يميز الأعمال المتصلة بالجنة.

## التَّحْقِيقُ

## تَقْيِيمُ تَكْوِينِي

- يقيم المعلم فهم التلميذ الجنة والنار من خلال رده على الأسئلة المطروحة، ومشاركته في الحوارات الجماعية.

## تَقْيِيمُ خَتَامِي

- يقيم المعلم فهم التلميذ درس (الجنة والنار) من خلال رده على أسئلة نشاط (الجنة والنار).

## الْوَسَائِلُ

- نص درس الجنة والنار (كتاب التلميذ ص ٤٥)
- نشاط درس الجنة والنار (كتاب التلميذ ص ٤٦)
- عصا خشبية أو بلاستيكية

## أنشطة إثرائية

- يبحث التلاميذ في القرآن الكريم عن آياتٍ تتحدث عن الجنة.



## التهيئة

## استراتيجية جذب الانتباه

- يدخل المعلم الفصل ومعه عصا كالعصا السحرية، ويسلم على تلاميذه، ثم يقول لهم: أحضرت لكم اليوم العصا السحرية التي تحقق لنا جميع الأمنيات التي نتمناها، فقط مطلوب من كل واحد أن يخبرني بما يتمنى، وسنرى إذا كانت هذه العصا ستحقق له ذلك أم لا، ثم يبدأ المعلم بسماع أمنياتهم.
- يبدأ ويقول: واحد، اثنان، ثلاثة؛ هيّا أيتها العصا حققي حلم (...). ويطيل الإشارة بالعصا، إلا أن شيئاً لم يحدث، فيسألهم: هل هناك في الواقع ما يسمى العصا السحرية التي تحقق الأمنيات؟ (بالطبع لا!)
- لكن اليوم مستعرف مكاناً سيحدث فيه هذا، وستحقق كل أمنياتنا التي نتمناها بمجرد أن نفكر فيها ستكون حقيقة؛ من منكم يعرف اسم هذا المكان؟!

## التعمق

- الهدف: - يتعرف الجنة والنار.
- يتعرف أن الله (تعالى) خلق الجنة للطائعين، والنار للعاصين.
- يتعرف وصفاً للجنة كما جاء في القرآن الكريم والسنة النبوية الشريفة.

- هذا هو درسنا اليوم «الجنة والنار».
- يطلب منهم المعلم أن يفتحوا الكتاب ص ٤٥، ويبدأ بقراءة أول فقرة من الدرس: خلق الله (تعالى) الإنسان، وميزه عن جميع خلقه بالعقل... إلى آخر الفقرة.
- يسألهم المعلم: كم مرة ذكر في القرآن إعمال العقل؟ أتعلمون؛ لقد ورد إعمال العقل بالقرآن في ٤٩ موضعاً.
- ٤٩ مرة يحدثنا القرآن الكريم عن أهمية استخدامنا العقل، وأنها إذا استخدمناه كما ينبغي فستكون العاقبة هي الجنة التي نحلم بها جميعاً.
- يأتي المعلم بالقرآن الكريم ويفتح على بعض الآيات، ويقرأها بصوت هادئ وواضح، ويطلب منهم أن يحاولوا فهم ما يقرؤه، يبدأ بقوله (تعالى): ﴿ إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ ﴾ (يوسف ٢) .. وقوله (تعالى): ﴿ كَذَلِكَ يُبَيِّنُ اللَّهُ لَكُمْ ءَايَاتِهِ لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ ﴾ (البقرة ٢٤٢) .. وقوله (تعالى): ﴿ وَقَالُوا لَوْ كُنَّا نَسْمَعُ أَوْ نَعْقِلُ مَا كُنَّا فِي أَصْحَابِ السَّعِيرِ ﴾ (الملك ١٠).
- يذكر المعلم لتلاميذه أن القرآن الكريم يحثنا على أهمية التفكير وإعمال العقل في كل عمل وتصرف قبل أن نفعله.. في رأيكم، متى أقرر أن أفعل ما أفكر فيه ومتى أقرر ألا أفعله؟ هل تذكرون التقوى: «الله يسمعي ويراني».
- يطلب منهم المعلم أن يتذكروا دائماً سؤال أنفسهم: هل هذا العمل يرضي الله (تعالى) أم يغضبه؟
- يقول المعلم: «إذا استخدمتُ عقلي وتذكرت التقوى، وأن الله (تعالى) يسمعي ويراني؛ فحتمًا سيرضى الله (مبجانه) عن أعمالي، وستكون نهايتي هي جنة عرضها السماوات والأرض، والتي قال عنها الرسول (صلى الله عليه وسلم): إن فيها أشياء لم نرها أو نسمع عنها من قبل، ولم تخطر على بالنا».

## اكتب وارسم

اكتب وارسم ما تعلمته من الجنة

### أعمال الجنة

- يتعرف الجنة والنار.
- يتعرف أن الله (تعالى) خلق الجنة للطائعين، والنار للعاصين.
- يتعرف وصفًا للجنة كما جاء في القرآن الكريم والسنة النبوية الشريفة.
- يميز الأعمال المتصلة بالجنة.

اكتب اسماء من تعلمي ان تراهم في الجنة

ارسم لشيء تعلمي ان تدخل عليها في الجنة

### التقييم

#### تقييم تكويني

- يقيم المعلم فهم التلميذ الجنة والنار من خلال رده على الأسئلة المطروحة، ومشاركته في الحوارات الجماعية.

#### تقييم ختامي

- يقيم المعلم فهم التلميذ درس (الجنة والنار) من خلال رده على أسئلة نشاط (الجنة والنار).

اكتب أعمالاً صالحة تلوي الجفأ عليها لتكون صبياً في دخولك الجنة

اكتب ذنباً إلى الله (تعالى)

أعمال

نشاط: يميز الأعمال المتصلة بالجنة.

٤٦

### الوسائط

- نص درس الجنة والنار (كتاب التلميذ ص ٤٥)
- نشاط درس الجنة والنار (كتاب التلميذ ص ٤٦)

### أنشطة إثرائية

- يبحث التلاميذ في القرآن الكريم عن آيات تتحدث عن الجنة.



## الأسئلة / التطبيق

الهدف: يميز الأعمال المتصلة بالجنة.

## نشاط الجنة والنار

## لنشاط الختار وارسم ما تعلمته من الجنة

- يطلب المعلم من تلاميذه أن يفتحوا الكتاب ص ٤٦، ويبدءوا في حل النشاط الأول:

١- ارسم أشياء تتمنى أن تحصل عليها في الجنة

- يعقب المعلم قائلًا: تذكروا أن في الجنة لا تحتاج أن ترسم أو تطلب، فقط عندما يخطر ببالك شيء تتمناه يحققه لك الله (عز وجل) في الحال؛ فهو الوحيد الذي يعلم ما تُخفي وما تُعلن.

٢- اكتب أسماء من تتمنى أن تراهم في الجنة

- يقول المعلم شارحًا: باستطاعتكم إنقاذ من تحبون من أهلكم وأصحابكم وتدخلونهم الجنة معكم؛ كيف؟ إذا أكثرتم من الأعمال الصالحة في الدنيا فيمكنكم أن تطلبوا من الله (تعالى) أن يعفو عنكم وتمنوا أن تروهم في الجنة عندما لا تجدونهم.

٣- اكتب دعاء إلى الله (تعالى)

- يقول المعلم: هل تعلمون أن النبي (صلى الله عليه وسلم) قال: «من سأل الله الجنة ثلاث مرات قالت الجنة: اللهم أدخله الجنة، ومن استجار من النار ثلاث مرات قالت النار: اللهم أجره من النار».

٤- اكتب أعمالاً صالحة تنوي الحفاظ عليها لتكون سبباً في دخولك الجنة

- يقول المعلم: أما أنا فسنوي أن أحافظ على لساني من إيذاء أي أحد أو السخرية.. ومن الأعمال التي سأحافظ عليها الصلوات الخمس في وقتها.

- يمكن أن يضيف المعلم أعمالاً صالحة أخرى.

## معلومات إثرائية

- من أسماء الجنة:

- دار الخلد.. جنة المأوى.. جنة الفردوس.. دار السلام.

- كم باباً للجنة؟

- قال رسول الله (صلى الله عليه وسلم): «في الجنة ثمانية أبواب».. نذكر بعضها:

- باب الصلاة.

- باب الصدقة.

- باب الصيام.

## من أعمال الخير

(سورة البلد)



### سورة البلد

بسم الله الرحمن الرحيم  
 لا أيسر هذا البلد : وأنت حل بهذا البلد : وللورث ما ولد : لقد خلقنا  
 الإنسان في كبد : أيسر أن أنقذ رعيك : يقول أهل كذا ما لا  
 لنا : أيسر أن نمنع رعيك : أيسر أن نمنع رعيك : وأنتا وتفتن  
 : وهذا نعمة التفتن : فلا أقسم المنة : وما أدراك ما المنة :  
 فك رعيك : أو أعظم في رعيك مني منقذ : يميناً ما مقرر : أو مشرك  
 ما مقرر : ثم كان من الذين آمنوا وقاموا بالصبر : وقاموا بالصبر :  
 أو لم ينكح المحرمات : وألن كثرنا على ما نحن الشعة : عثر



### فخالي الكلمات

أصحاب الجنة  
 أصحاب الجنة  
 أصحاب النار

مشفقة  
 فجاعة شديدة  
 فقير شديد

لغة كثيرة  
 الأبدان  
 طريق الخير وطريق الشر

البلد مكة المكرمة  
 كبد مشقة وتعب

المصنف

EV

- يحفظ آيات سورة البلد.
- يتعرف بعض معاني سورة البلد.

### أهداف الدرس

- يحفظ آيات سورة البلد.
- يتعرف بعض معاني سورة البلد.
- يتعرف شرح آيات سورة البلد، وما تتناوله من موضوعات.
- يكمل بعض آيات سورة البلد.
- يذكر أمثلة لأعمال الخير التي تجعله من أصحاب الجنة.
- يعدد أعمال الخير التي يقوم بها؛ ليستخدم ما أنعم الله (تعالى) به عليه.

### التقييم

#### تقييم تكويني

- يقيم المعلم فهم التلميذ تفسير آيات سورة البلد من خلال رده على الأسئلة المطروحة، ومشاركته في الحوارات الجماعية.

#### تقييم ختامي

- يقيم المعلم فهم التلميذ آيات سورة البلد من خلال رده على نشاط (من أعمال الخير) ص ٥٠ من الكتاب.

### الوسائل

- نص درس من أعمال الخير «سورة البلد» (كتاب التلميذ ص ٤٧، ٤٨، ٤٩)
- نشاط درس من أعمال الخير «سورة البلد» (كتاب التلميذ ص ٥٠)
- ٣ صور مطبوعة طباعة واضحة للمسجد الحرام، والمسجد النبوي، والمسجد الأقصى
- خريطة العالم مطبوعة

### أنشطة إثرائية

- يحتفظ المعلم بصندوق أو بعلبة فارغة في الفصل، وكلما تذكر تلميذ نعمة من نعم الله (تعالى) عليه كتبها في ورقة صغيرة ووضعها بالصندوق.. وفي نهاية كل أسبوع يفتح المعلم الصندوق، ويقرءون معاً نعم الله الكثيرة.



## التهيئة

## استراتيجية جذب الالتباه

- يدخل المعلم ويده ٣ صور مطبوعة طباعة واضحة للمسجد الحرام، والمسجد النبوي، والمسجد الأقصى.
- يقول لهم المعلم: معي ثلاث صور لأهم ثلاثة مساجد في الإسلام، وسأضع أول صورة على السبورة، وحاولوا أنتم معرفة ما هذا المسجد، ثم يضع المعلم الصورة الأولى، وهي صورة المسجد الحرام، ويسألهم: «الكل يعرفون هذا المسجد.. ولكن، من منكم يعرف أين يقع؟ الإجابة: «المسجد الحرام بمكة المكرمة».. يضع المعلم الصورة الثانية، وهي المسجد النبوي، ويبدأ في تسهيل الإجابة عليهم قائلًا: من منكم يذكرني بما فعله النبي (صلى الله عليه وسلم) عندما وصل إلى المدينة؟ الإجابة: «بنى مسجدًا»، إذن فهذه صورة المسجد النبوي، ومكانه بأي البلاد؟ «بالطبع المدينة».. يضع المعلم الصورة الثالثة، وهي صورة المسجد الأقصى، ويشجعهم على الإجابة، ويبدأ في تسهيلها: هل تعرفون أن أول قبلة للمسلمين كانت باتجاه هذا المسجد فترة من الزمان، ثم تحولت إلى الكعبة؟ يعرفهم المعلم بالمسجد الأقصى، ويسأل: «من منكم يعرف في أي البلاد يقع المسجد الأقصى؟» الإجابة: «فلسطين».
- يشجعهم المعلم على الإجابة عن السؤال التالي: هل تعرفون ثواب الصلاة في هذه المساجد؟
  - الصلاة في المسجد الأقصى بـ ٥٠٠ صلاة.
  - الصلاة في المسجد النبوي بـ ١٠٠ صلاة.
  - الصلاة في المسجد الحرام بـ ١٠٠٠٠ صلاة.
- يقول لهم المعلم شارحًا أهمية ومكانة مكة المكرمة؛ فهي أحب البلاد إلى رسولنا الكريم (صلى الله عليه وسلم).
- هل تعرفون أن هناك سورة في القرآن الكريم تتحدث عن مكة المكرمة؟ هل يعرف أحدكم اسمها؟

الهدف: - يحفظ آيات سورة البلد.

- يتعرف بعض معاني سورة البلد.

## التعمق

- يطلب المعلم من تلاميذه أن يفتحوا الكتاب ص ٤٧، ويقرأ عنوان الدرس: من أعمال الخير (سورة البلد).
- يبدأ بقراءة الآيات بصوت واضح ومُرتل.
- بعد أن يفرغ من التلاوة وتكرار الآيات معهم، يسألهم: أين تقع مكة المكرمة؟ يضع الخريطة على السبورة، ويبحث معهم عن مكانها، ثم يقول لهم إن مكة المكرمة - يا أحبائي - تقع في قلب العالم؛ أي في المنتصف تمامًا، ثم يبدأ المعلم في شرح الآيات كما ورد في كتاب التلميذ: (بعد كل آية هناك اقتراح لصور يستطيع المعلم الاستعانة بها في أثناء شرح سورة البلد).
- لا أقسم بهذا البلد:

- يقسم الله (تعالى) بمكة المكرمة أفضل البلدان على الإطلاق؛ حيث شرفها (عز وجل) بوجود المسجد الحرام فيها، وجعل المسجد الحرام حرماً، وله أحكام محددة؛ منها: - لا يجوز الصيد في الحرم. - لا يجوز قطع شجر الحرم.
- وأنت حل بهذا البلد: وأنت يا محمد مقيم في هذا البلد مكة.
- ووالد وما ولد: ثم أقسم الله (تعالى) بآدم (عليه السلام) وذريته من البشر.
- لقد خلقنا الإنسان في كبد:

- في كل مراحل الحياة.. ويمكن للمعلم الاستعانة بـ (صورة لمراحل نمو الإنسان من طفل لكبير في السن) (صور لشخص يجلس على مكتب وحوله أوراق كثيرة، وطفل يذاكر، ومهندس يبنى، وطبيب يداوي مريضاً، ومريض في غرفته، وشخص يحمل صخرة ويبدو عليه التعب أو شخص يحمل مجموعة صناديق أو أشياء ثقيلة)
- يخبرنا الله (تعالى) نحن البشر بأن الحياة الدنيا لن تكون سهلة، منحيا فيها في مكابدة.. ومشقة.. وجهد.. وكفاح.. ونعبد؛ لنصل إلى ما نريد؛ فهذه هي طبيعة الحياة الدنيا؛ هي اختبار لنا ولقوتنا، ولكن علينا أن نكابد فيها لنرتاح في الآخرة.

## شرح آيات سورة البلد

تبدأ سورة البلد بالتمسك بالبلد الحرام: أي مكة المكرمة.

لا اله الا الله وحده لا شريك له. ولله الملك والحمد لله (تعالى) يتخذ المكرمة؛ دلالة على المكانة العالية بمكة لإقامة الرسول بها. وما يولد وما ولد؛ نعني الله (تعالى) يادم (عليه السلام) أول الخلق وذريته.

لقد خلقنا الإنسان في شدة وعناء وقد أحياه الذنبا.

لم تعدد الشورة عن الظار الذين حرثهم فوثنهم وعلو مكائهم. فاستدوا العنق وقذبوا الرسول وما ينطق لسانهم أن أموالهم سيجيهم من عذاب الله (تعالى).

انحسب أن لن نعجز الله أخذ أنبل الإنسان أن الله (تعالى) لن يغير عليه؟ يقول اهلك ما لهذا يقول الإنسان لقد أنقذت ما لا كثير.

انحسب أن لن يره الله أخذ أنبل الإنسان أن الله (تعالى) لا يره أو لا ينقذ ما يقوم به؟

لم يذخر الله (تعالى) ما ألقى به (شجاعة) على الإنسان:

لن نجعل له عذبتين ويسأل وشفتين، ألم نجعل للإنسان عذبتين يومئذ، ولنا، وشفتين يشفون بهما؟ وحده الله المجتهد، أي يئنا للإنسان طريق الخير والشر.



• يتعرف شرح آيات سورة البلد، وما لتناوله من موضوعات.

٤٨

## أهداف الدرس

- يحفظ آيات سورة البلد.
- يتعرف بعض معاني سورة البلد.
- يتعرف شرح آيات سورة البلد، وما تناوله من موضوعات.
- يكمل بعض آيات سورة البلد.
- يذكر أمثلة لأعمال الخير التي تجعله من أصحاب الجنة.
- يعدد أفعال الخير التي يقوم بها؛ ليستفيد ما أنعم الله (تعالى) به عليه.

## التعليم

### تقديم تكويني

- يقيم المعلم فهم التلميذ تفسير آيات سورة البلد من خلال رده على الأسئلة المطروحة، ومشاركته في الحوارات الجماعية.

### تقديم ختامي

- يقيم المعلم فهم التلميذ آيات سورة البلد من خلال رده على نشاط (من أعمال الخير) ص ٥٠ من الكتاب.

## الوسائل

- نص درس من أعمال الخير «سورة البلد» (كتاب التلميذ ص ٤٧، ٤٨، ٤٩)
- نشاط درس من أعمال الخير «سورة البلد» (كتاب التلميذ ص ٥٠)
- ٣ صور مطبوعة طباعة واضحة للمسجد الحرام، والمسجد النبوي، والمسجد الأقصى
- خريطة العالم مطبوعة

## أنشطة إثرائية

- يحتفظ المعلم بصندوق أو بعلبة فارغة في الفصل، وكلما تذكر تلميذ نعمة من نعم الله (تعالى) عليه كتبها في ورقة صغيرة ووضعها بالصندوق.. وفي نهاية كل أسبوع يفتح المعلم الصندوق، ويقرءون معاً نعم الله الكثيرة.





**الهدف:** يتعرف شرح آيات سورة البلد، وما تناوله من موضوعات.

**تابع التعمق**

• يتابع المعلم شرح الآيات

أيحسب أن لن يقدر عليه أحد:

• ثم يخبرنا الله (عز وجل) بأن بعض البشر يغترون بقوتهم، وبما لديهم من مال فيتكبرون، ويظلمون، ويفعلون أفعالاً سيئة، ولا يخافون من عقاب الله (تعالى) لهم؛ فهل يظنون أن الله (سبحانه) لن يقدر عليهم؟

يقول أهلك ما لا لبثاً، أيحسب أن لم يره أحد:

• وعندما يدعى هؤلاء الأشخاص السيئون للخير، وبذل المال، وإنفاقه يقولون: أنفقنا الكثير، يكفي ما أنفقناه وبذلناه؛ فهل يظنون أن الله (سبحانه) لا يراهم؟ بل إن الله (تعالى) يراهم ويعلم ما يُسرون وما يُعلنون.

ألم نجعل له عينين ولساناً وشفقتين وهدينا النجدين:

• هؤلاء البشر يغترون بقوتهم، والله (سبحانه وتعالى) هو مَنْ أنعم عليهم بهذه القوة، وهم ييخلون بمالهم والله هو الذي أنعم عليهم بالمال، مع أن الله (عز وجل) هو من أعطاهم حواسهم لتهديهم إلى الصواب: أعطاهم العيون ليصبروا بها.. وأعطاهم اللسان والشفقتين ليستعينوا بها على الكلام والتعبير.. وأعطاهم القدرة على إدراك طريق الخير والشر والحق والباطل ليختاروا بأنفسهم الطريق الصحيح.

**فلا اقتحم العقبة وما أدراك ما العقبة:**

• سوف يصادف البشر في هذا الطريق عقبات وصعوبات تمنعهم من الوصول للجنة سَمَّاها الله (تعالى) عقبة، وعلينا أن نقتحم هذه العقبات لكي نصل إلى الجنة، ثم عظم الله (تعالى) من شأن اقتحام العقبة لأن اقتحامها لن يكون سهلاً بل يحتاج إلى جهد ومشقة، والمعنى العام من اقتحام العقبة هو مُجاهدة أنفسنا، والتحلي بالإرادة والعزيمة كي نصل إلى الجنة.

**ماذا نفعل لكي ندرب أنفسنا على اقتحام العقبة؟**

• لقد أوضح الله (تعالى) لنا الطريقة، وكيف يكون جهاد النفس الحقيقي:

١- فك رقبة: إنفاق المال لتحرير عبد من العبيد كما فعل أبو بكر الصديق (رضي الله عنه)؛ فقد كان يجاهد بماله حيث حرره سبعة منهم.

٢- أو إطعام في يوم ذي مسغبة: إطعام الطعام وخصوصاً حين تنتشر المجاعة، ويكون الجميع جائعين.

٣- يتيمًا ذا مقرية: نطعم اليتيم صاحب القرابة لنا، ونكفله، ونرعا.

٤- أو مسكينًا ذا مربة: مساعدة وإطعام المسكين شديد الفقر الذي لا بيت له، ولا شيء يقيه إلا التراب.

ثم كان من الذين آمنوا وتواصوا بالصبر وتواصوا بالمرحمة: وكي يستطيع الإنسان اقتحام العقبة لا بُدَّ أن يكون من المؤمنين الذين يتواصون بالصبر على مشقة اقتحامها، ويتواصون أيضًا بالرحمة على الجميع.

أولئك أصحاب الميمنة: الذين ينجحون في اقتحام العقبة والمصاعب سيأخذون كتابهم يمينهم يوم القيامة، ويدخلون الجنة.

والذين كفروا بآياتنا هم أصحاب المشئمة عليهم نار مؤصدة: أما الكفار الذين لم يؤمنوا بالله (تعالى) فلن ينفعهم عملهم، وسيأخذون كتابهم بشمالهم يوم القيامة، وسيعيشون في يؤس وتعاسة، سيدخلون النار، وتغلق عليهم أبوابها فلا يخرجون منها أبدًا.

## أهداف الدرس

- يحفظ آيات سورة البلد.
- يتعرف بعض معاني سورة البلد.
- يتعرف شرح آيات سورة البلد، وما تتناوله من موضوعات.
- يكمل بعض آيات سورة البلد.
- يذكر أمثلة لأعمال الخير التي تجعله من أصحاب الجنة.
- يعدد أفعال الخير التي يقوم بها؛ ليستخدم ما أنعم الله (تعالى) به عليه.

## التقييم

### تقديم تكويني

- يقيم المعلم فهم التلميذ تفسير آيات سورة البلد من خلال رده على الأسئلة المطروحة، ومشاركته في الحوارات الجماعية.

### تقديم ختامي

- يقيم المعلم فهم التلميذ آيات سورة البلد من خلال رده على نشاط (من أعمال الخير) ص ٥٠ من الكتاب.

## الوسائل

- نص درس من أعمال الخير «سورة البلد» (كتاب التلميذ ص ٤٧، ٤٨، ٤٩)
- نشاط درس من أعمال الخير «سورة البلد» (كتاب التلميذ ص ٥٠)
- ٣ صور مطبوعة طباعة واضحة للمسجد الحرام، والمسجد النبوي، والمسجد الأقصى
- خريطة العالم مطبوعة

هَذَا الشَّعْرُ الْفَلَاةُ: الْمَجَاهِدَةُ يَفْعَلُ الْخَيْرَاتِ لِلْقَوْرِ بِالْجَنَّةِ.  
لَيْسَ الْإِنْسَانُ لَمْ يُجَاهِدْ لِنَفْسِهِ لِيَتَجَوَّزَ مِنْ عَذَابِ النَّارِ،  
وَيَتَوَرَّ بِالْجَنَّةِ يَفْعَلُ الْخَيْرَاتِ.. وَفِي هَذِهِ الْقِيَمَاتِ،  
يُطْعَمُ فِي نَوْمٍ فِي مَشْرِيقٍ بَلَدٍ، ذَا مَشْرِيقٍ لَوْ مَشْرِيقًا ذَا مَشْرِيقٍ،  
أَيِ إِشْقَاتِ الْيَتِيمِ وَالْفَقِيرِ جِئَ يَشْتَدُّ الْجَوْعُ.

أَمْ خَانَ مِنَ الْيَتِيمِ أَهْلًا وَمَوْلَاهُ وَالْفَقِيرِ وَالْمُؤْتَضِعِ بِالْمُؤْتَضِعِ،  
أَيِ يَكُونُ مِنَ أَهْلِ الْإِيمَانِ بِاللَّهِ (تَعَالَى) الَّذِينَ يُوجِسُ يَضْمَهُمْ بَعْضًا  
بِالْمُؤْتَضِعِ عَلَى مَلَائِكَةٍ (سُبْحَانَهُ) وَالْكَرَامِ فِيمَا يَنْفَعُهُمْ.

لَمْ يَبْقِ لِلَّهِ (تَعَالَى) الْقَرْقِ بَقِيَّةُ الْخُلُقِيِّ وَالْكَفَّارِ،  
وَجَزَاءُ كُلِّ مِنْهُمْ:

أُولَئِكَ أَصْحَابُ الْجَنَّةِ هَؤُلَاءِ الَّذِينَ يَفْعَلُونَ بِكُلِّ الْأَعْمَالِ الْعَاصِيَةِ،  
وَيُؤْمِنُونَ بِاللَّهِ (تَعَالَى)، وَيُؤْمِنُونَ بِالْجَنَّةِ.  
وَالَّذِينَ كَفَرُوا بِاللَّهِ وَالْيَوْمِ الْآخِرِ هَؤُلَاءِ الَّذِينَ كَفَرُوا بِكُلِّ مَوْضِعٍ،  
أَمَّا الْخَفَاءُ فَيَعْدُونَ فِي النَّارِ.

## عنقلي سورة البلد:

أَنْ أَكُونَ قَوِيَّ الْإِرَادَةِ، وَأُصْبِرَ عَلَى الصُّعُوبَاتِ،  
وَأَنْ أَتَذَكَّرَ قَوْلًا أَنَّ اللَّهَ (تَعَالَى) يَزَالِي،  
وَأَنْ أَكُونَ رَجِيمًا وَعَطْلًا، أَسَاجِدُ كُلِّ مَنْ يَسْتَأْجِ.

• يستند آيات سورة البلد.

## أنشطة إثرائية

- يحتفظ المعلم بصندوق أو بعلبة فارغة في الفصل، وكلما تذكر تلميذ نعمة من نعم الله (تعالى) عليه كتبها في ورقة صغيرة ووضعها بالصندوق.. وفي نهاية كل أسبوع يفتح المعلم الصندوق، ويقرءون معًا نعم الله الكثيرة.



## تابع التعمق

الهدف: يحفظ آيات سورة البلد.

## تلاوة سورة البلد

يقرأ المعلم آيات سورة البلد مرة أخرى بصوت واضح، ويردد وراءه التلاميذ.

يقسم المعلم تلاميذه إلى مجموعتين، تقوم المجموعة الأولى بتلاوة أول آية من سورة البلد، وتكمل المجموعة الثانية بقراءة الآية الثانية، وهكذا إلى أن تنتهي السورة.

## استراتيجية تقييم الأقران

## نشاط تسميع سورة البلد

يطلب المعلم من كل تلميذ أن يحاول تسميع بعض الآيات من سورة البلد لزميله الجالس بجواره أو على الأقل لزميل واحد من داخل الفصل.



## فكر واجب

أخبار الخيفة المصيبة وما يلي بتغول الله

ولد هبلد ليقا أجد كبد شفقون عيلين المنجدين

بسم الله الرحمن الرحيم

لَأَقْسِمُ بِكَ وَأَنْتَ جَلَّ مِنْكَ الْبَلَاءُ وَاللَّوْمُ لَقَدْ خَلَقْنَا  
الْإِنْسَانَ فِي أَنْ يَحْسِبَ أَنْ لَنْ يَقْدِرَ عَلَيْهِ يَكُولُ أَهْلَكَ مَا لَّا  
يَحْسِبُ أَنْ لَوْ يَرَوْهُ أَحَدٌ أَنْ يَحْمِلَهُ لَاسْتَأْذَنَهُ وَهَذِيكَ

الذكر المنة من الفصل الخير التي نجعلنا من أهل الجنة وتكرنا إلى الجنة



كيف تستخدم نعم الله (تعالى) عليك لتكون من أهل الجنة؟

لغة البصر



لغة السمع



لغة الكلام



المنفعة

- نشاط ١: يكمل بعض آيات سورة البلد.
- نشاط ٢: يذكر أمثلة لأعمال الخير التي تجعله من أصحاب الجنة.
- نشاط ٣: يعدد أفعال الخير التي يقوم بها؛ ليستخدم ما أنعم الله (تعالى) به عليه.

٥٠

## أهداف الدرس

- يحفظ آيات سورة البلد.
- يتعرف بعض معاني سورة البلد.
- يتعرف شرح آيات سورة البلد، وما تتناوله من موضوعات.
- يكمل بعض آيات سورة البلد.
- يذكر أمثلة لأعمال الخير التي تجعله من أصحاب الجنة.
- يعدد أفعال الخير التي يقوم بها؛ ليستخدم ما أنعم الله (تعالى) به عليه.

## التقييم

### تقييم تكويني

- يقيم المعلم فهم التلميذ تفسير آيات سورة البلد من خلال رده على الأسئلة المطروحة، ومشاركته في الحوارات الجماعية.

### تقييم ختامي

- يقيم المعلم فهم التلميذ آيات سورة البلد من خلال رده على نشاط (من أعمال الخير) ص ٥٠ من الكتاب.

## الوسائل

- نص درس من أعمال الخير «سورة البلد» (كتاب التلميذ ص ٤٧، ٤٨، ٤٩)
- نشاط درس من أعمال الخير «سورة البلد» (كتاب التلميذ ص ٥٠)
- ٣ صور مطبوعة طباعة واضحة للمسجد الحرام، والمسجد النبوي، والمسجد الأقصى
- خريطة العالم مطبوعة

## أنشطة إثرائية

- يحفظ المعلم بصندوق أو بعلبة فارغة في الفصل، وكلما تذكر تلميذ نعمة من نعم الله (تعالى) عليه كتبها في ورقة صغيرة ووضعها بالصندوق.. وفي نهاية كل أسبوع يفتح المعلم الصندوق، ويقرءون معًا نعم الله الكثيرة.



## التأمل / التطبيق

- الهدف: - يكمل بعض آيات سورة البلد.  
 - يذكر أمثلة لأعمال الخير التي تجعله من أصحاب الجنة.  
 - يعدد أفعال الخير التي يقوم بها؛ ليستخدم ما أنعم الله (تعالى) به عليه.

• يطلب منهم المعلم أن يفتحوا الكتاب ص ٥٠، ويبدءوا في حل أول سؤال.

## نشاط ١، اختر الكلمة الصحيحة مما يلي لتكمل الآيات

- يقرأ المعلم الآية بصوت واضح؛ حتى يتسنى لتلاميذه المتابعة، وتحديد الكلمات المناسبة لملء الفراغات بالنشاط.  
 • يشجعهم المعلم على الاستعانة بالكتاب ص ٤٧؛ لما ورد من آيات سورة البلد، ثم يتأكد من الإجابة.

## نشاط ٢، اذكر أمثلة من أفعال الخير التي تجعلنا من أهل الميمنة وتقربنا إلى الجنة

- يذكرهم المعلم بأفعال الخير التي تجعلنا من أهل الميمنة، ويشجع إجاباتهم المختلفة، مع تصويب المفاهيم غير الصحيحة.  
 • أمثلة لأفعال الخير:  
 ١- المحافظة على الصلوات الخمس.  
 ٢- الإحسان إلى اليتيم.  
 ٣- الإكثار من الصدقة.

## نشاط ٣، كيف تستخدم نعم الله (تعالى) عليك لتكون من أهل الجنة...؟

- يسألهم المعلم: كيف أستخدم نعم الله (تعالى)؟

## نعمة الكلام:

- الكلام الطيب.  
 • إعانة من يحتاج إلى المساعدة.  
 • حفظ وفهم القرآن الكريم.

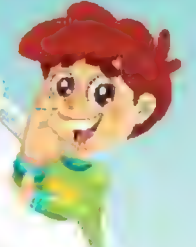
## نعمة السمع:

- أسمع القرآن الكريم.  
 • لا أشارك سمعي في الغيبة والكذب.  
 • أسمع كل ما ينمي عقلي، ويساعدني على التفوق.

## نعمة البصر:

- النظر والتفكير في خلق الله (تعالى): «الشجر، السماء، الجبال،...».  
 • النظر والتفكير في بديع صنع الله (تعالى): في جسمي «كيف تعمل العينان؟».  
 • النظر في المصحف فهو عبادة.

## اسم الله العفو

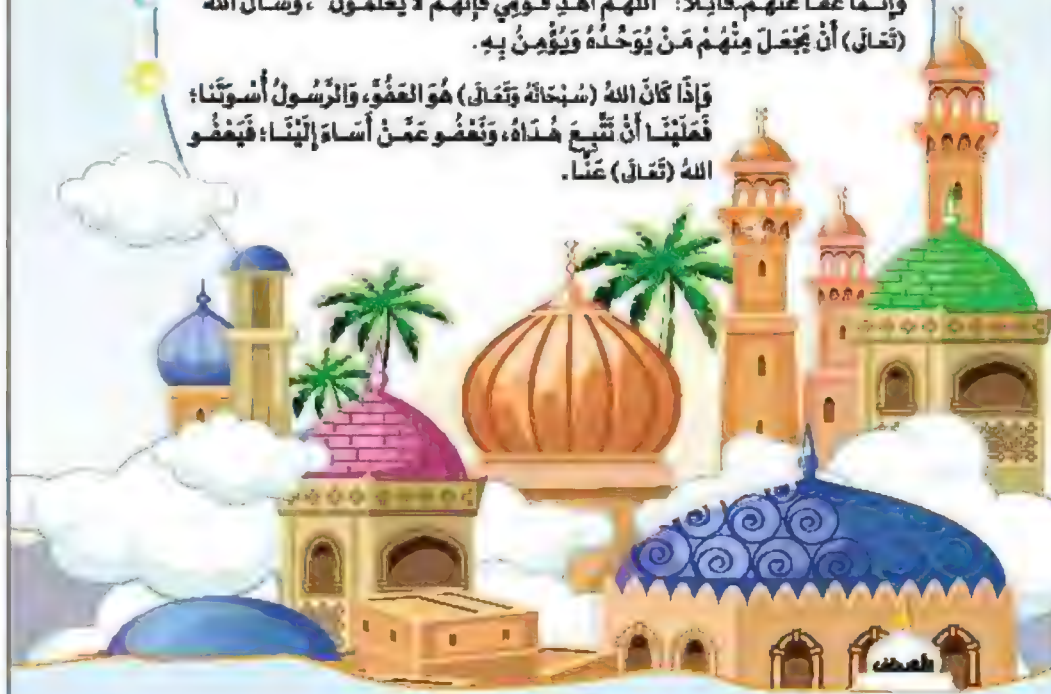


الْعَفْوُ هُوَ اسْمٌ مِنْ أَسْمَاءِ اللَّهِ الْحُسْنَى، وَمَعْنَاهُ  
أَنَّ اللَّهَ (سُبْحَانَهُ وَتَعَالَى) يَمْحُو ذُنُوبَ عِبَادِهِ وَلَا  
يُعَاقِبُهُمْ عَلَيْهَا.

وَهُوَ الَّذِي يَقْبَلُ التَّوْبَةَ عَنْ عِبَادِهِ وَيَعْفُو عَنِ السَّيِّئَاتِ  
وَيَعْلَمُ مَا تَفْعَلُونَ (سُورَةُ الشُّورَةِ ٥٢)

عِنْدَمَا سَافَرَ الرَّسُولُ (صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ) إِلَى الطَّائِفِ لِيَدْعُوا أَهْلَهَا إِلَى  
الْإِسْلَامِ، كُذِّبُوا وَتَسَخَّرُوا مِنْهُ وَأَذَوْهُ، فَكَتَبَهُ (صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ) لَمْ يَغْضَبْ،  
وَأَنصَحَ عَمَّا عَنْهُمْ قَائِلًا: "اللَّهُمَّ اهْدِ قَوْمِي فَإِنَّهُمْ لَا يَعْلَمُونَ"، وَسَأَلَ اللَّهَ  
(تَعَالَى) أَنْ يَجْعَلَ مِنْهُمْ مَنْ يُؤَحِّدُهُ وَيُؤْمِنُ بِهِ.

وَإِذَا كَانَ اللَّهُ (سُبْحَانَهُ وَتَعَالَى) هُوَ الْعَفْوُ، وَالرَّسُولُ أَسْوَأُنَا؛  
فَعَلَيْنَا أَنْ تَتَّبِعَ هَذَا، وَتَعْفُو عَمَّنْ أَسَاءَ إِلَيْنَا؛ فَيَعْفُو  
اللَّهُ (تَعَالَى) عَنَّا.



- يتعرف معنى اسم الله العفو.
- يميز بعض الأحاديث والآيات التي تذكر اسم الله العفو.

### أهداف التدريس

- يتعرف معنى اسم الله العفو.
- يميز بعض الأحاديث والآيات التي تذكر اسم الله العفو.
- يتعرف كيفية الدعاء باسم الله العفو.
- يتعرف كيف يطبق اسم الله العفو في حياته اليومية.
- يتعرف كيف يستحق عفو الله (سبحانه وتعالى).
- يميز طرائق تطبيق اسم الله العفو في حياته اليومية.
- يحفظ دعاء يدعو به الله باسمه العفو.

### تقديم تكويني

- يقيم المعلم فهم التلميذ اسم الله العفو من خلال رده على الأسئلة المطروحة، ومشاركته في الحوارات الجماعية.

### تقديم ختامي

- يقيم المعلم فهم التلميذ درس اسم الله العفو من خلال رده على أسئلة نشاط (الله العفو).

### الوسائل

- نص درس اسم الله العفو (كتاب التلميذ ص ٥١، ٥٢)
- نشاط درس اسم الله العفو (كتاب التلميذ ص ٥٣)

### أنشطة إبداعية

- يشجع المعلم تلاميذه على البحث عن أدعية وآيات تدعو إلى العفو.



## التهيئة

## استراتيجية التعلم بالتجربة

- يدخل المعلم الفصل، ويطلب من تلاميذه أن يخرجوا ورقة وقلم رصاص، ثم يكتبوا أو يرسموا بعض الأخطاء التي حدثت لهم من أصدقائهم من قبل، وقد قرروا مسامحتهم عليها.
- بعد أن يعطيهم المعلم بعض الوقت، يطلب منهم أن يزيلوا الرسومات والكلام، ثم يسألهم: «هل ما زالت هناك بعض آثار الرسم والكتابة على الورقة؟».
- يرد التلاميذ: «نعم، هناك بعض الآثار على الورقة».
- يكمل المعلم كلامه قائلاً: «هذه ورقتي، كتبت بها موقفاً حدث لي مع صديق وقد ظلمني، وبعد فترة جاء إليّ واعتذر مني وقد قبلت اعتذاره وعفوت عنه، لكنني لا أزال أذكر إساءته».
- يشرح لهم المعلم قائلاً: في بعض الأحيان نؤذي غيرنا، وبعد فترة نتذكر أخطاءنا ونسارع بالاعتذار.
- يقول لهم المعلم شارحاً الفكرة التالية: «لكن، أستم مثلي تمنون أن يسامحنا كل من أخطأنا في حقّه، وألا يتذكر أبداً هذا الخطأ وينساه تماماً».
- هل يعرف أحدكم ما اسم هذه (الصفة) أو هذا الخلق؟ (العفو)
- هل تعلمون أن الله السلام من أسمائه أيضاً (العفو)؟

## التعمق

الهدف: - يتعرف معنى اسم الله العفو.

- يميز بعض الأحاديث والآيات التي تذكر اسم الله العفو.

- يُعرف المعلم تلاميذه أن العفو اسم من أسماء الله الحسنى، ومعناه: الذي يُزيل ويمحو الذنوب والأخطاء، ولا يُعاقبك عليها، ثم يرضى عنك، ويرضيك.
- يشرح لهم المعلم أنه قد يسامحنا صديق أخطأنا في حقّه، ولكن بعد فترة يُذكرنا بهذا الخطأ ولا ينساه، لكن الله (سبحانه وتعالى) عندما يعفو عنك للذنوب اقترفته لا يُذكرك به أبداً.
- يطلب منهم المعلم أن يفتحوا الكتاب ص ٥١، ويقرأوا قصة النبي (صلى الله عليه وسلم) مع أهل الطائف، وبعد ذلك يسألهم: «تخيلوا أن النبي (صلى الله عليه وسلم) سافر إلى الطائف مشياً على قدميه ثمانين كيلومتراً، وهناك دعاهم إلى الله (عز وجل)، فكذبوه وسخروا منه، وأذوه، ثم يقول: «إن لم يكن بك غضب عليّ فلا أبالي، ولكن عافيتك أوسع لي»، الآن انظروا إلى عفوّه، فقد أرسل الله (تعالى) له ملكاً، وقال: يا محمد، أمرني ربي أن أكون طَوْعَ إرادتك، لو شئت لأطبقت عليهم الجبلين.. كلام دقيق يعني مكنه الله (تعالى) أن يستقم منهم.
- وفي رواية الأخشين، اسمعوا رده (صلى الله عليه وسلم) على الملك: لا يا أخي، اللهم اهدِ قومي فإنهم لا يعلمون، انتمى إليهم، واعتذر عنهم، ودعا لهم، وتمنى على الله أن يخرج من أصلاهم من يوحده قائلاً: «لعل الله يُخرج من أصلاهم من يوحده».
- يطلب منهم المعلم أن يصلوا على النبي (صلى الله عليه وسلم).

**مَاذَا يَفْعَلُ الْمُسْلِمُ لِكَيْ يَغْفُوَ اللَّهَ (سُبْحَانَهُ وَتَعَالَى) عَنْهُ؟**  
إِذَا أَخْطَأَ الْمُسْلِمُ فَقَلْبُهُ:

**عَذَمُ الرُّجُوعِ  
لِلْخَطَا.**

**الاسْتِغْفَارُ  
بِأَنْ يَقُولَ:  
أَسْتَغْفِرُ اللَّهَ**

**الاعتذار  
بِخَطْبِهِ.**

**كَيْفَ يَدْعُو الْمُسْلِمُ اللَّهَ بِاسْمِهِ الْعَفْوُ؟**

عَلَّمَنا رَسُولُ اللَّهِ (سَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ) عِنْدَما سَأَلْتُهُ  
السَّيِّدَةُ عَائِشَةُ عَنْ أَفْضَلِ الدُّعَاءِ فِي تِلْكَ الْقَدْرِ، فَقَالَتْ  
عَلَيْهِ الصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ:

"اللَّهُمَّ إِنَّكَ عَفْوٌ مُجِيبُ الْعَفْوَ فَاغْفِرْ عَنِّي". (أَخْرَجَهُ التِّرْمِذِيُّ)



الطَّبْعَةُ

- يتعرف كيفية الدعاء باسم الله العفو.
- يتعرف كيف يطبق اسم الله العفو في حياته اليومية.
- يتعرف كيف يستحق عفو الله (سبحانه وتعالى).

54

## أهداف الدرس

- يتعرف معنى اسم الله العفو.
- يميز بعض الأحاديث والآيات التي تذكر اسم الله العفو.
- يتعرف كيفية الدعاء باسم الله العفو.
- يتعرف كيف يطبق اسم الله العفو في حياته اليومية.
- يتعرف كيف يستحق عفو الله (سبحانه وتعالى).
- يميز طرائق تطبيق اسم الله العفو في حياته اليومية.
- يحفظ دعاء يدعو به الله باسمه العفو.

## التقييم

### تقييم تكويني

- يقيم المعلم فهم التلميذ اسم الله العفو من خلال رده على الأسئلة المطروحة، ومشاركته في الحوارات الجماعية.

### تقييم ختامي

- يقيم المعلم فهم التلميذ درس اسم الله العفو من خلال رده على أسئلة نشاط (الله العفو).

## المصادر

- نص درس اسم الله العفو (كتاب التلميذ ص 51، 52)
- نشاط درس اسم الله العفو (كتاب التلميذ ص 53)

## أنشطة إبداعية

- يشجع المعلم تلاميذه على البحث عن أدعية وآيات تدعو إلى العفو.



## تابع التعمق

الهدف: - يتعرف كيفية الدعاء باسم الله العفو.

- يتعرف كيف يطبق اسم الله العفو في حياته اليومية.

- يتعرف كيف يستحق عفو الله (مبجانه وتعالى).

## استراتيجية المناقشة وطرح الأسئلة

- يسأل المعلم تلاميذه: من منكم يريد أن يعفو الله (تعالى) عنه يوم القيامة؟
- لكي ننال عفو الله لا بُدَّ أن نتخلق فيما بيننا بخلق العفو؛ فإذا اعتدى عليّ أحدهم وأذاني، ثم أتى إليّ مُعتذراً ينبغي أن أصامحه وأعفو عنه، وأتذكر دائماً رسولنا الكريم (صلى الله عليه وسلم).
- يطلب منهم المعلم أن يفتحوا الكتاب ص ٥٢، ويسألهم:
  - كيف أستحق العفو من الله (مبجانه وتعالى)؟
  - الاعتراف بالخطأ.
  - الاستغفار.
  - عدم تكرار الخطأ.

## كيف أدهو الله (تعالى) باسمه العفو؟

- وكما تعلمنا من قبل أن ندعو الله بأسمائه الحسنى التي تعلمناها، فلقد علمنا أيضاً (صلى الله عليه وسلم) أن ندعو الله باسمه العفو، وأن نقول: «اللهم إنك عفو كريم تحب العفو فاعفُ عنا».
- يكتب المعلم الدعاء على السبورة: «اللهم إنك عفو تحب العفو فاعفُ عني».
- يطلب منهم المعلم أن يكتبوه على ورقة، ويلونوه، ويزينوه، ويأخذوه معهم إلى منازلهم، ويضعوه في غرفهم؛ ليتذكروا دائماً أن يدعوا الله (تعالى) باسمه (العفو).

## فكر واجب



### فكر واجب عن المواهب الآتية

نشاط



لأخذ لك هدية دون استئذان  
لأنك ضاع منها في المذخرة.

"فلماذا يجب عليّ أخذها إن فعلت؟"



"فلماذا يجب عليّ الأخذ إن فعلت؟"



"فلماذا يجب عليك أن تفعل؟"

لأنك صديق تطابقك أكثر من مرة  
وقد نبهت مرات عديدة على قسوتك  
أن تستجيب.

"فلماذا يجب عليّ القبول إن فعلت؟"



## أهداف الدرس

- يتعرف معنى اسم الله العفو.
- يميز بعض الأحاديث والآيات التي تذكر اسم الله العفو.
- يتعرف كيفية الدعاء باسم الله العفو.
- يتعرف كيف يطبق اسم الله العفو في حياته اليومية.
- يتعرف كيف يستحق عفو الله (سبحانه وتعالى).
- يميز طرائق تطبيق اسم الله العفو في حياته اليومية.
- يحفظ دعاء يدعو به الله باسمه العفو.

## التقييم

### تقييم تكويني

- يقيم المعلم فهم التلميذ اسم الله العفو من خلال رده على الأسئلة المطروحة، ومشاركته في الحوارات الجماعية.

### تقييم ختامي

- يقيم المعلم فهم التلميذ درس اسم الله العفو من خلال رده على أسئلة نشاط (الله العفو).

### اكتب دعاءً تحمى به الله باسمه العفو

نشاط



Blank area for writing a prayer to protect oneself by Allah's name of forgiveness.

- نشاط: يميز طرائق تطبيق اسم الله العفو في حياته اليومية.
- نشاط: يحفظ دعاء يدعو به الله باسمه العفو.

## الوسائل

- نص درس اسم الله العفو (كتاب التلميذ ص ٥١، ٥٢)
- نشاط درس اسم الله العفو (كتاب التلميذ ص ٥٣)

## أنشطة إثرائية

- يشجع المعلم تلاميذه على البحث عن أدعية وآيات تدعو إلى العفو.



## التأمل / التطبيق

الهدف: - يميز طرائق تطبيق اسم الله العفو في حياته اليومية.  
- يحفظ دعاء يدعو به الله باسمه العفو.

## نشاط (الله العفو)

## استراتيجية تقييم الأقران

- يطلب منهم المعلم أن يفتحوا الكتاب ص ٥٣.
- يطلب المعلم من كل تلميذين أن يناقشا معًا الإجابات ويصوبها.
- يستمع المعلم لإجاباتهم المختلفة، ويرحب بمشاركتهم في تعديل الإجابات غير الصحيحة.

## نشاط ١: فخر وأجب عن المواقف الآتية

- ماذا يجب على الأخت أن تفعل؟
- تعتذر، ثم تطلب من والدتها أن تساعد في شراء قلم كالذي ضاع، وتشارك في ثمنه بمصروفها.
- ماذا يجب على الأخ أن يفعل؟
- يقبل اعتذارها، ويسامحها.
- ماذا يجب على الصديق أن يفعل؟
- أن يعتذر، ويحاول أن يُبذل كل ما في وسعه ليثبت لصديقه أنه قد تغير، ولن يعود مرة أخرى لمُضايقته.
- ماذا يجب عليك أن تفعل؟
- أن أقبل اعتذاره، ولكن لا أفرط في الثقة تجاهه حتى أتأكد من أنه لن يضايقني مرة أخرى.

## نشاط ٢: اختب دعاء تدعو به الله باسمه العفو

- دعاء تدعو به الله (تعالى) باسمه العفو: «اللهم إني أعفو عفو تحب العفو فاعفُ عني».

## معلومات إثرائية

## كيف أدعو الله باسمه العفو؟

- عن أنس (رضي الله عنه) أن رجلاً جاء إلى النبي (صلى الله عليه وسلم) فقال: يا رسول الله، أيُّ الدعاء أفضل؟ قال: «مَلَّ رَيْكَ العافيةَ والمعاذة في الدنيا والآخرة»، ثم أتاه في اليوم الثاني فقال: يا رسول الله، أيُّ الدعاء أفضل؟ فقال له مثل ذلك، ثم أتاه في اليوم الثالث، فقال له مثل ذلك: «فإذا أعطيت العافية في الدنيا وأعطيتها في الآخرة، فقد أفلحت». (رواه البخاري)
- عن أنس (رضي الله عنه) قال: قال النبي (صلى الله عليه وسلم): «لا يُردُّ الدعاء بين الأذان والإقامة»، قالوا: فماذا تقول يا رسول الله؟ فقال (صلى الله عليه وسلم): «سلوا الله العافية في الدنيا والآخرة». (رواه أبو داود)
- عن ابن عمر (رضي الله عنهما) أن الرسول (صلى الله عليه وسلم) كان يدعو بهذه الأدعية:  
- اللهم إني أسألك العفو والعافية في الدنيا والآخرة.  
- اللهم إني أسألك العفو والعافية في ديني وأهلي.

## مواقف من حياة الرسول (صلى الله عليه وسلم)

### أهداف الدرس

- يتعرف معنى قيمة المثابرة من خلال مواقف من السيرة النبوية.
- يتعرف أهمية قيمة المثابرة لتحقيق الهدف.
- يميز بعض التحديات التي تعرض لها النبي (صلى الله عليه وسلم) وكيفية تغلبه عليها.
- يميز الصفات التي اتصف بها الرسول ليتغلب على ما تعرض له من تحديات.
- يطبق معنى قيمة المثابرة في حياته اليومية.

مَرَّ الرَّسُولُ (صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ) بِتَحْدِيَّاتٍ وَصُعُوبَاتٍ كَثِيرَةٍ، لَكِنَّهُ صَبَرَ وَثَابَرَ حَتَّى حَقَّقَ هَدَفَهُ وَبَلَّغَ الرِّسَالَةَ.

أَمَرَ اللَّهُ (سُبْحَانَهُ وَتَعَالَى) نَبِيَّهُ أَنْ يَدْعُو النَّاسَ إِلَى عِبَادَةِ اللَّهِ الْوَاحِدِ، وَتَرْكِ دِينِ آبَائِهِمْ وَأَجْدَادِهِمْ وَمُؤَاعِدَةِ الْأَصْنَامِ.

بَدَأَ (صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ) بِدَعْوَةِ الْمُقَرَّبِينَ إِلَيْهِ إِلَى عِبَادَةِ اللَّهِ (تَعَالَى) سِرًّا، ثُمَّ جَهَرَ بِالْدَعْوَةِ؛ فَذَهَبَ إِلَى جَبَلِ الصُّفَا وَنَادَى فِي أَهْلِ مَكَّةَ يُبَلِّغُهُمْ رِسَالَةَ اللَّهِ فَسَجَرُوا مِنْهُ وَزَعَمَ ذَلِكَ اسْتِمْرَارُ الرَّسُولِ (صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ) فِي الدَّعْوَةِ بِهِمَّةٍ وَإِصرًا.

الْحَدِيثُ السَّادِسُ

مَاذَا فَعَلَ الرَّسُولُ (صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ)؟

وَأَمَامَ ثَبَاتِ الرَّسُولِ (صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ) وَإِصرَارِهِ عَلَى تَبْلِيغِ رِسَالَةِ اللَّهِ (سُبْحَانَهُ وَتَعَالَى)، اشْتَدَّ إِيدَاءُ كُفَّارِ قُرَيْشٍ لَهُ وَلَمَنَ آمَنَ مَعَهُ.

أَمَرَ النَّبِيُّ (صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ) الْمُسْلِمِينَ بِتَرْكِ مَكَّةَ وَالْهَجْرَةِ إِلَى الْحَبَشَةِ؛ جَفَاطًا عَلَى دِينِهِمْ وَأَنْفُسِهِمْ مِنَ الْعَذَابِ. بَقِيَ (صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ) بِمَكَّةَ فَهَدَّدَتْ قُرَيْشُ النَّبِيَّ (صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ) بِالْقِتَالِ إِذَا لَمْ يَتْرِكِ الدَّعْوَةَ، فَقَالَ (صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ): "وَاللَّهِ لَوْ وَضَعُوا الشَّمْسُ فِي يَمِينِي وَالْقَمَرُ فِي شِمَالِي عَلَى أَنْ أَتْرِكَ هَذَا الْأَمْرَ مَا تَرَكْتُهُ حَتَّى يَظْهَرَ اللَّهُ أَوْ أَهْلُكَ دُونَهُ". **هَذَا الْقَوْلُ: الدَّعْوَةُ إِلَى عِبَادَةِ اللَّهِ (تَعَالَى) يُشْعِرُهُ اللَّهُ؛ يَنْصُرُ اللَّهُ وَهُنَا أَهْلُكَ دُونَهُ: أَنْ أَمُوتَ فِي سَبِيلِهِ**

• يتعرف معنى قيمة المثابرة من خلال مواقف من السيرة النبوية.

### التعليم

#### تقييم تكويني

- يقيم المعلم فهم التلميذ خُلق المثابرة من خلال رده على الأسئلة المطروحة، ومشاركته في الحوارات الجماعية.

#### تقييم ختامي

- يقيم المعلم فهم التلميذ خُلق المثابرة من خلال رده على أسئلة مواقف من حياة الرسول (صلى الله عليه وسلم).

### نصوص

- نص درس مواقف من حياة الرسول (صلى الله عليه وسلم) (كتاب التلميذ ص ٥٤، ٥٥)
- نشاط مواقف من حياة الرسول (صلى الله عليه وسلم) (كتاب التلميذ ص ٥٦)
- لعبة الأسهم وتصويب الهدف، أو لعبة البولينج، أو يمكن تغييرها إلى زجاجات ماء فارغة وكرة بلاستيكية صغيرة

### أنشطة إثرائية

- يأخذ كل تلميذ ورقة وقلمًا، ويكتب في منتصف الورقة كلمة «هدي».
- كل تلميذ يفكر فيما يريد أن يحققه لنفسه.
- مثال: هدي هو أنني أريد أن أصبح طبيبًا، أو هدي هو أن أحافظ على الصلوات الخمس، أو هدي هو أن اتعلم وأدرب نفسي على كظم الغيظ والعفو عن من يسيء إليّ.
- بعد ذلك، نفكر كيف نستطيع تحقيق أهدافنا كما حقق نبينا الكريم (صلى الله عليه وسلم) هدفه.
- بعد أن يفرضوا، يتيح لهم المعلم الفرصة ليشتركوا أهدافهم، وطرائق تحقيقها مع باقي زملائهم.



## التهيئة

## استراتيجية التعلم بالاكتشاف

- يدخل المعلم الفصل ومعه لعبة الأسهم وتصويب الهدف «أو لعبة البولنج»، ويمكن تغييرها إلى زجاجات ماء فارغة وكرة بلاستيكية صغيرة.
- يقوم المعلم باللعب مع تلاميذه، وبعد ذلك يقول لهم: كي أستطيع التصويب على الهدف لا بُدَّ من المحاولة عدة مرات إلى أن أنجح.
- يشجعهم المعلم على الإجابات المختلفة، ويرحب بمشاركاتهم في تعديل الإجابات غير الصحيحة.
- يقول لهم المعلم إن هذه المحاولات تُسمى «المثابرة» وهي صفة جميلة، وهذا ما ستحدث عنه اليوم.

## التعمق

الهدف: يتعرف معنى قيمة المثابرة من خلال مواقف من السيرة النبوية.

## استراتيجية المناقشة وطرح الأسئلة

- يشرح لهم المعلم معنى كلمة (المثابرة): معناها الإصرار وبذل الجهد لتحقيق الهدف، ومعاودة المحاولة مرة بعد أخرى.
- يقسم المعلم تلاميذه إلى مجموعات، كل مجموعة يضع أمامها ورقة وأقلاماً، ثم يطلب منهم أن يفتحوا الكتاب ص ٥٤، ويشرح لهم أننا سنتعلم كيف ثابر النبي (صلى الله عليه وسلم)، وصبر لتبليغ الناس وتعليمهم الإسلام، إلى أن استطاع تحقيق هدفه، ووصل الإسلام لمشارك الأرض ومغاريها.
- يوضح لهم المعلم التحديات والعقبات التي واجهت النبي (صلى الله عليه وسلم).
- يشجعهم المعلم على التفكير فيما فعل النبي (صلى الله عليه وسلم) لمواجهتها.
- يشجعهم المعلم على الإجابات المختلفة، ويرحب بمشاركاتهم في تعديل الإجابات غير الصحيحة.

## التحدي الأول:

- أمر الله (سبحانه وتعالى) نبيه الكريم بدعوة الناس إلى (لا إله إلا الله).
- يسألهم المعلم: «ماذا يفعل الرسول الكريم (صلى الله عليه وسلم)؟»
- يتيح لهم المعلم الفرصة ليشاركوا أفكارهم ويكتبوها، ثم يناقشهم فيها:
- ١- هل يخرج عند الكعبة وينادي على الناس ويبدأ في تعليمهم؟ ولكن، كيف والمجتمع كله يعبد الأصنام ولا يسمح بغير ذلك؟
- ٢- هل يبدأ بدعوة أهل بيته وأصحابه المقربين أولاً؟ وماذا يفعل إذا علم أهل مكة بذلك؟
- يطلب منهم المعلم أن يفتحوا الكتاب ص ٥٤، ويقرأوا أول تحدٍ بإجابته.
- يكمل المعلم قائلًا ما يلي:
- قرر النبي (صلى الله عليه وسلم) أن يبدأ بأهل بيته وأصحابه المقربين الذين يثق بهم، وكانت هذه الفترة تسمى «الدعوة السرية».
- أسلمت السيدة خديجة بنت خويلد، وعلي بن أبي طالب، وزيد بن حارثة، وبناته (صلى الله عليه وسلم)، ثم يسألهم: من منكم يعرف أسماء بنات النبي (صلى الله عليه وسلم)؟ (زينب.. أم كلثوم.. فاطمة.. رقية)
- ثم أبوبكر الصديق، وعبد الرحمن بن عوف، وسعد بن أبي وقاص، والزبير بن العوام، وطلحة بن عبيد الله... وظل الرسول الكريم (صلى الله عليه وسلم) يدعو أصحابه المقربين.
- بدأت الأعداد تزيد، ودخل الإسلام أعداداً كبيرة حتى انتشر في مكة، واستمرت هذه المرحلة ثلاث سنوات كاملة.

## أهداف التوجيه

- يتعرف معنى قيمة المثابرة من خلال مواقف من السيرة النبوية.
- يتعرف أهمية قيمة المثابرة لتحقيق الهدف.
- يميز بعض التحديات التي تعرض لها النبي (صلى الله عليه وسلم) وكيفية تغلبه عليها.
- يميز الصفات التي اتصف بها الرسول ليتغلب على ما تعرض له من تحديات.
- يطبق معنى قيمة المثابرة في حياته اليومية.

## التعليم

### تقييم تكويني

- يقيم المعلم فهم التلميذ خلق المثابرة من خلال رده على الأسئلة المطروحة، ومشاركته في الحوارات الجماعية.

### تقييم ختامي

- يقيم المعلم فهم التلميذ خلق المثابرة من خلال رده على أسئلة مواقف من حياة الرسول (صلى الله عليه وسلم).

## مواصل

- نص درس مواقف من حياة الرسول (صلى الله عليه وسلم) (كتاب التلميذ ص ٥٤، ٥٥)
- نشاط مواقف من حياة الرسول (صلى الله عليه وسلم) (كتاب التلميذ ص ٥٦)
- لعبة الأسهم وتصويب الهدف، أو لعبة البولينج، أو يمكن تغييرها إلى زجاجات ماء فارغة وكرة بلاستيكية صغيرة



اجْتَمَعَ أَهْلُ قُرَيْشٍ وَقَرَّروا مَقَاطَعَةَ الْمُسْلِمِينَ فِي مَكَّةَ، وَالْأَمْنِيَّاتِ عَنِ التَّعَامُلِ مَعَهُمْ أَوْ الشَّرَاءِ مِنْهُمْ وَالْبَيْعِ لَهُمْ، وَكَتَبُوا صَحِيفَةً بِذَلِكَ عَلَمًا دَاخِلَ الْكَعْبَةِ.. وَذَاقَ الْمُسْلِمُونَ فِي تِلْكَ الْفَتْرَةِ كُلِّ أَنْوَاعِ الْأَذَى وَالظُّلْمِ.

لَمْ يَسْتَسْلِمِ الرَّسُولُ (صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ) وَالْمُسْلِمُونَ، وَأَزْدَادُوا تَمَسُّكًا بِدِينِهِمْ، حَتَّى قَرَّرَ بَعْضُ رِجَالِ قُرَيْشٍ أَنْتَهَاءَ الْحِصَارِ.. ثُمَّ اسْتَمَرَّ الرَّسُولُ فِي السَّعْيِ لِتَحْقِيقِ هَدَفِهِ وَنَشْرِ الْإِسْلَامِ؛ فَخَرَجَ إِلَى الطَّائِفِ، وَهِيَ بَلَدٌ قَرِيبَةٌ مِنْ مَكَّةَ، لَعَلَّهُ يَجِدُ فِيهَا مَنْ يَنْصُرُهُ وَيَصْدُقُ رِسَالَتَهُ.



## الدُّرُوسُ الْمُسْتَفَادَةُ:

- الْمُثَابَرَةُ: الإِصْرَارُ عَلَى تَحْقِيقِ الْهَدَفِ مَهْمَا كَثُرَتِ التَّحْدِيَّاتُ.

- الصَّبْرُ وَالثَّبَاتُ: الصَّبْرُ عَلَى الصَّعَابِ، مَعَ الثَّبَاتِ عَلَى الْمَبْدَأِ.

• يتعرف أهمية قيمة المثابرة لتحقيق الهدف.

## أنشطة إبداعية

- يأخذ كل تلميذ ورقة وقلماً، ويكتب في منتصف الورقة كلمة «هدي».
- كل تلميذ يفكر فيما يريد أن يحققه لنفسه.
- مثال: هدي هو أنني أريد أن أصبح طبيباً، أو هدي هو أن أحافظ على الصلوات الخمس، أو هدي هو أن أتعلم وأدرب نفسي على كظم الغيظ والعفو عن يسيء إليّ.
- بعد ذلك، نفكر كيف نستطيع تحقيق أهدافنا كما حقق نبينا الكريم (صلى الله عليه وسلم) هدفه.
- بعد أن يفرغوا، يتيح لهم المعلم الفرصة ليشتركوا أهدافهم، وطرائق تحقيقها مع باقي زملائهم.



## تابع التعمق

الهدف: يتعرف أهمية قيمة المثابرة لتحقيق الهدف.

## استراتيجية المناقشة وطرح الأسئلة

## التحدي الثاني:

- اشتد الإيذاء بأصحابه (صلى الله عليه وسلم)؛ فماذا يفعل؟
- يشرح لهم المعلم: «تُرى، هل يستسلم النبي (صلى الله عليه وسلم) وأصحابه؟ في رأيكم، ماذا يفعل (صلى الله عليه وسلم)؟».
- يتيح لهم المعلم الفرصة ليتشاركوا أفكارهم، ويكتبوها، ثم يناقشهم فيها.
- يطلب منهم المعلم أن يقرأوا الإجابة من الكتاب، ثم يكمل حديثه: «بالطبع لم يستسلم النبي (صلى الله عليه وسلم) وأصحابه؛ فمن علم أن لا إله إلا الله يتقن أن الله (تعالى) لن يتركه ولن يُضيعه أبدًا».
- هنا قرر (صلى الله عليه وسلم) أن يطلب من المسلمين أن يتركوا مكة؛ حفاظًا على دينهم وأنفسهم من الهلاك.. ولكن، أين يذهبون؟
- بلاد الفرس والروم لن تصلح؛ لأنهم أشدّ عداوةً للمسلمين؛ أين يذهبون إذن؟
- لا بُدَّ أن تكون وجهتهم إلى بلد يأمنون فيه على أنفسهم.
- كانت بلاد الحبشة هي المكان الذي اختاره (صلى الله عليه وسلم) لأصحابه؛ لأن بها ملكًا لا يظلم عنده أحد، وبالفعل بدأ بعض المسلمين في الهجرة إليها حفاظًا على دينهم.
- عندما علمت قريش بهجرة المسلمين اشتد غضبهم، وثار ثورتهم، فقرروا أن يذهبوا إلى عم النبي (صلى الله عليه وسلم) ليهدهوه كي يسكت ابن أخيه (صلى الله عليه وسلم) أو أن يتقاتلوا كفريقين حتى يهلك أحدهما.
- هنا تعلم جميعنا رده (صلى الله عليه وسلم) على عمه: «والله يا عم لو وضعوا الشمس في يميني والقمر في يساري على أن أترك هذا الأمر ما تركته حتى يظهره الله أو أهلك دونه».
- تحمل رسولنا الكريم (صلى الله عليه وسلم) الكثير حتى يبلغ رسالته للناس، لكنه ضرب أروع المثل في الصبر والمثابرة.

## التحدي الثالث:

- يسألهم المعلم: ما معنى كلمة (المقاطعة)؟
- يطلب منهم المعلم أن يقرأوا التحدي الثالث من الكتاب، ويفهموا معنى المقاطعة، ثم يسألهم: في رأيكم، ماذا فعل النبي (صلى الله عليه وسلم) وأصحابه؟
- يتيح لهم المعلم الفرصة ليتشاركوا أفكارهم، ويكتبوها، ثم يناقشهم فيها.
- يقول لهم المعلم: «بالطبع لم يستسلم (صلى الله عليه وسلم)، وقرر الذهاب إلى الطائف لدعوة أهلها، وهيًا الله (تعالى) أيضًا رجلًا من الكفار يدعى هشام بن عمرو ليدافع عنه (صلى الله عليه وسلم) وعن أصحابه، وقرر تمزيق الصحيفة، وأن يقف في وجه قريش، وبالفعل تم انتهاء الحصار».
- هذه بعض الصعوبات التي لاقاها (صلى الله عليه وسلم) من قومه، لكنه صبر وثابر، وعفا عنهم أيضًا حين مكَّنه الله (سبحانه وتعالى) ونصره.

## فَكَّرْ وَجَلِّ

لَا تُكْذِبُ بِنَا تَعْرِضُ لَهُ الرُّسُولُ بِمَا عَلَى بَشَرِهِ، وَخَيْفَ تَلَأَنَ عَلَيْنَا

التَّخَذِي الثَّانِي:

التَّخَذِي الْأَوَّل:

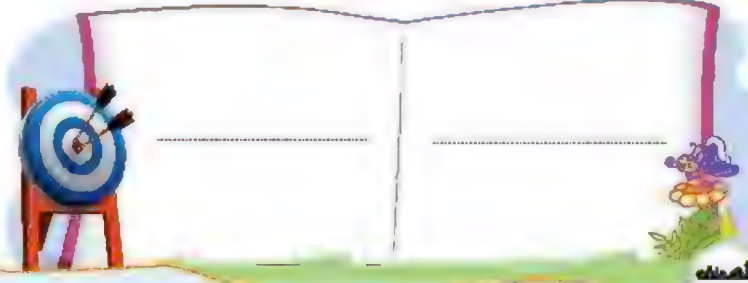
هَذَا فَضْلُ اللَّهِ (صلى الله عليه وسلم)

هَذَا فَضْلُ اللَّهِ (صلى الله عليه وسلم)

مَا الضُّعْفُ الَّذِي الضُّعْفُ بِمَا الرُّسُولُ (صلى الله عليه وسلم) فِي كُلِّ تِلْكَ التَّخَذِي؟



لَا تُكْذِبُ بِنَا تَعْرِضُ لَهُ الرُّسُولُ بِمَا عَلَى بَشَرِهِ، وَخَيْفَ تَلَأَنَ عَلَيْنَا



- نشاط ١: يميز بعض التحديات التي تعرض لها النبي (صلى الله عليه وسلم)، وكيفية تغلبه عليها.
- نشاط ٢: يميز الصفات التي اتصف بها الرسول ليتغلب على ما تعرض له من تحديات.
- نشاط ٣: يطبق معنى قيمة المثابرة في حياته اليومية.

٥٦

## أنشطة إبداعية

- يأخذ كل تلميذ ورقة وقلماً، ويكتب في منتصف الورقة كلمة «هذي».
- كل تلميذ يفكر فيما يريد أن يحققه لنفسه.
- مثال: هذي هو أنني أريد أن أصبح طبيباً، أو هذي هو أن أحافظ على الصلوات الخمس، أو هذي هو أن أتعلم وأدرب نفسي على كظم الغيظ والعفو عن يسيء إليّ.
- بعد ذلك، نفكر كيف نستطيع تحقيق أهدافنا كما حقق نبينا الكريم (صلى الله عليه وسلم) هدفه.
- بعد أن يفرغوا، يتيح لهم المعلم الفرصة ليشتركوا أهدافهم، وطرائق تحقيقها مع باقي زملائهم.

## أهداف الدرس

- يتعرف معنى قيمة المثابرة من خلال مواقف من السيرة النبوية.
- يتعرف أهمية قيمة المثابرة لتحقيق الهدف.
- يميز بعض التحديات التي تعرض لها النبي (صلى الله عليه وسلم) وكيفية تغلبه عليها.
- يميز الصفات التي اتصف بها الرسول ليتغلب على ما تعرض له من تحديات.
- يطبق معنى قيمة المثابرة في حياته اليومية.

## التعليم

### تقييم تكويني

- يقيم المعلم فهم التلميذ خلق المثابرة من خلال رده على الأسئلة المطروحة، ومشاركته في الحوارات الجماعية.

### تقييم ختامي

- يقيم المعلم فهم التلميذ خلق المثابرة من خلال رده على أسئلة مواقف من حياة الرسول (صلى الله عليه وسلم).

## أمثلة

- نص درس مواقف من حياة الرسول (صلى الله عليه وسلم) (كتاب التلميذ ص ٥٤، ٥٥)
- نشاط مواقف من حياة الرسول (صلى الله عليه وسلم) (كتاب التلميذ ص ٥٦)
- لعبة الأسهم وتصويب الهدف، أو لعبة البولينج، أو يمكن تغييرها إلى زجاجات ماء فارغة وكرة بلاستيكية صغيرة



## التأمل / التطبيق

- الهدف: - يميز بعض التحديات التي تعرض لها النبي (صلى الله عليه وسلم) وكيفية تغلبه عليها.  
- يميز الصفات التي اتصف بها الرسول ليتغلب على ما تعرض له من تحديات.  
- يطبق معنى قيمة المثابرة في حياته اليومية.

• يطلب المعلم من تلاميذه أن يفتحوا الكتاب ص ٥٦، ويعجبوا عن الأنشطة.

**نشاط ١: اذكر تحديين مما تعرض له الرسول (صلى الله عليه وسلم)، وكيف تغلب عليهما**

١- دعوة الناس إلى عبادة الله (تعالى) وترك عبادة الأصنام.

- تغلب عليه: (بأن بدأ بالمقرين إليه، ثم جهر بالدعوة).

٢- اشتد إيذاء قريش له (صلى الله عليه وسلم) ومن آمن معه.

- تغلب عليه: (بأن صبر على آذاهم في سبيل الدعوة، وأمر المسلمين بالهجرة حفاظاً على دينهم وأنفسهم).

**نشاط ٢: ما الصفة التي اتصف بها الرسول (صلى الله عليه وسلم) في كل تلك التحديات؟**

• المثابرة.. الصبر.. الثبات.

**نشاط ٣: اكتب تحدياً مررت به، وكيف تغلبت عليه**

• هنا يكتب كل تلميذ تحدياً تعرض له، ويعطيهم المعلم بعض الأمثلة.

## استراتيجية عرض الأعمال

• بعد أن يفرغوا من النشاط الثالث، يسألهم المعلم عما إذا كان أحدهم يحب أن يعرض على باقي زملائه التحدي الذي مرّ به، وكيف تغلب عليه.

• يشجعهم المعلم على مشاركة إجاباتهم مع باقي زملائهم بالفصل، مع التأكيد على طرائق التغلب على التحديات.

## معلومات إرائية

• في وقت التحدي الثالث نفسه، تعرض النبي (صلى الله عليه وسلم) لمحنة شديدة؛ بفقد زوجته السيدة خديجة (رضى الله عنها) وعمه أبا طالب، وسمي هذا العام (عام الحزن).

• هل تعتقدون أن النبي (صلى الله عليه وسلم) سيستسلم بعد هاتين الوحتين الشديتين؟

- بالطبع لا، بل قرر (صلى الله عليه وسلم) أن يخرج إلى بلد قريب من مكة يُسمى الطائف؛ لعله يجد فيه من ينصره، ويصدق رسالته.

## من قصص القرآن الكريم سليمان (عليه السلام) (١)



### نَسَبُ سَيِّدِنَا سُلَيْمَانَ (عَلَيْهِ السَّلَامُ)

نَبِيُّ اللَّهِ سُلَيْمَانُ (عَلَيْهِ السَّلَامُ) هُوَ ابْنُ سَيِّدِنَا  
دَاوُدَ (عَلَيْهِ السَّلَامُ)، وَالَّذِي يَنْتَهِي نَسَبُهُ إِلَى  
سَيِّدِنَا يَعْقُوبَ ابْنِ سَيِّدِنَا إِسْحَاقَ ابْنِ سَيِّدِنَا  
إِبْرَاهِيمَ (عَلَيْهِمُ السَّلَامُ).

إِبْرَاهِيمَ  
(عَلَيْهِ السَّلَامُ)

يَعْقُوبَ  
(عَلَيْهِ السَّلَامُ)

إِسْحَاقَ  
(عَلَيْهِ السَّلَامُ)

سُلَيْمَانَ  
(عَلَيْهِ السَّلَامُ)

دَاوُدَ  
(عَلَيْهِ السَّلَامُ)

### مُلْكُ سَيِّدِنَا سُلَيْمَانَ (عَلَيْهِ السَّلَامُ)

وَلَقَدْ أَغْضَى اللَّهُ (تَعَالَى) سُلَيْمَانَ (عَلَيْهِ السَّلَامُ) مُلْكًا عَظِيمًا،  
وَاخْتَصَّ بِعَمْرٍاءَ فَرِيدَةٍ لَمْ تَكُنْ لِنَبِيِّ غَيْرِهِ؛ فَقَدْ مَنَحَهُ اللَّهُ (تَعَالَى)  
الْحِكْمَةَ، وَفَهَّمَهُ لُغَةَ الْحَيَوَانَاتِ وَالطَّيْرِ، وَسَخَّرَ لَهُ الرِّيحَ  
تَجْرِي بِأَمْرِهِ، وَخَشَدَ لَهُ جُنُودًا مِنَ الْجِنِّ وَالْإِنْسِ وَالْحَيَوَانِ،  
وَكَانَ سَيِّدَنَا سُلَيْمَانُ (عَلَيْهِ السَّلَامُ) كَثِيرَ الشُّكْرِ لِلَّهِ  
(تَعَالَى) عَلَى نِعَمِهِ الَّتِي أَنْعَمَ بِهَا عَلَيْهِ.



٥٧

- يتعرف نَسَبُ النبي سليمان (عليه السلام).
- يتعرف مُلْكُ النبي سليمان (عليه السلام).

### أهداف الدرس

- يتعرف نَسَبُ النبي سليمان (عليه السلام).
- يتعرف مُلْكُ النبي سليمان (عليه السلام).
- يتعرف قصة النبي سليمان (عليه السلام) والنملة.
- يميز وقائع من قصة النبي سليمان (عليه السلام).

### التعليم

#### تقديم تكويني

- يقيم المعلم فهم التلميذ من خلال رده على الأسئلة المطروحة، ومشاركته في الحوارات الجماعية.

#### تقديم ختامي

- يقيم المعلم معرفة التلميذ بقصة النبي سليمان (عليه السلام) من خلال النشاط ص ٥٩.

### الوسائل

- الجزء الأول من قصة النبي سليمان (عليه السلام) ص ٥٧، ٥٨
- نشاط درس من قصص القرآن الكريم - سليمان (عليه السلام) (١) ص ٥٩

### أنشطة إبداعية

- يقسم المعلم تلاميذه إلى أربع مجموعات، ويطلب من أفراد كل مجموعة أن يرسوا قصة النبي سليمان (عليه السلام) والنملة، ثم يعرضوا ما رسموه ويحكوا القصة.





### التهيئة

#### استراتيجية التمهيد للدرس من خلال إثارة انتباه التلاميذ

- يدخل المعلم الفصل ويسلم على تلاميذه، ثم يقول: سأسمعكم بعض الأصوات، ثم تُخبرونني بصاحب كل صوت.
- (يمكن للمعلم أن يستعين بأصوات الحيوانات مسجلة على الهاتف أو الكمبيوتر أو يمكنه أن يصورها هو)، ويُسمعهم الأصوات الآتية: صوت عصفور، أسد، كلب، قط، فيل، قرد... وبعد كل صوت، يسألهم:
  - ما اسم الحيوان الذي يصدر هذا الصوت؟ (كلب، قط، ...)
  - ما اسم هذا الصوت؟ (نباح، مواء، ...)
  - من منكم يفهم لغة هذه الحيوانات؟ (لا نفهمها بالطبع)
  - هل هناك من يستطيع فهم لغة الطير والحيوان؟ (لا)
- يستمع المعلم لتلاميذه، ثم يقول: بل هناك من كان يعرف لغة الطير والحيوان، وكان يتحدث معهما وذكر اسمه، وقصته في القرآن الكريم... لنفتح الكتاب ص ٥٧.

### التحقق

- الهدف: - يتعرف نسب النبي سليمان (عليه السلام).
- يتعرف مُلك النبي سليمان (عليه السلام).

#### استراتيجية ربط التعلم بالمعرفة الأولية

نسب سيدنا سليمان (عليه السلام):

- يطلب المعلم من أحد تلاميذه أن يقرأ عنوان الدرس (من قصص القرآن الكريم: سليمان - عليه السلام)
- يسأل المعلم: هل في القرآن الكريم قصص؟
- يستمع المعلم إليهم، ثم يقول: في القرآن الكريم كثير من القصص، من منكم يُخبرني بقصة نبي تعلمناها في بداية هذا العام وعرفناها من القرآن الكريم؟ (قصة النبي يونس، ومن قبله قصة النبي إبراهيم، وقصة النبي نوح عليهم جميعًا السلام)
- يقول المعلم: قصة اليوم عن النبي سليمان الذي ينتهي نسبه إلى سيدنا إبراهيم (عليهما السلام)، ثم يشير إلى الشجرة بكتاب التلميذ ويقول: سليمان بن داود بن يعقوب بن إسحاق بن إبراهيم (عليهم السلام)، وكلهم أنبياء.
- مُلك سيدنا سليمان (عليه السلام):

#### استراتيجية التعلم الذاتي

- يطلب المعلم من أحد تلاميذه أن يقرأ فقرة «مُلك سليمان (عليه السلام)»، ثم يسألهم:
  - ما النعم والهبات التي وهبها الله (تعالى) النبي سليمان (عليه السلام)؟ (يتوقع المعلم أن يراجع تلاميذه بالكتاب؛ ليجيبوا عن سؤاله، ومع كل إجابة يوضح لهم ما تعنيه، ويدلل بها على أن سليمان (عليه السلام) أوتي من الهبات ما لم يوت بها نبي غيره)؛ الحكمة: أي رجاحة العقل، والتفكير الصائب.
  - فهم لغة الحيوانات والطير؛ فكان يفهم (عليه السلام) ما تقوله الحيوانات والطيور ويتحدث إليها، وكانت الطيور تُحلق إلى أماكن بعيدة لتنقل له رسائله، وأخبار تلك الأماكن.
  - سخر له الله (تعالى) الريح؛ فكانت تتحرك بأمر منه (عليه السلام).
  - حشد الله (تعالى) لسليمان (عليه السلام) جنودًا من الجن والإنس، والجن مخلوقات لا نراها لكنه (عليه السلام) كان يراها ويأمرها لتقوم بأعمال نافعة، أما الإنس فهم البشر.
- أي مُلك هذا أعطاه الله (تعالى) نبيه سليمان (عليه السلام)؟ يقول لهم المعلم: أعضوا أعينكم، وتخيلوا ذلك في أذهانكم؛ أن يكون لبشر القدرة على تحريك الرياح يمينًا أو يسارًا.. سبحانه الله.. وتخيلوا أن تمرأوا بقط وتفهموا ما يقول من صوت مواء!

## أهداف الدرس

- يتعرف نسب النبي سليمان (عليه السلام).
- يتعرف ملك النبي سليمان (عليه السلام).
- يتعرف قصة النبي سليمان (عليه السلام) والنملة.
- يميز وقائع من قصة النبي سليمان (عليه السلام).

## لَبَّيُّ اللَّهِ سُلَيْمَانُ (عَلَيْهِ السَّلَامُ) وَالنَّمْلَةُ

مَرَّ النَّبِيُّ سُلَيْمَانُ (عَلَيْهِ السَّلَامُ) وَجَنِيحُهُ ذَاتَ مَرَّةٍ عَلَى وَادٍ لِلنَّمْلِ، وَبَيْنَمَا هُمْ كَذَلِكَ سَمِعَ سَيِّدُنَا سُلَيْمَانُ (عَلَيْهِ السَّلَامُ) نَمْلَةً تَأْمُرُ بَيِّتَةَ النَّمْلِ بِسُرْعَةِ دُخُولِ مَسَاكِينِهِمْ؛ حَتَّى لَا يَخْطِئَهُمْ سُلَيْمَانُ وَجَنِيحُهُ الْعَظِيمُ وَهُمْ لَا يَشْعُرُونَ، فَأَبْتَسَمَ (عَلَيْهِ السَّلَامُ) إِعْجَابًا بِرَحْمَةِ وَإِبْجَابَةِ النَّمْلَةِ، وَشَكَرَ اللَّهَ (سُبْحَانَهُ وَتَعَالَى) عَلَى مَنْحِهِ هَذِهِ النَّمْلَةَ الْعَظِيمَةَ، وَهِيَ نِعْمَةُ فَهَمُ لُغَةٍ مَخْلُوقَاتِ اللَّهِ (تَعَالَى).



قَالَ (تَعَالَى): ﴿وَحُشِرَ لِسُلَيْمَانَ جُنُودُهُ مِنَ الْجِنِّ وَالْإِنسِ وَالْفَلَكِ فَهُوَ يُرْغَبُونَ ۖ وَكَذَلِكَ أَتَوَاهُ عَلَى وَادٍ النَّمْلُ قَالَتْ نَمْلَةٌ يَا أَيُّهَا النَّمْلُ ادْخُلُوا مَسْكَنَكُمْ لَا يَحْطِئُكُمْ سُلَيْمَانُ وَجُنُودُهُ وَلَا يَشْعُرُونَ ۚ﴾ ﴿فَبَسَمَ صَاحِبُكُمْ بِقَوْلِهِمَا وَقَالَ رَبِّ أَوْزِعْنِي أَنْ أَشْكُرَ نِعْمَتَكَ الَّتِي أَنْعَمْتَ عَلَيَّ وَعَلَىٰ وَالِدَتِي وَأَنْ أَعْمَلَ صَالِحًا تَرْضَاهُ وَأَذْخُلُكَ فِي عِبَادِكَ الصَّالِحِينَ ۝﴾ (سُورَةُ النَّمْلِ)



• يتعرف قصة النبي سليمان (عليه السلام) والنملة.

٥٨

## تقديم تكويني

- يقيم المعلم فهم التلميذ من خلال رده على الأسئلة المطروحة، ومشاركته في الحوارات الجماعية.

## تقديم ختامي

- يقيم المعلم معرفة التلميذ بقصة النبي سليمان (عليه السلام) من خلال النشاط ص ٥٩.

## الوسائل

- الجزء الأول من قصة النبي سليمان (عليه السلام) ص ٥٨، ٥٧
- نشاط درس من قصص القرآن الكريم - سليمان (عليه السلام) (١) ص ٥٩

## أنشطة إبداعية

- يقسم المعلم تلاميذه إلى أربع مجموعات، ويطلب من أفراد كل مجموعة أن يرمموا قصة النبي سليمان (عليه السلام) والنملة، ثم يعرضوا ما رسموه ويحكوا القصة.



تابع التعمق

الهدف: يتعرف قصة النبي سليمان (عليه السلام) والنملة.

استراتيجية الإلقاء

استراتيجية المناقشة وطرح الأسئلة

• يطلب المعلم من تلاميذه أن ينظروا في كتاب التلميذ ص ٥٨، ثم يبدأ في قراءة الفقرة الأولى قائلًا: سأقرأ عليكم الآن قصة النبي سليمان (عليه السلام) والنملة فأنصتوا لي جيدًا.. بعد أن يفرغ يطرح عليهم الأسئلة الآتية؛ بهدف تعريفهم بأحداث القصة، وتأمل مختلف معانيها ودلالاتها على شخصية النبي سليمان (عليه السلام)، فضلًا عن التوصل إلى الدروس المستفادة منها.. يتيح لهم المعلم الفرصة حتى يفكروا في الإجابات؛ إمَّا بتذكرها وإمَّا بمراجعة الفقرة الأولى من الكتاب؛ كي يستتجوا الإجابات ويتوصلوا للدروس المستفادة:

- من أبطال هذه القصة؟ (النبي سليمان عليه السلام، جيشه، النملة، بقية النمل).
- ما المكان الذي دارت فيه أحداث القصة؟ (وادي النمل).
- ما أحداث القصة؟ (بينما كان النبي سليمان عليه السلام وجيشه يمرون بوادي النمل، سمع (عليه السلام) نملة تأمر بقية النمل بسرعة دخول مساكنهم حتى لا يحطمهم هو وجنوده وهم لا يشعرون).
- لماذا قالت النملة «وهم لا يشعرون»؟ لكبر حجم النبي سليمان (عليه السلام) وجيشه بالنسبة للنمل؛ فقد يدهسهم هو وجيشه وهم لا يشعرون.
- إذن، فقد التمسّت النملة العُذر للنبي سليمان (عليه السلام) وجيشه؛ فهي تعرف أنهم لا يرونها وبقية النمل.. من منكم يريد التعقيب على ذلك؟ (تعرف النملة أنه عليه السلام وجيشه لا يرونها، وإذا حطموهم فهم لا يعنون ذلك ولا يقصدونه).
- قامت النملة بتحذير بقية النمل؛ فعلام يدل ذلك؟ (على شعورها بالمسؤولية تجاه النمل).
- ما الدرس الذي نتعلمه من النملة؟ (الحرص على مصلحة المجموعة، وأهمية إساءة النصيح للآخرين، والإيجابية التي تعني سرعة التفكير والتصرف لما فيه المصلحة العامة.. كما كانت النملة حسنة الظن به (عليه السلام) وجنوده؛ لمعرفتها بأنهم لا يشعرون بوجودهم لصغر حجمهم).
- ماذا فعل النبي سليمان (عليه السلام) عندما سمع النملة؟ (ابسم، ثم شكر الله سبحانه وتعالى على ما أنعم به عليه من نعمة فهم لغة الحيوانات ولم يغتر بذلك).

- علام يدل ذلك؟ (على تواضعه عليه السلام، وشعوره بالامتنان لما منحه الله تعالى من نعم عظيمة).
- يقول لهم المعلم: لنستمع معًا إلى القصة من القرآن الكريم في سورة النمل، ثم يقرأ الآيات من كتاب التلميذ مرتين، وفي المرة الثالثة يطلب منهم أن يقرأوا معه بصوت واضح.
- اعتمد المعلم هنا على معرفة تلاميذه بعناصر القصة من شخصيات، ومكان، وأحداث، واستغلها لتوضيح صفات هذه الشخصيات، ولتوضيح الأحداث أيضًا.

## أهداف الدرس

- يتعرف نسب النبي سليمان (عليه السلام).
- يتعرف ملك النبي سليمان (عليه السلام).
- يتعرف قصة النبي سليمان (عليه السلام) والنملة.
- يميز وقائع من قصة النبي سليمان (عليه السلام).

## تقديم تكويني

- يقيم المعلم فهم التلميذ من خلال رده على الأسئلة المطروحة، ومشاركته في الحوارات الجماعية.

## تقديم ختامي

- يقيم المعلم معرفة التلميذ بقصة النبي سليمان (عليه السلام) من خلال النشاط ص ٥٩.

## الوسائل

- الجزء الأول من قصة النبي سليمان (عليه السلام) ص ٥٨، ٥٧
- نشاط درس من قصص القرآن الكريم - سليمان (عليه السلام) (١) ص ٥٩

## أَكْمِلْ وَارْتَبِ

مَا زِلْتُمْ فِي لُحُزِهِمْ لَمَّا نَسُوا مَا كَانُوا يَكْفُرُونَ  
(النمل: ١٤)

### الدُّوْف

### إِجَابِيَّة

## النَّص

(لُعْلُفٌ، لِلنَّمْلِ، دَاوُدَ، الرِّيحَ، فَكَّرَ، يَخْطِفُكُمْ، الْجَنِّ، لَفْلَفٌ، الْإِنْسِ)

١. سُلَيْمَانُ (عَلَيْهِ السَّلَامُ) هُوَ ابْنُ ..... (عَلَيْهِ السَّلَامُ).

٢. أَعْطَى اللَّهُ (تَعَالَى) سُلَيْمَانَ (عَلَيْهِ السَّلَامُ) مَلَكًا عَظِيمًا: قَافِيَةً .....  
الطَّيْرِ، وَتَسَحَّرَ لَهُ ..... وَخَشَعَتِ لَهُ جُنُودًا مِنْ .....

٣. مَرَّ سَيِّدُنَا سُلَيْمَانُ (عَلَيْهِ السَّلَامُ) وَجَنَّتْهُ عَلَى وَادٍ .....

٤. سَمِعَ سَيِّدُنَا سُلَيْمَانُ (عَلَيْهِ السَّلَامُ) ..... تَقُولُ: يَا أَيُّهَا النَّمْلُ! انْخَلُوا  
لِيُؤْتِكُمْ؛ حَتَّى لَا ..... سُلَيْمَانُ وَجَنَّتْهُ، فَتَبَسَّمَ النَّبِيُّ سُلَيْمَانُ (عَلَيْهِ السَّلَامُ) .....  
و..... اللَّهُ (تَعَالَى) عَلَى مَا أَنْقَمَ بِهِ عَلَيْهِ.

النص

• نشاط ٢١: يميز وقائع من قصة النبي سليمان (عليه السلام).

## أنشطة إثرائية

- يقسم المعلم تلاميذه إلى أربع مجموعات، ويطلب من أفراد كل مجموعة أن يرمموا قصة النبي سليمان (عليه السلام) والنملة، ثم يعرضوا ما رسموه ويحكوا القصة.



## التأمل / التطبيق

الهدف: يميز وقائع من قصة النبي سليمان (عليه السلام).

- يطلب المعلم من تلاميذه أن ينظروا في الكتاب ص ٥٩، ويجيبوا عن الأسئلة، كل على حدة.



**نشاط ١، ما رأيك في تصرف النملة؟ وبم تصفها؟ (اختر من الكلمتين الآتيتين الصفة المناسبة، ولماذا؟)**

- إيجابية، هي الصفة المناسبة؛ فقد رأت النملة الخطر الذي سيدهم بقية النمل، فصاحت فيهم أن يتعدوا حتى لا يحطمهم النبي سليمان (عليه السلام) وجنوده.
- الخوف، ليس من صفات النملة؛ فقد كانت شجاعة.



**نشاط ٢، اختر من بين القوسين ما تكمل به الجمل الآتية**

- سليمان (عليه السلام) هو ابن داود (عليه السلام).
- أعطى الله (تعالى) سليمان (عليه السلام) مُلْكًا عَظِيمًا؛ فأفهمه لغة الطير، وسخر له الريح، وحشد له جنودًا من الإنس والجن.
- مرَّ سيدنا سليمان (عليه السلام) وجيشه على وادٍ للنمل.
- سمع (عليه السلام) نملة تقول: يأيها النمل ادخلوا بيوتكم حتى لا يحطمكم سليمان وجنوده؛ فتبسم (عليه السلام)، وشكر الله (تعالى) على ما أنعم به عليه.

## استراتيجية تقييم الأقران

- بعد أن يفرغوا من النشاطين، يطلب المعلم من كل تلميذين أن يراجع كل منهما إجابات الآخر.

## من قصص القرآن الكريم سُلَيْمَانُ (عَلَيْهِ السَّلَامُ) (٢)

لَبَّى اللَّهَ سُلَيْمَانُ (عَلَيْهِ السَّلَامُ) وَالْهَدُودُ

جَبْنَ كَانَ النَّبِيُّ سُلَيْمَانُ يَتَقَفَّدُ جُنُودَهُ مِنَ الظُّلُمِ لَمْ يَجِدِ الْهَدُودَ فِي مَوْضِعِهِ،  
فَغَضِبَ بِشِدَّةٍ. قَالَ (تَعَالَى):

﴿وَقَفَّذَ الظُّلُمَ فَقَالَ مَا لِي لَا أَرَى الْهَدُودَ أَرْسَلْتَنِي مِنَ الْمَلَائِكَةِ ۖ لَا عَذَابَ لِي بِهَا وَلَا أَتُوبُ ۚ﴾ (سُورَةُ النَّمْلِ)

وَعِنْدَمَا عَادَ الْهَدُودُ أَخْبَرَ سَيِّدَنَا سُلَيْمَانُ (عَلَيْهِ السَّلَامُ) بِأَنَّهُ رَأَى قَوْمًا يَغْبُدُونَ  
الشَّمْسَ بِمَمْلَكَةٍ تُسَمَّى سَبَأَ، تُحْكَمُهَا امْرَأَةٌ لَهَا عَرْشٌ عَظِيمٌ...  
أَمَرَ النَّبِيُّ سُلَيْمَانُ (عَلَيْهِ السَّلَامُ) الْهَدُودَ بِالْعُودَةِ إِلَى مَلِكِهِ سَبَأَ، وَأَرْسَلَ مَعَهُ رِسَالَةً  
يَدْعُوهَا وَقَوْمَهَا إِلَى عِبَادَةِ اللَّهِ الْوَاحِدِ.



جَمَعَتْ مَلَكَ سَبَأَ وَرِزَاةَهَا لَأَسْتَشَارَهُمْ فِي رِسَالَةِ سَيِّدِنَا سُلَيْمَانُ (عَلَيْهِ السَّلَامُ)  
فَذَكَرُوا بِقُوَّتِهِمْ وَقُدْرَتِهِمْ عَلَى قِتَالِهِ، لَكِنَّهَا رَأَتْ أَنَّهَا لَنْ تُقْدِرَ عَلَى مُحَارَبَتِهِ،  
وَأَقْرَحَتْ أَنْ تُرْسِلَ إِلَيْهِ وَقَدْ أَمَحَلَهَا بِالْهَدَايَا الثَّمِينَةِ؛ فَإِنْ قَبِلَهَا فَهُوَ مَلِكٌ ظَالِمٌ  
فِي خَبَرَاتِ بَلَدِهَا، وَإِنْ لَمْ يَقْبَلَهَا فَهُوَ صَادِقٌ فِي دَعْوَتِهِ.

• يتعرف قصة النبي سليمان (عليه السلام) والهدود.

٦٠

### أهداف الدرس

- يتعرف قصة النبي سليمان (عليه السلام) والهدود.
- يتعرف قصة النبي سليمان (عليه السلام) وملكة سبأ.
- يميز وقائع من قصة النبي سليمان (عليه السلام).

### التقييم

#### تقييم تكويني

- يقيم المعلم فهم التلميذ من خلال رده على الأسئلة المطروحة، ومشاركته في الحوارات الجماعية.

#### تقييم ختامي

- يقيم المعلم معرفة التلميذ بقصة النبي سليمان (عليه السلام) مع الهدود وملكة سبأ من خلال النشاط ص ٦٢.

### الوسائل

- الجزء الثاني من قصة النبي سليمان (عليه السلام) ص ٦٠، ٦١
- نشاط درس من قصص القرآن الكريم - سليمان (عليه السلام) (٢) ص ٦٢
- صور لطيور: البابل، الهدود، الكناري، البيغاء
- خريطة تُظهر كلاً من فلسطين واليمن، والمسافة التي بينهما



## التهيئة

## استراتيجية ربط التعلم بالمعرفة الأولية

- يبدأ المعلم الدرس بملصق بطاقات على السبورة عليها صور (الكناري - البلب - الهدد - البيغاء)، وسؤال تلاميذه عن أسماء هذه الطيور، ويستمع لإجاباتهم، ثم يكتب أسفل كل بطاقة اسم الطائر الذي تحمله الصورة.. ثم يُسمع المعلم تلاميذه - عبر هاتفه أو الحاسوب بالمدرسة - صوت كل طائر أعلاه، ويقول: كما أن لكل منا صوتاً، كذلك لهذه الطيور أصوات ولغة خاصة بها؛ سبحانه الله خالق هذا الكون، وما فيه.
- يقول لهم المعلم: تحدثنا في الدرس السابق عن مُلك النبي سليمان (عليه السلام)؛ مَنْ منكم يذكرني به؟ (الحكمة، فهم لغة الطير والحيوان، سخر الله تعالى له الريح، وحشد له جنوداً من الجن والإنس).
- إذن؟ فالنبي سليمان (عليه السلام) سيفهم لغة أيّ من الطيور أعلاه؟ (نعم).
- قصة اليوم، والتي ذُكرت في القرآن الكريم عن طائر كانت له قصة مع النبي سليمان (عليه السلام)، هذا الطائر اسمه مكون من أربعة أحرف، وهو أحد الطيور التي سمعنا صوتها أعلاه (يستتج التلاميذ أنه إمّا البلب أو الهدد).
- الطائر الذي ستحدث عنه اليوم له مقدار طويل، وعُرف مميز (يتخصص التلاميذ بصورتي الهدد والبلب، ويقع اختيارهم على الهدد لمطابقته مع وصف المعلم).

## التحقق

الهدف: يتعرف قصة النبي سليمان (عليه السلام) والهدد.

## استراتيجية الإلقاء.. واستراتيجية المناقشة وطرح الأسئلة

- يقول المعلم لتلاميذه: سأبدأ في قراءة قصة النبي سليمان (عليه السلام) والهدد، وتتابعون أنتم ما أقرأ.. أريدكم أن تضعوا خطاً تحت كل شخصية أو مكان جديد تسمعون، ثم يبدأ في القراءة، وبعد أن يقرأ يسألهم المعلم:
- ما الشخصيات التي ورد ذكرها في القصة بالترتيب الذي جاءت به؟ (النبي سليمان عليه السلام، جنوده من الطير، الهدد، قوم يعبدون الشمس، ملكة سبأ، وزراء ملكة سبأ، وفد).
- أتعرفون ما البلد الذي كان به نبي الله سليمان (عليه السلام)؟ (لم يأت ذكره بالقصة، وهنا يُخبرهم المعلم بأنه كان بفلسطين).
- إلى أين سافر الهدد؟ (مملكة سبأ).
- أين تقع تلك المملكة؟ (لم يأت ذكر موقع سبأ بالقصة، وهنا يُخبرهم المعلم بأنها في اليمن.. ويشير إلى البلدين والمسافة التي بينهما على الخريطة، ويوضح أن الهدد طار من فلسطين إلى اليمن، وهي مسافة طويلة تستغرق ساعات بالطائرة).
- لم غضب النبي سليمان (عليه السلام)؟ (لأنه لم يجد الهدد بين جنوده من الطير).
- مَنْ يُخبرني بأحداث القصة؟ (كان عليه السلام يفقد جنوده من الطير فلم يجد الهدد فغضب، وعندما عاد الهدد أخبر النبي سليمان عليه السلام بأنه رأى قوماً يعبدون الشمس في مملكة تسمى سبأ، وتحكمهم امرأة لها عرش عظيم، والعرش هو الكرسي الذي يجلس الملك أو الملكة عليه، ثم يسألهم المعلم: وهل استمر (عليه السلام) في الغضب عندما سمع ما قاله الهدد؟ (لا، بل استمع إليه، ولم يعاقبه على التأخر).
- يطلب المعلم من تلميذ آخر أن يستكمل الأحداث: (أمر النبي سليمان عليه السلام الهدد بالعودة إلى ملكة سبأ، وأرسل معه رسالة يدعوها وقومها لترك عبادة الشمس والإيمان بالله تعالى).. ويُعقب المعلم قائلاً: هذا ما قام به سيدنا سليمان (عليه السلام) باعتباره نبياً مرسلًا مُرسلاً، عليه تبليغ رسالة الله (سبحانه وتعالى) للناس لعبادته وحده، ولذلك أرسل الهدد برسالته التي يدعو فيها ملكة سبأ وقومها أن يأتوه مسلمين.
- يسألهم المعلم: وماذا فعلت ملكة سبأ عندما وصلت إليها الرسالة؟ (استشارت وزراءها، وقررت أن ترسل لسليمان عليه السلام هدية؛ فإن قبلها فهو ملك طامع، وإن رفضها فهو بالفعل نبي مرسل).. ويُعقب المعلم قائلاً: عندما وصلت رسالة النبي سليمان (عليه السلام) لملكة سبأ لم تستبد برأيها، ولم تقرضه على قومها، وإنما استشارت وزراءها حتى يتوصلوا معاً إلى الحل الأمثل، وهو ما يدل على حكمته ورجاحة عقلها، وهذا ما علينا القيام به إذا ما حدث أمر ما لنا؛ أن نستشير من نثق به في هذا الأمر، وبعد أن استشارت وزراءها عرضت عليهم فكرتها، وهي أن ترسل لسليمان (عليه السلام) هدية ثمينة؛ فإن قبلها فهو ملك طامع لا يعنيه إلا الثراء، أما إذا رفضها فهو -كما توحى رسالته- رسول يدعو إلى عبادة الله (تعالى).
- يكتفي المعلم هنا بأن يتعرف كل تلميذ أحداث وأبطال ومكان القصة، ويُرجع الحديث عن الدروس المستفادة حتى نهاية الدرس.

## أهداف التمرين

- يتعرف قصة النبي سليمان (عليه السلام) والهند.
- يتعرف قصة النبي سليمان (عليه السلام) وملكة سبأ.
- يميز وقائع من قصة النبي سليمان (عليه السلام).

## لَبَّيْ اللّٰهُ سُلَيْمَانُ (عَلَيْهِ السَّلَامُ) وَمَلِكَةُ سَبَأَ

رَفَعَ النَّبِيُّ سُلَيْمَانُ (عَلَيْهِ السَّلَامُ) الْهَذَاهَا، وَرَوَى الْوَقْدَ مَا رَأَوْا مِنْ نَعِيمٍ  
وَأَمْرٍ، وَكَثِيفَ حَدَرِهِمْ سُلَيْمَانُ (عَلَيْهِ السَّلَامُ) إِنْ لَمْ يَسْتَجِيبُوا لِدَعْوَتِهِ،  
وَهُنَا قَرَرَتْ مَلِكَةُ سَبَأَ زِيَارَتَهُ.

قَرَّرَ سَيِّدُنَا سُلَيْمَانُ (عَلَيْهِ السَّلَامُ) أَنْ يُرِيَ مَلِكَةَ سَبَأَ مَا لَمْ تَرَوْا مِنْ نَعِيمٍ  
لَا يَقْدِرُ عَلَيْهَا بَشَرٌ، فَطَلَبَ مِنْ أَحَدِ الْجَانِّ أَنْ يَأْتِيَهُ بِعَرْشِهَا فَقَعَلَ، ثُمَّ  
قَامَ بِتَغْيِيرِ شَكْلِهِ، وَعِنْدَمَا أَتَتْ مَلِكَةُ سَبَأَ سَأَلَهَا (عَلَيْهِ السَّلَامُ): "أَهَكَذَا  
عَرْشُكَ؟"، فَقَالَتْ مُتَعَجِّبَةً: "كَأَنَّهُ هُوَ"، فَكَثِيفَ سُلَيْمَانُ أَنْ يَبْنِي عَرْشَهَا  
كَعَرْشِهَا الْعَظِيمِ دُونَ أَنْ يَرَاهَا.

ثُمَّ طَلَبَ مِنْهَا أَنْ تَدْخُلَ الصُّرْحَ وَهُوَ قَصْرٌ شَقَافٌ يَجْرِي الْمَاءُ مِنْ  
تَحْتِهِ، وَمَا إِنْ دَخَلَتْهُ حَتَّى رَفَعَتْ رِدَاءَهَا كَيْ لَا يَبْشُرَ، فَأَخْبَرَهَا (عَلَيْهِ  
السَّلَامُ) أَنَّ السُّطْحَ صُلْبٌ وَلَنْ يَمَسَّهَا الْمَاءُ.

رَأَتْ مَلِكَةُ سَبَأَ مِنَ الْعَجَبِ مَا يُدَلِّلُ عَلَى قُدْرَةِ اللّٰهِ (تَعَالَى)، وَغَلَى أَنَّ  
سَيِّدَنَا سُلَيْمَانُ (عَلَيْهِ السَّلَامُ) نَبِيٌّ، فَتَرَكَتْ عِبَادَةَ الشَّمْسِ، وَأَمَنَتْ  
بِاللّٰهِ الْوَاحِدِ الْخَلِيدِ.

## تقييم تكويني

- يقيم المعلم فهم التلميذ من خلال رده على الأسئلة المطروحة، ومشاركته في الحوارات الجماعية.

## تقييم ختامي

- يقيم المعلم معرفة التلميذ بقصة النبي سليمان (عليه السلام) مع الهند وملكة سبأ من خلال النشاط ص ٦٢.

• يتعرف قصة النبي سليمان (عليه السلام) وملكة سبأ.

١١

## الرسائل

- الجزء الثاني من قصة النبي سليمان (عليه السلام) ص ٦٠، ٦١
- نشاط درس من قصص القرآن الكريم - سليمان (عليه السلام) (٢) ص ٦٢
- صور لطيور: البليل، الهند، الكناري، البيغاء
- خريطة تظهر كلاً من فلسطين واليمن، والمسافة التي بينهما



تابع التعمق

الهدف: يتعرف قصة النبي سليمان (عليه السلام) ومملكة سبأ.

استراتيجية التعلم بالاختشاف

استراتيجية المناقشة وإلقاء الأسئلة

- يستخدم المعلم صورة العرش في هذا النشاط التمهيدي قبل البدء في قراءة قصة النبي سليمان (عليه السلام) ومملكة سبأ، فيعطي كل تلميذ صورة، ويطلب منهم جميعاً - كل على حدة - أن يقوموا بتزيين العرش وتلوينه، ولكن دون أن يرى كل منهم زميله.
- بعد أن يفرغوا، يطلب المعلم من كل تلميذ أن يطوي صورة العرش التي قام بتزيينها وتلوينها، ثم يسأل كل تلميذ زميله ما يلي على أن يخمن كل منهم ما قام به زميله، ثم يقيم الإجابة كما هو موضح أدناه:
- ما الأشكال التي استخدمتها في تزيين العرش؟ (صحيحة كلها - درجة / صحيحة جزئياً - صفر).
- ما الألوان التي استخدمتها في تلوين العرش؟ (صحيحة كلها - درجة / صحيحة جزئياً - صفر).
- يتيح لهم المعلم الفرصة للقيام بالنشاط كاملاً مع التقسيم، ثم يسألهم: كم منكم حصل على الدرجة كاملة؟ وكم منكم حصل على صفر؟ (من المتوقع أن يحصل معظم التلاميذ على صفر، فمن الصعب أن يعرف أحدهم تماماً الأشكال التي رسمها زميله والألوان التي استخدمها).. ويُعقب المعلم قائلاً: إذن، من الصعب معرفة اختيارات كل منا إن كنا لم نراها؟ (نعم)
- يقول المعلم: لنستكمل قصة النبي سليمان (عليه السلام) وما حدث بعدما أرسلت ملكة سبأ إليه الهدايا.. ترى؛ هل قبلها؟ (يستمع المعلم لإجاباتهم، ثم يقول: لم قبلها بالطبع، فهو ليس بملك طامع وإنما نبي مُرسَل يريد الدعوة إلى الله تعالى).
- يطلب المعلم من أحدهم أن يقرأ الفقرة الأولى ص ٦١، ثم يسألهم: ماذا فهمتم من هذه الفقرة؟ (رفض النبي سليمان عليه السلام هدية ملكة سبأ كما توقعنا، بل حذر الوفد أيضاً الذي أرسلته ملكة سبأ، فقررت هي أن تزوره عليه السلام، وهنا يقول المعلم: ترى، كيف استقبلها النبي سليمان (عليه السلام)؟.. يقول المعلم: أراد النبي سليمان (عليه السلام) أن يفاجئ ملكة سبأ، وأن يُريها من المعجب ما لم تر من قبل، ومن المواقف الخارقة ما تعجز عن فهمه فتؤمن بالله (تعالى) وقدرته التي تفوق قدرات البشر.
- يقوم المعلم هنا بحكي القصة، وتوضيح المعجزات التي قام بها النبي سليمان (عليه السلام)، والتي أدت إلى إيمان ملكة سبأ من خلال ربط القصة بالنشاط التمهيدي أعلاه، وباستخدام الخريطة لتوضيح بعد المسافة بين فلسطين واليمن، ومن خلال المقارنة بين وسائل المواصلات والتواصل في زمن النبي سليمان (عليه السلام) وزمننا الحالي، كما يعتمد على إلقاء الأسئلة ودعوة التلاميذ لاستنتاج وتوقع الأحداث وإثارة خيالهم.

عرش ملكة سبأ

- يشير المعلم إلى موقع اليمن بالخريطة قائلاً: كان لملكة سبأ - والتي كانت تعيش باليمن - عرش عظيم وجميل، عرف سليمان (عليه السلام) به؛ فأمر أحد جنوده من العجّان بأن يأتيه به في فلسطين (ويشير المعلم إلى فلسطين) ففعل، ثم طلب منه أن يغير فيه شيئاً بسيطاً ففعل، ثم جاءت ملكة سبأ وما إن دخلت حتى رأت عرشها، فسألها (عليه السلام): هل يبدو عرشك كذلك؟ فقالت: كانه هو!
- يقول المعلم: أريدكم أن تتخيلوا ما شعرت به ملكة سبأ في هذا الموقف. (الذهول، التعجب، عدم التصديق).
- يُعقب المعلم قائلاً: استطاع عدد طفيف منكم تخمين الأشكال والألوان التي استخدمها زميله في تزيين عرشه؛ فما بالكم في عرش باليمن يظهر في فلسطين على بُعد المسافة، وعدم وجود وسائل تنقل حديثة آنذاك أو أن يكون هناك عرش مماثل له، وكيف ذلك ولم يسبق أن ذهب سليمان (عليه السلام) إلى اليمن، ولم يكن آنذاك وسائل تواصل وآلات تصوير وغيرها مما نستخدم الآن؟ فلا عجب إن كان وقع وجود العرش في فلسطين على ملكة سبأ عظيمًا؛ فكيف تمكن سيدنا سليمان (عليه السلام) من المعجزة به من قصرها أو كيف قلده ولم يره؟!

الصرح

- يُلصق المعلم صورة الأرضية الزجاجية، والتي يظهر الماء من خلالها على السبورة، ثم يسأل تلاميذه: ماذا ترون؟ (أرضية زجاجية شفافة نرى الماء من خلالها).

استراتيجية التعلم بالتخيل واستراتيجية المناقشة وإلقاء الأسئلة

- يسألهم المعلم: ماذا لو رأيتم قصرًا فوق الماء مصنوعًا كله من زجاج، ثم طلب منكم أن تدخلوه، بم تستشعرون؟ (الرهبة، التعجب، الانهيار)
- هذا ما حدث مع ملكة سبأ.. يطلب المعلم من أحدهم أن يقرأ الفقرتين الأخيرتين بكتاب التلميذ ص ٦١، ثم يسألهم: بمقاييس زمن النبي سليمان (عليه السلام)؛ هل وجود صرح - أي قصر - شفاف من زجاج أمر اعتيادي؟ (لا).
- وماذا فعلت ملكة سبأ عندما دخلت القصر؟ (رفعت رداءها عن الأرضية خشية أن يتل).
- وبم أخبرها سيدنا سليمان (عليه السلام)؟ (بأن الماء لن يصلها، فالسطح صلب من زجاج ولن يتخلله الماء).
- بعد أن يستمع المعلم لإجاباتهم يقول لهم: رأت ملكة سبأ معجزتين في أثناء زيارتها للنبي سليمان (عليه السلام)؛ فما هما؟
- رأت عرشها.
- رأت الصرح المصنوع من زجاج.
- يدير معهم المعلم الحوار حتى يتوصلوا إلى: وقفت ملكة سبأ مذهولة أمام هذه العجائب التي تُعجز البشر، والتي تدل على أن سليمان (عليه السلام) مُسخر له قوى أكبر من طاقة البشر؛ فأمنت به، وأعلنت إسلامها لله رب العالمين.

## أهداف الدرس

- يتعرف قصة النبي سليمان (عليه السلام) والهند.
- يتعرف قصة النبي سليمان (عليه السلام) ومملكة سبأ.
- يميز وقائع من قصة النبي سليمان (عليه السلام).

## التقييم

### تقييم تكويني

- يقيم المعلم فهم التلميذ من خلال رده على الأسئلة المطروحة، ومشاركته في الحوارات الجماعية.

### تقييم ختامي

- يقيم المعلم معرفة التلميذ بقصة النبي سليمان (عليه السلام) مع الهند ومملكة سبأ من خلال النشاط ص ٦٢.

## رَتَّبْ وَارْتَبْ

### رَتِّبِ الْجُزْءَ الْإِلَهِيَّ وَفَعِّلِ الْأَخْبَارَ فَصِّلِ سُلَيْمَانَ (عَلَيْهِ السَّلَامُ)



رَأَتْ مَلِكَةُ سَبَأَ  
دَلَائِلَ هُذْرَةِ اللَّهِ  
(سُبْحَانَهُ وَتَعَالَى).

تَفَقَّدَ سُلَيْمَانُ (عَلَيْهِ  
السَّلَامُ) الظِّيرَ فَلَمْ  
يَجِدْهُ الْهِنْدُ.

تَعَجَّبَتْ مَلِكَةُ سَبَأَ  
عِنْدَمَا رَأَتْ عَرْشَ  
كَعْبُوسَهَا.

أَرْسَلَ سُلَيْمَانُ (عَلَيْهِ  
السَّلَامُ) الْهِنْدَ بِرِسَالَةٍ  
لِحَمَلِكَةِ سَبَأَ يَدْعُوها  
وَقَوْمَهَا إِلَى عِبَادَةِ اللَّهِ  
(تَعَالَى).

فَأَهْنَتْ بِاللَّهِ (سُبْحَانَهُ  
وَتَعَالَى).

رَأَى الْهِنْدُ قَوْمًا  
يُعْبُدُونَ الشَّمْسَ  
تَحْكُمُهُمْ امْرَأَةٌ.

قَرَّرَتْ مَلِكَةُ سَبَأَ  
زِيَارَةَ سُلَيْمَانَ (عَلَيْهِ  
السَّلَامُ).

رَفَضَ (عَلَيْهِ السَّلَامُ)  
هَدِيَّةَ مَلِكَةِ سَبَأَ  
وَوَعَدَ قَوْمَهَا بِالْحَرْبِ.



النشاط

- نشاط: يميز وقائع من قصة النبي سليمان (عليه السلام).

٦٢

## الوسائل

- الجزء الثاني من قصة النبي سليمان (عليه السلام) ص ٦٠، ٦١، ٦٢
- نشاط درس من قصص القرآن الكريم - سليمان (عليه السلام) (٢) ص ٦٢



## التأمل / التطبيق

الهدف: يميز وقائع من قصة النبي سليمان (عليه السلام).

نشاط: رَقم الجُمْل الآتية وَفَقًا لأحداث قصة سليمان (عليه السلام)

- يطلب المعلم من كل تلميذ أن يُرَقم الجُمْل بكتاب التلميذ ص ٦٢ وَفَقًا لترتيب الأحداث بقصة النبي سليمان (عليه السلام).
- بعد أن يفرغوا يراجع المعلم إجاباتهم، ويقوم التلاميذ بتقييم أنفسهم ذاتيًا:
- ١- تفقد سليمان (عليه السلام) الطير فلم يجد الهدد.
- ٢- رأى الهدد قومًا يعبدون الشمس تحكمهم امرأة.
- ٣- أرسل سليمان (عليه السلام) الهدد برسالة لملكة سبأ يدعوها وقومها إلى عبادة الله (تعالى).
- ٤- رفض (عليه السلام) هدية ملكة سبأ، وتوعد قومها بالحرب.
- ٥- قررت ملكة سبأ زيارة سليمان (عليه السلام).
- ٦- تعجبت ملكة سبأ عندما رأت عرشًا كعرشها.
- ٧- رأت ملكة سبأ دلائل قدرة الله (سبحانه وتعالى).
- ٨- فأمنت بالله (سبحانه وتعالى).

## الدروس المستفادة من قصة سليمان (عليه السلام)

### أهداف الدرس

- يستنتج الدروس المستفادة من قصة النبي سليمان (عليه السلام).

**التفكير والاعتدال بالخطأ**

رَغِمَ لِمَنْكَاهُ فَكَثِرَتْ مَلِكُهُ  
سَبًا فِيمَا رَأَى مِنْ مُعْجَزَاتِ  
وَدَّ لَيْلَ عَلَى صِدْقِي مَا يَدْعُو  
إِلَهُ سَيِّدُنَا سُلَيْمَانُ مِنْ عِبَادَةِ  
اللَّهُ الْوَاحِدِ الْأَحَدِ، فَأَمْنَتْ  
بِهِ وَاعْتَرَفَتْ بِحَقِّهَا وَلَمْ  
تُنْكِرْ، وَقَالَتْ:

**الشعور بالمسئولية والشفاعة**

قَامَتِ النَّمْلَةُ بِذَوْرِهَا  
كَفَّابِدُو لِيَسْرِبِ النَّمْلُ عِنْدَمَا  
أَمَرَتْ بَيِّتَةَ النَّمْلِ بِسُرْعَةِ  
دُخُولِ يَوْمِيهِمْ، حَتَّى لَا  
يَحْمِلَمَنْهُمْ سُلَيْمَانُ وَجُنُودُهُ..  
وَفِي هَذَا دَلَالَةٌ عَلَى إِجَابَتِهَا  
وَشُعُورِهَا بِالمَسْئُولِيَّةِ  
بِجَاهَتِهِمْ، فَعِنْدَمَا رَأَتْ خَطَرًا  
يُواجه قَوْمَهَا أَسْرَعَتْ بِالتَّحَاذُرِ  
الْأَلَزِمِ لِجَمَاعَتِهِمْ، وَالْحِفَاطِ  
عَلَيْهِمْ..

**اللمعة**

أَفْهَرُ الْهَذَا إِخْلَاصَهُ وَحُبَّهُ عِنْدَمَا  
أَبْلَغَ سَيِّدُنَا سُلَيْمَانُ (عليه السلام)  
بِمَلِكِهِ عَمَّا وَقَّعَهَا الَّذِينَ يَغْبُونُونَ  
الشَّمْسُ مِنْ دُونِ اللَّهِ (تَعَالَى)، فَأَرْسَلَهُ  
(عليه السلام) بِرِسَالَتِهِ الَّتِي يَدْعُوها  
فِيهَا إِلَى الْإِيمَانِ بِاللَّهِ (سُبْحَانَهُ)؛ فَكَانَ  
خَيْرَ سَهْوٍ لِسُلَيْمَانَ، فَقَدْ حَافَظَ  
عَلَى الرِّسَالَةِ، وَكَانَ أَمِينًا عَلَيْهَا حَتَّى  
أَوْصَلَهَا وَتَسَلَّمَهَا مَلِكُهُ سَبًا.

٦٣

يستنتج الدروس المستفادة من قصة النبي سليمان (عليه السلام).

### التقييم

#### تقديم تكويني

- يقيم المعلم فهم التلميذ من خلال رده على الأسئلة المعروضة، ومشاركته في الحوارات الجماعية.

#### تقديم ختامي

- يقيم المعلم معرفة التلميذ بالدروس المستفادة في قصة النبي سليمان (عليه السلام) مع الهلعة وملكة سبأ من خلال النشاط ص ٦٢، ٦٤.

### الوسائل

- الجزء الثاني من قصة النبي سليمان (عليه السلام) ص ٦٠، ٦١، ٦٢، والدروس المستفادة ص ٦٣
- نشاط درس من قصص القرآن الكريم - سليمان (عليه السلام) (٢) ص ٦٤



## تابع التعمق

الهدف: يستج الدروس المستفادة من قصة النبي سليمان (عليه السلام).

## استراتيجية العرض

- يقسم المعلم تلاميذه إلى ثلاث مجموعات، ويعطي كل مجموعة بطاقة خاصة بكل شخصية من شخصيات قصة سليمان (عليه السلام)، ثم يسألهم عما اتصفت به هذه الشخصيات والدروس المستفادة منها:
  - النملة.
  - الهدد.
  - ملكة سبا.
- يتيح لهم المعلم الوقت للتفكير في الإجابات، ثم تعرض كل مجموعة ما توصلت إليه على باقي زملائهم بالفصل.. يدير المعلم الحوار مع كل مجموعة بحيث يتوصلون لما يلي:
  - النملة: قيادية - مستولة - إيجابية.
  - الهدد: الأمانة - الإخلاص.
  - ملكة سبا: التفكير والتواضع والاعتراف بالخطأ، فرغم ملكها العظيم لم تكبر، واعترفت بخطئها، وأسلمت لله رب العالمين.
- بعد أن يفرغوا، يطلب المعلم من أفراد كل مجموعة أن يقرأوا الفقرة الخاصة بهم من كتاب التلميذ ص ٦٣.

## أهداف الدرس

- يحدد الشخصيات التي وردت في قصة سليمان (عليه السلام).

## ابحث واكتب

ابحث عن الشخصيات الآتية في النص، ثم اكتب كلمة تصف بها كل شخصية.

النملة

الذي سليمان (عليه السلام)

الهدد

ملكة سبا

نشاط: يحدد الشخصيات التي وردت في قصة سليمان (عليه السلام).

## تقديم تكويني

- يقيم المعلم فهم التلميذ من خلال رده على الأسئلة المطروحة، ومشاركته في الحوارات الجماعية.

## تقديم ختامي

- يقيم المعلم معرفة التلميذ بالدروس المستفادة في قصة النبي سليمان (عليه السلام) مع الهدد وملكة سبا من خلال النشاط ص ٦٤.

## الوسائل

- الجزء الثاني من قصة النبي سليمان (عليه السلام) ص ٦١، ٦٢، والدروس المستفادة ص ٦٣
- نشاط درس من قصص القرآن الكريم - سليمان (عليه السلام) (٢) ص ٦٤



التأمل / التطبيق

الهدف: يحدد الشخصيات التي وردت في قصة سليمان (عليه السلام).

نشاط: ابحث عن الشخصيات الآتية في المربع أدناه، ثم اكتب كلمة تصف بها كل شخصية

النبي سليمان (عليه السلام)

- هو ابن النبي داود (عليهما السلام)، آتاه الله (تعالى) ملكاً واسعاً، فأفهمه لغة الطير والحيوان، وحشد له جنوداً من الجن والإنس، وسخر له الريح.

النملة

- أثبتت شعورها بالمسئولية عندما نصحت بقية النمل بدخول مساكنهم؛ حتى لا يحطمهم سليمان (عليه السلام) وجنوده.

ملكة سبأ

- لم تتكبر وتصر على عبادة الشمس لعلو شأنها، وإنما آمنت بالله (تعالى) عندما رأت دلالات ملكه (عز وجل).

الهدد

- حمل أمانة توصيل رسالة سيدنا سليمان (عليه السلام) إلى ملكة سبأ بكل إخلاص.



## مُصْعَبُ بْنُ عَمِيرٍ سَفِيرُ الْإِسْلَامِ



### أهداف الدرس

- يتعرف قصة مصعب بن عمير (رضي الله عنه).
- يتعرف لقب مصعب بن عمير، وسبب تسميته به.
- يرتب أحداث قصة مصعب بن عمير.
- يميز أهم الأحداث والمعلومات الخاصة بمصعب بن عمير (رضي الله عنه).

### مَنْ مُصْعَبُ بْنُ عَمِيرٍ؟

وُلِدَ مُصْعَبُ فِي قُرَيْشٍ، وَنَشَأَ فِي أَشْرَافِ ثَرِيَّةٍ، وَرَغِمَ أَنَّهُ كَانَ أَكْثَرَ شَبَابِ مَكَّةَ تَذَلُّلاً فَإِنَّهُ كَانَ حَسَنَ الْخُلُقِ، وَمَعْرُوفًا بِرَجَاحَةِ عَقْلِهِ.

### إِسْلَامُ مُصْعَبِ بْنِ عَمِيرٍ

سَمِعَ مُصْعَبُ بِدَعْوَةِ سَيِّدِنَا مُحَمَّدٍ (صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ) فَقَلَّمَا سَمِعَ أَهْلَ مَكَّةَ بِهَا، وَعَلِمَ أَنَّ الْمُسْلِمِينَ يَجْتَمِعُونَ سِرًّا بِدَارِ الْأَرْقَمِ بْنِ أَبِي الْأَرْقَمِ يَتْلَوْنَ تَعَالِيَهُمُ الْإِسْلَامَ مِنْ نَبِيِّهِمُ الْكَرِيمِ.. لَمْ يَتَرَدَّدْ مُصْعَبُ كَثِيرًا، وَقَرَّرَ الذَّهَابَ لِيَسْمَعَ بِنَفْسِهِ مَا يَقُولُهُ مُحَمَّدٌ، وَمَا لَيْتَ أَنْ سَمِعَ آيَاتِ الْقُرْآنِ الْكَرِيمِ حَتَّى انْشَرَحَ قَلْبُهُ لِلْإِسْلَامِ، وَأَمَّنَ بِهِ.

هَاجَرَ مُصْعَبُ إِلَى الْخَبَشَةِ، وَعَاشَ بِهَا حَيَاةً صَعْبَةً بَعِيدًا عَنْ أَهْلِهِ، تَحْمَلُهَا بِصَبْرٍ، حَتَّى عَادَ إِلَى مَكَّةَ لِبَيْدَا مَرَحَلَةٍ جَدِيدَةٍ مِنْ حَيَاتِهِ.

دار الأرقم

### التقييم

#### تقييم تكويني

- يقيم المعلم فهم التلميذ من خلال رده على الأسئلة المطروحة، ومشاركته في الحوارات الجماعية.

#### تقييم ختامي

- يقيم المعلم معرفة التلميذ بقصة مصعب بن عمير ص ٦٧.

٦٥

• يتعرف قصة مصعب بن عمير (رضي الله عنه).

### للمواصل

- درس مصعب بن عمير ص ٦٥، ٦٦
- نشاط درس مصعب بن عمير ص ٦٧
- خريطة لبلاد الحبشة تظهر بها المملكة العربية السعودية



### التهيئة

#### استراتيجية ربط التعلم بالمعرفة الأولية

- يكتب المعلم على السبورة السؤالين الآتيين، ثم يطلب من تلاميذه أن يفكروا فيهما ويجيبوا عنهما، كل على حدة:  
- ما أهم ثلاثة أشياء في حياتك؟  
- أي من تلك الأشياء يمكن التضحية به؟

- يتيح لهم المعلم الفرصة ليجيبوا ثم يدير معهم حوارًا حول إجاباتهم، ومن المتوقع أن تدور الإجابات حول أهمية الأسرة والمنزل والرياضة واللعب والأصدقاء والمدرسة، وأنه مهما حدث فسيكون من الصعب الاستغناء عن أو التضحية بالمنزل أو الأسرة أو الأصدقاء.

الهدف: يتعرف قصة مصعب بن عمير (رضي الله عنه).

### التعمق

#### استراتيجية ربط التعلم بالمعرفة الأولية

من مصعب بن عمير؟

- يقول المعلم: درس اليوم عن أحد أصحاب الرسول (صلى الله عليه وسلم)، وكان معروفًا بأنه «فتى مكة المُدلل»، وكانت أمه من أغنى أهل مكة، ثلبسه أحسن الثياب، وتُسكنه أفخم المساكن، وكان معروفًا بحُسن الخُلُق، ورجاحة العقل.. قرر هذا الصحابي أن يترك هذا كله ويضحى به.. مَنْ يَأْتُرَى هذه الشخصية؟
- يعمل المُعلم هنا على تنمية قدرة كل تلميذ على تتبع المعلومات وفهمها واستنتاج مضمونها، كما أنه يحاول الربط بين الأحداث والتجارب الحياتية اليومية التي يمر بها كل منهم فيزداد استيعابهم وفهمهم مضمون الدرس، بالإضافة إلى ربط التعلم بالمعرفة السابقة.
- يطلب منهم المعلم أن ينظروا في كتاب التلميذ ص ٦٥، ويقرأوا عنوان الدرس (مصعب بن عمير سفير الإسلام)، ثم يقرأ الدرس بصوت واضح بينما يستمعون هم إليه، ثم يطرح عليهم الأسئلة الآتية، والإجابات التي بين القوسين هي التي سيتوصلون إليها من خلال الحوار مع المعلم.  
- بِمَ ضَحَى مصعب بن عمير؟ (بمنزله المريح، وأسرته، وكل ما يملك).  
- لماذا؟ (لأنه سمع عن سيدنا محمد صلى الله عليه وسلم، فقرر معرفة المزيد عنه والاستماع لما يقول، فلما التقاه بدار الأرقم بن أبي الأرقم انشرح قلبه للإسلام وآمن بالله تعالى).  
- ما دلالة ذهاب مصعب بن عمير لدار الأرقم لمقابلة النبي (صلى الله عليه وسلم)؟ (سمع مصعب عن النبي، وكان بإمكانه تجاهل ما سمع، فهو شاب ثري لديه كل ما يحتاج إليه، لكنه هنا أظهر إيجابية ورغبة حقيقيتين في التزام الحق، فما لبث أن استمع إلى الرسول صلى الله عليه وسلم وأحسن بصدق دعوته ورجاحة ما يقوله حتى آمن به على الفور وأعلن إسلامه).  
- لماذا أمر الرسول (صلى الله عليه وسلم) المسلمين بالهجرة إلى الحبشة؟ (أودى المسلمون إيذاءً شديدًا في بداية الدعوة، فأشفق عليهم صلى الله عليه وسلم، وأمرهم بالهجرة إلى الحبشة.. تعلمنا ذلك في درس جعفر بن أبي طالب؛ هل تذكرون لماذا اختار النبي الحبشة؟ لأن بها ملكًا عادلاً لا يُظلم عنده أحد.. يشير المعلم إلى بلاد الحبشة على الخريطة ويوضح موقعها من مكة).  
- إذن؛ ترك مصعب منزله المريح وأسرته وهاجر إلى الحبشة؛ هل يَأْتُرَى كانت رحلة مهلة؟ وهل كانت الحياة في الحبشة مريحة؟ (لا، ترك مصعب حياته الثرية من أجل الإسلام وسافر في رحلة شاقة، ففي مثل ذلك الوقت لم يكن هناك طائرات وإنما كانوا يستخدمون الإبل والبعير، ويمشون لأيام في الصحراء للوصول إلى غاياتهم؛ فأَي مشقة تلك! ثم الوصول إلى الحبشة؛ بلد غريب عن المسلمين عاشوا فيه حياة صعبة خشنة متمسكين بإسلامهم).

## سفير الإسلام

فِي مَوْسِمِ الْحَجِّ جَاءَ اثْنَا عَشَرَ رَجُلًا مِنَ الْمَدِينَةِ إِلَى مَكَّةَ لِيُعَلِّمُوا إِسْلَامَهُمْ أَمَامَ رَسُولِ اللَّهِ (صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ)، فَأَرَادَ الرَّسُولُ أَنْ يُرْسِلَ مَعَهُمْ إِلَى الْمَدِينَةِ سَفِيرًا لَهُ يُقَفِّهُهُمْ فِي أُمُورِ الْإِسْلَامِ، وَيَدْعُو أَهْلَهَا إِلَيْهِ، فَأَخْتَارَ النَّبِيُّ (صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ) مُصْعَبَ بْنَ عَمْرِو بْنِ عُمَيْرٍ؛ لِجَهْدِهِ وَرِجَاحَةِ عَقْلِهِ فَسَافَرَ إِلَى الْمَدِينَةِ لِيَكُونَ أَوَّلَ سَفِيرٍ لِلْإِسْلَامِ.

مَكَثَ مُصْعَبُ فِي الْمَدِينَةِ عَامًا يُبَلِّغُ الرِّسَالَةَ، وَيَدْعُو النَّاسَ إِلَى دِينِ الْإِسْلَامِ. وَفِي مَوْسِمِ الْحَجِّ التَّالِي، تَوَجَّهَ إِلَى مَكَّةَ مِنَ الْمَدِينَةِ سَبْعُونَ رَجُلًا يَقُودُهُمْ مُصْعَبُ بْنُ عَمْرِو بْنِ عُمَيْرٍ أَعْلَنُوا بَيْنَهُمْ لِرَسُولِ اللَّهِ (صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ).

سَعَدَ الرَّسُولُ بِمُصْعَبٍ وَفَرِحَ بِمَا حَقَّقَهُ؛ فَقَدْ حَمَلَ أَمَانَةَ الدَّعْوَةِ إِلَى اللَّهِ (سُبْحَانَهُ وَتَعَالَى) بِهَيَمَةٍ وَإِخْلَاصٍ. أَذِنَ الرَّسُولُ (صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ) لِلْمُسْلِمِينَ، وَمِنْ بَيْنِهِمْ مُصْعَبُ بْنُ عَمْرِو بْنِ عُمَيْرٍ، فَهَاجَرَ مُصْعَبُ وَعَاشَ بِالْمَدِينَةِ لِيُكْمِلَ مَا بَدَأَ، وَيُسْتَعِيرَ فِي الدَّعْوَةِ إِلَى اللَّهِ (تَعَالَى) حَتَّى مَاتَ شَهِيدًا مَذَافِعًا عَنْ رَأْيَةِ الْمُسْلِمِينَ.



يُتَعَرَفُ لِقَبِ مُصْعَبِ بْنِ عَمْرِو وَسَبَبِ تَسْمِيَّتِهِ بِهِ.

## أهداف الدرس

- يتعرف قصة مصعب بن عمير (رضي الله عنه).
- يتعرف لقب مصعب بن عمير، وسبب تسميته به.
- يرتب أحداث قصة مصعب بن عمير.
- يميز أهم الأحداث والمعلومات الخاصة بمصعب بن عمير (رضي الله عنه).

## التقييم

### تقييم تكويني

- يقيم المعلم فهم التلميذ من خلال رده على الأسئلة المطروحة، ومشاركته في الحوارات الجماعية.

### تقييم ختامي

- يقيم المعلم معرفة التلميذ بقصة مصعب بن عمير ص ٦٧.

## للمواصل

- درس مصعب بن عمير ص ٦٥، ٦٦
- نشاط درس مصعب بن عمير ص ٦٧
- خريطة لبلاد الحبشة تظهر بها المملكة العربية السعودية



## تابع التعمق

الهدف: يتعرف لقب مصعب بن عمير، وسبب تسميته به.

## استراتيجية ربط التعلم بالمعرفة الأولية

## استراتيجية المناقشة وطرح الأسئلة

## سفير الإسلام

- يسأل المعلم تلاميذه: عنوان الدرس هو (مصعب بن عمير سفير الإسلام)؛ فما معنى (سفير)؟
- يستمع المعلم لإجاباتهم، ثم يقول: تخيلوا أن تطلب منا إدارة المدرسة المجاورة أن نرسل لها أحد معلمينا لتدريب معلميه، وسيتوجب على مدرستا -حيثئذ- اختيار المعلم المناسب ليقوم بهذه المهمة؛ فماذا ستكون صفاته يا ترى؟ (أن يجيد المادة التي سيدرسها، وأن يكون مُحِبًّا لها حتى يجيد شرحها للآخرين، وأن يكون لطيفًا وحسن الخلق).
- وهكذا وبناءً على تلك المعايير ستختار المدرسة المعلم المناسب ليقوم بهذه المهمة، وترسله إلى المدرسة المجاورة، وحيثئذ سيكون هذا المعلم هو سفير أو ممثل مدرستنا لدى المدرسة الأخرى، وهذا ما تعنيه كلمة سفير.
- يطلب المعلم من تلاميذه أن يقرءوا الفقرة الأولى، ثم يسألهم: لماذا اختار النبي (صلى الله عليه وسلم) مصعب بن عمير ليكون سفيره في المدينة؟ (لحكيمته، ورجاحة عقله، وحبّه للإسلام).
- يقرأ المعلم الفقرة الثانية، ثم يطرح عليهم الأسئلة الآتية:
  - هل نجح مصعب في مهمته؟ (نعم، فلم يبقَ منزل بالمدينة إلا وسمع بالإسلام، ثم عاد إلى مكة بعد عام ومعه ٧٠ رجلًا للقاء الرسول صلى الله عليه وسلم ومبايعته).
  - وما دلالة ذلك؟ (كان مصعب مخلصًا وأمينًا فيما كُلِّفَ به، وفي نشر الإسلام وتعليم المسلمين الجند شئون دينهم؛ فقد كان خير سفير للإسلام).
  - ماذا كان شعور الرسول (صلى الله عليه وسلم) بذلك؟ (سعد الرسول صلى الله عليه وسلم بمصعب وبنجاحه في أداء مهمته).
  - هل عاد مصعب إلى المدينة؟ (نعم، بعد أن أذن له الرسول صلى الله عليه وسلم بالهجرة الأخيرة إليها).
  - إذن؛ فقد هاجر مصعب مرتين (إلى الحبشة والمدينة).
  - الآن وبعدما عرفنا أحداث قصة مصعب بن عمير؛ ما الدروس المستفادة منها؟ تذكروا (هنا يرسم المعلم على السبورة خطأً زمنيًا يكتب عليه:
    - إسلامه، هجرته إلى الحبشة، اختياره سفيرًا للإسلام في المدينة، العودة إلى مكة مع مسلمي المدينة، الهجرة إلى المدينة).
  - يطلب المعلم من كل تلميذين أن يفكرا في الصفات التي اتصف بها مصعب بن عمير في كل مرحلة، والدروس المستفادة من قصته.. ويدير معهم المعلم حوارًا حول هذا الخط الزمني؛ بحيث يتوصلون إلى:
    - عرف عنه منذ البداية حُسن الخلق ورجاحة العقل.
    - البحث عن الحق بَلْهَابِهِ إلى دار الأرقم؛ لمقابلة الرسول (صلى الله عليه وسلم) والحكم بنفسه على رجاحة رسالته.
    - عدم التكبر والتمسك بدين أهله واعتناق الإسلام.
    - تحمُّل الصعاب والمشقة بسفره إلى الحبشة والبقاء بها لفترة من الزمن تاركًا أهله وبيته المريح.
    - الإخلاص والأمانة في نقل تعاليم الإسلام عندما كُلِّفَ بالسفر للمدينة؛ ليكون سفيرًا للإسلام، فأسلم على يديه الكثيرون، حتى إنه لم يبقَ بيت في المدينة إلا وسمع بالإسلام.
    - الشجاعة في موته شهيدًا مدافعًا عن راية الإسلام.

## أحداث القصة

- يتعرف قصة مصعب بن عمير (رضي الله عنه).
- يتعرف لقب مصعب بن عمير، وسبب تسميته به.
- يرتب أحداث قصة مصعب بن عمير.
- يميز أهم الأحداث والمعلومات الخاصة بمصعب بن عمير (رضي الله عنه).

## تقييم تكويني

- يقيم المعلم فهم التلميذ من خلال رده على الأسئلة المطروحة، ومشاركته في الحوارات الجماعية.

## تقييم ختامي

- يقيم المعلم معرفة التلميذ بقصة مصعب بن عمير ص ٦٧.

## أكمل واكتب

### زاد الجدل الآية ونشأ لأحداث قصة مصعب بن عمير

اشتهد مصعب  
مداًفاً عن راية  
المسلمين.

هاجر مصعب بن  
عمير إلى الحبشة.

ولد مصعب بن  
عمير في قريش.

وقع اختيار النبي  
(صلى الله عليه وسلم)  
على مصعب بن  
عمير ليكون سفيره  
في الحبشة.

قام مصعب بالهجرة  
إلى الحبشة بعدما  
أذن له رسول الله  
(صلى الله عليه وسلم)  
بذلك.

مكث مصعب في  
الحبشة عاماً ودعوا  
إلى الإسلام، وبلغ  
رسالة الرسول لأهل  
الحبشة.

عاد مصعب إلى مكة  
وقعه سهون رجلان  
أهل الحبشة لمناجاة  
الرسول (صلى الله عليه  
وسلم).

أسلم مصعب بن  
عمير بعدما سمع  
آيات القرآن الكريم  
تتلى عليه.

### لحذر وما يلي ما تكمل به الجدل أدناه وما تملأ من قصة مصعب بن عمير

زخاعة الغفل    صفير المصعب    ضيفة    راية الإسلام    الأزهم بن أبي الأزهم    ذنن هذلول

• أنصف مصعب ..... ق.....

• ذهب مصعب بن عمير إلى دار .....؛ لمقاتلة رسول الله (صلى الله عليه وسلم).

• هاجر مصعب إلى الحبشة، وعاش بها حياة .....

• وقع اختيار الرسول (صلى الله عليه وسلم) على مصعب ليكون .....

• اشتهد مصعب بن عمير مداًفاً عن .....

نشاط ١: يرتب أحداث قصة مصعب بن عمير

نشاط ٢: يميز أهم الأحداث والمعلومات الخاصة بمصعب بن عمير (رضي الله عنه).

## للمواصل

- درس مصعب بن عمير ص ٦٥، ٦٦
- نشاط درس مصعب بن عمير ص ٦٧
- خريطة لبلاد الحبشة تظهر بها المملكة العربية السعودية



## التأمل / التطبيق

- الهدف: - يرتب أحداث قصة مصعب بن عمير.  
- يميز أهم الأحداث والمعلومات الخاصة بمصعب بن عمير (رضي الله عنه).

• يطلب المعلم من تلاميذه أن ينظروا بكتاب التلميذ ص ٦٧، ويجيبوا عن الأسئلة، كل على حدة.

## نشاط ١: رقم الجمل الآتية وفقًا لأحداث قصة مصعب بن عمير

- ١- وُلد مصعب بن عمير في قریش.
- ٢- أسلم مصعب بن عمير بعدما سمع آيات القرآن الكريم تُتلى عليه.
- ٣- هاجر مصعب بن عمير إلى الحبشة.
- ٤- وقع اختيار النبي (صلى الله عليه وسلم) على مصعب ليكون سفيره في المدينة.
- ٥- مكث مصعب في المدينة عامًا يدعو إلى الإسلام، ويبلغ رسالة الرسول لأهل المدينة.
- ٦- عاد مصعب إلى مكة ومعه سبعون رجلًا من أهل المدينة؛ لمبايعة الرسول (صلى الله عليه وسلم).
- ٧- قام مصعب بالهجرة إلى المدينة بعدما أذن له رسول الله (صلى الله عليه وسلم) بذلك.
- ٨- استشهد مصعب مدافعًا عن راية الإسلام.

## نشاط ٢: اختر مما يلي ما تكمل به الجمل أدناه مما تعلمت من قصة مصعب بن عمير

- اتصف مصعب بـ رجاحة العقل وحسن الخلق.
- ذهب مصعب بن عمير إلى دار الأرقم بن أبي الأرقم؛ لمقابلة رسول الله (صلى الله عليه وسلم).
- هاجر مصعب إلى الحبشة، وعاش بها حياة صعبة.
- وقع اختيار الرسول (صلى الله عليه وسلم) على مصعب ليكون سفير الإسلام.
- استشهد مصعب بن عمير مدافعًا عن راية الإسلام.

## استراتيجية تفهيم الأقران

- بعد أن يفرغوا من النشاطين، يطلب المعلم من كل تلميذين أن يراجع كل منهما إجابات الآخر.

## أمانة الكلمة

### أهداف الدرس

- يتعرف معنى أمانة الكلمة.
- يتعرف أثر الالتزام بقيمة الأمانة في حياته اليومية عليه وعلى من حوله.
- يتعرف حديثاً نبوياً شريفاً يعبر عن أهمية الأمانة.
- يميز أمثلة تعبر عن عدم الالتزام بأمانة الكلمة.
- يدرك أهمية أمانة الكلمة، والآثار السلبية المترتبة على عدم الالتزام بها.



ذَهَبَ الْأَخْفَادُ فَتَادَ لَهُمْ مَسَاءَ يَوْمِ الْجُمُعَةِ إِلَى بَيْتِ جَدِّهِمْ، لِكَيْلَهُمْ فَوْجُوهُوَ بِجَدِّهِمْ تَفْتَحُ الْبَابَ، وَبِذَمَّا سَالُوا عَنْهُ أَخْبَرَهُمْ بِأَنَّهُ اضْطُرَّ لِلْسَفَرِ. وَقَالَتْ: لَا تَحْزَنُوا! فَقَدْ طَلَبَ مِنِّي أَنْ أَخْبِرَ لَكُمْ حِكَايَةَ الْيَوْمِ، لَمْ تَجِئْتُ وَقَالَتْ: أَصْرَفَ الْبَيْتِ لَنْ أَكُونَ فِي بَرَاةٍ جَدِّكُمْ، لَكِنَّ الْأَمَانَةَ لِلرِّمِّي بِأَنْ الْيَوْمَ بِمَا طَلَبَتْ مِنِّي.



بِتَبْدَأَ حِكَايَةَ الْيَوْمِ، وَالْبَيْتِ كَتَحَدَّثَ عَنْ أَمَانَةِ الْكَلِمَةِ. مَنْ يَلْغَمُ بِغَرْفٍ قِصَّةَ هَذِهِ الْبَيْتِ سَلِيمَانِ (عَلَيْهِ السَّلَامُ)؟ فَهَرَدَ عَمْرُ: أَرْسَلَ سَيِّدَنَا سَلِيمَانُ الْهَذِهِ بِرِسَالَةٍ لِجَلِيلَةِ عَمَّا، فَكَلَّمَ بِعَلَيْهِ بِمُتَقَتَّى الْأَمَانَةِ. قَالَتْ الْجَدَّةُ: أَخَصَّنَتْ يَا عَمْرُ، ثُمَّ نَظَرَتْ إِلَى فَرِيدَةَ وَسَالَتْهَا: مَاذَا بِكَ يَا فَرِيدَةَ؟ وَهَذَا بَكْتُ فَرِيدَةَ فَاحْتَمَمَتْهَا جَدَّتْهَا، وَقَالَتْ لَهَا: هَوَيْ عَلَيْكِ يَا حَبِيبَتِي، لِكُلِّ مُشْكِلَةٍ وَلَهَا حَلٌّ.



قَالَتْ فَرِيدَةُ بِجَدَّتْهَا: أَذَرَكْتُ مِنَ الْحَدِيثِ عَنْ أَمَانَةِ الْكَلِمَةِ الْخَطَأَ الَّذِي ارْتَكَبْتُهُ الْيَوْمَ؟ فَقَدْ تَقَبَّلْتُ صَدِيقَتِي عَلِيَاءَ بِالْأَمْسِ عَنْ الْمَدْرَسَةِ، وَقَالَتْ قَدْ أَوْصَيْتَنِي بِأَنْ أَبْلُغَ رِسَالَةَ بِشَأْنِ الْوَاجِبَاتِ الْمَدْرَسِيَّةِ لِغُلَامَتَا الْأُسْتَاذِ أَحْمَدَ، لَكِنِّي نَسِيتُ وَالنَّيْجَةَ أَنْ عَلِيَاءَ وَقَعَتْ فِي مُشْكِلَةٍ كَبِيرَةٍ الْيَوْمَ.

### تقييم تكويني

- يقيم المعلم فهم التلاميذ مفهوم الأمانة من خلال مشاركتهم في الحوارات الجماعية.

### تقييم ختامي

- يقيم المعلم فهم التلاميذ معنى الأمانة من خلال نشاط الدرس ص ٧٠.

- يتعرف معنى أمانة الكلمة.
- يتعرف أثر الالتزام بقيمة الأمانة في حياته اليومية، عليه وعلى من حوله.

١٨٠

### الوسائط

- نص قصة أمانة الكلمة ص ٦٨، ٦٩

- نشاط الدرس ص ٧٠



## التهيئة

## استراتيجية ربط التعلم بالمعرفة الأولية

- يُمهّد المعلم للقصة من خلال طرح الأسئلة الآتية عليهم، ويربط التعلم بالمعرفة الأولية.
- قبل البدء في درس اليوم، أود أن أسألكم عن هدهد النبي سليمان (عليه السلام)، هل تتذكرونه؟ (نعم).
- كلفه سيدنا سليمان (عليه السلام) بمهمة ما؟ فما هي؟ (أرسل معه رسالة إلى ملكة سبأ).
- وهل كانت رسالة مهمة؟ (نعم، دعا فيها (عليه السلام) ملكة سبأ وقومها إلى عبادة الله تعالى).
- وهل أدى الهدهد مهمته بنجاح؟ (نعم، أعطى ملكة سبأ الرسالة).
- فبِمَ تصفونه؟ (بالإخلاص والأمانة في حمل الرسالة).
- وماذا عن مصعب بن عمير؟ هل تتذكرونه؟ (نعم).
- كلفه النبي (صلى الله عليه وسلم) بمهمة ما؟ فما هي؟ (أن يكون سفيراً له في المدينة ليُعلم المسلمين الجُدد أمور دينهم).
- وهل أدى مصعب مهمته بنجاح؟ (نعم، لم يبقَ بيت بالمدينة إلا وسمع بالإسلام، ثم عاد إلى مكة بعد عام ومعه سبعون من أهل المدينة يريدون مبايعة الرسول صلى الله عليه وسلم).
- يم تصفون مصعب بن عمير؟ (بالإخلاص والأمانة).
- يقول لهم المعلم: هذه وقائع حدثت في الماضي، ولكنها تتحدث عن أخلاق وصفات يجب أن نتحلّى بها في حياتنا الآن.. قصة اليوم عن أمانة الكلمة، والتي سنتعلم منها كيف نلتزم بها في حياتنا اليومية.

## التحقق

الهدف: - يتعرف معنى أمانة الكلمة.

- يتعرف أثر الالتزام بقيمة الأمانة في حياته اليومية عليه وعلى من حوله.

- يطلب المعلم من ثلاثة تلاميذ أن يقرأوا الفقرتين الأولى والثانية من قصة (أمانة الكلمة) ص ٦٨، والتي تتناول كل ما تمت مناقشته في التمهيد... يستمع التلاميذ إلى زملائهم بينما يقرأون، وكلما فرغ أحدهم من القراءة طلب المعلم من تلميذ آخر أن يشرح ما تم قراءته.
- يقرأ المعلم الفقرة الثالثة، ويطلب من التلاميذ أن يفكروا في محتوى الفقرة، ثم يدير معهم هذا الحوار:
  - ماذا فعلت فريدة؟ (لم تبلغ المعلم رسالة أوصتها بها صديقتها لتغيبها؛ ف وقعت عليها في مشكلة).
  - وكيف كانت فريدة عندما أخبرت جدتها بما حدث؟ (كانت حزينة).
  - لماذا؟ (لأنها لم تؤدِّ المهمة التي أوكلتها بها صديقتها عليها، فأوقعتها في مشكلة مع المعلم).
- يقول المعلم: شعرت فريدة بأنها أخطأت تجاه صديقتها عليها؛ فماذا عساها أن تفعل الآن؟
  - يستمع إليهم المعلم، ثم يُعقب قائلاً: كلنا نُخطئ ولكن علينا تصحيح الخطأ بالاعتراف به، ومحاولة علاجه، وعدم الرجوع إليه مرة أخرى.
  - يمكن لفريدة أن تذهب إلى الأستاذ أحمد، وتُخبره بأنها نسيت إبلاغه رسالة عليها، حتى وإن أوقعها ذلك في مشكلة، ويجب أن تعترف لعليا بخطئها وتعتذر عليه.
- يسألهم المعلم: هل مر أحدكم بموقف مشابه؛ أن طُلب منكم إيصال رسالة ما ولم تقوموا بذلك على الوجه الأكمل؟
  - يستمع إليهم المعلم، ويناقشهم في المواقف التي سيتناولونها وصولاً إلى المعنى:
    - الاعتراف بالخطأ.
    - تصحيحه بالاعتذار، ومحاولة علاجه، وعدم الرجوع إليه مرة أخرى.
- يسألهم المعلم: هل إبلاغ الرسالة على أكمل وجه نوع من أنواع الأمانة؟ (يدير معهم المعلم الحوار حتى يتوصلوا إلى أن للأمانة معاني وأوجه كثيرة؛ منها:
  - أن أحفظ بسر صديقي ولا أبوح به لأحد.
  - أن أحافظ على شيء تركه عندي، فلا أضيعه حتى أعيده إليه.
  - أن أوصل الرسالة التي أوصاني بإيصالها، وقد تكون مكتوبة أو شفوية.

## أهداف الدرس

- يتعرف معنى أمانة الكلمة.
- يتعرف أثر الالتزام بقيمة الأمانة في حياته اليومية عليه وعلى من حوله.
- يتعرف حديثاً نبوياً شريفاً يعبر عن أهمية الأمانة.
- يميز أمثلة تعبر عن عدم الالتزام بأمانة الكلمة.
- يدرك أهمية أمانة الكلمة، والآثار السلبية المترتبة على عدم الالتزام بها.



قَالَتْ فَرِيْدَةٌ : وَكَيْفَ تَمَسِيْتُ حَدِيْثَ رَسُوْلِ اللهِ (صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ) حِيْنَ قَالَ: "أَيُّكُمْ أَكْفَى لِمَاذَا عَدْتُ كَذِبًا، وَإِذَا وَعَدَ أَخْلَفَ، وَإِذَا أَوْفَعْنَ خَانَ؟" (الْمَرْجَعَةُ الْبَغْدَادِيَّة)



رَدَّتْ جَدَّتُهَا قَائِلَةً: كُلُّنَا لَنُطْعِمُ، لَكِنْ الصُّوَابُ أَنْ نَصْحَحَ هَذَا الْفُطْرَ سَرِيْعًا. قَالَ غَمْرٌ: نَعَمْ، أَرَى أَنْ تَذَهَبِي عِدَا إِلَى الْأُسْتَاذِ أَخْمَدَ وَتُطَوِّبِي بِهِمَا عَدَتَ، وَأَطْنُةً سَيَقْبَلُهُمُ الْفَر. رَدَّتْ مَزِيْمٌ: أَمَّا عَلِيَاءُ فَتَسْتَأْذِنُكَ خَتْمًا بَعْدَ مَا أَتَعَدُّ إِلَيْهَا.



قَالَتْ الْجَدَّةُ: أَحْسَنْتُمْ يَا ابْنَتِي، قَامَانَةُ الْكَلِمَةِ أَمْرٌ مُهِمٌّ كَمَا رَأَيْتَا مِمَّا عَدْتُ مَعَ فَرِيْدَةٍ، وَمِنْ حَدِيثِهِ (صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ).. أَمَّا أَنْتِ يَا مَزِيْمُ فَتَسْتَأْذِنُ كَوَايَا عَظِيْمًا لِلضَّلَحِ بَيْنَ فَرِيْدَةٍ وَعَلِيَاءَ. وَالْآنَ هَلْ أَبْدَأُ فِي الْحِكَايَةِ الَّتِي أَوْصَانِي جَدُّكُمْ بِحِكْمَتِهَا لَكُمْ؟ قَالَ الْأَخْفَاذُ: نَعَمْ يَا جَدَّتِي، كُلُّنَا آذَانٌ صَاهِيَةٌ!



• يتعرف حديثاً نبوياً شريفاً يعبر عن أهمية الأمانة.

## تقييم تكويني

- يقيم المعلم فهم التلاميذ مفهوم الأمانة من خلال مشاركتهم في الحوارات الجماعية.

## تقييم ختامي

- يقيم المعلم فهم التلاميذ معنى الأمانة من خلال نشاط الدرس ص ٧٠.

## الرسائل

• نص قصة أمانة الكلمة ص ٦٨، ٦٩

• نشاط الدرس ص ٧٠



## تابع التعمق

الهدف: يتعرف حديثاً نبوياً شريفاً يعبر عن أهمية الأمانة.

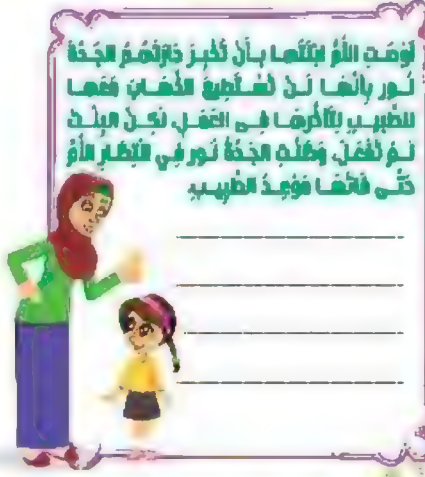
- يقرأ المعلم الفقرة الأولى ص ٦٩، ويقرأ الحديث بصوت واضح في حين يستمع إليه التلاميذ.
- قال رسول الله (صلى الله عليه وسلم): «آية المنافق ثلاث: إذا حدث كذب، وإذا وعد أخلف، وإذا أؤتمن خان». (أخرجه البخاري)
- يسأل المعلم: ما معنى المنافق؟ (هو الشخص الذي يُظهر شيئاً يخالف ما يشعر به؛ فمثلاً: قد يُظهر أنه يحبك لكنه في الواقع يكرهك أو أنه من أهل الخير لكنه من أهل الشر، وهكذا).
- والحديث هنا يُخبرنا بأن للمنافق ثلاث صفات؛ هي:
  - ١- إذا حدث كذب؛ أي الكاذب الذي يقول غير الحق.
  - ٢- وإذا وعد أخلف؛ أي الشخص الذي يعد غيره بشيء ثم لا يفي بما وعد.
  - ٣- وإذا أؤتمن خان؛ أي أن يَأْتِمَنه شخص آخر كأن يترك معه شيئاً يخصه ولا يردّه، أو يُخبره بسر فيخشيّه، أو يطلب منه إيصال رسالة فلا يقوم بالمهمة.
- يسألهم المعلم: ما علاقة هذا الحديث بما جرى؟ ولماذا تذكرته فريدة؟
- (لقد حَمَلَت عليها فريدة أمانة إيصال رسالة للمعلم ولم تفعل، فأصبحت وكأنها خانت الأمانة التي كُلفت بها، وتذكرت فريدة الحديث وأحست بالمستولية وضرورة تصحيح الخطأ).
- يطلب المعلم من تلميذين أن يقرأ الفقتين الخامسة والسادسة، ويدير حواراً حولهما من خلال طرح الأسئلة الآتية:
  - ماذا كان موقف الجدة؟ (هذه فريدة بحتان شديد، فليس منا مَنْ لا يُخطئ، ولكن علينا تصحيح الخطأ إذا أدركناه).
  - وماذا كان موقف عمر؟ (ساعد فريدة بأن نصحبها بالخطوات اللازمة لتصحيح الخطأ؛ بأن تذهب إلى الأستاذ أحمد وتخبره بما جرى)
  - وماذا كان موقف مريم؟ (أخبرت فريدة بأنها ستحدث إلى عليها؛ لتوضح لها ما حدث فتصلح بذلك بينهما).
- يقول لهم المعلم: إذن؛ فقد تعاون الجميع من أجل مساعدة فريدة في حل المشكلة التي وقعت فيها، وقاموا بواجبهم تجاه بعضهم:
  - الجدة؛ لم تقل لفريدة لَمْ فعلت ذلك (تذكروا كيف كان الرسول صلى الله عليه وسلم مع خادمه أنس بن مالك).
  - عمر؛ أسدّى النصيحة إلى فريدة، وهذا واجبنا تجاه بعضنا.
  - مريم؛ استصلح بين اثنتين مختلفتا، وهذا أيضاً واجبنا تجاه الآخرين؛ فيعم الإخاء وتسود المحبة.
- وماذا عن فريدة؟ (واضح أنها رقيقة الحس، شعرت بخطئها، وتذكرت حديث رسول الله صلى الله عليه وسلم، وستقوم بتصحيح ما جرى وحل المشكلة).

## أهداف الدرس

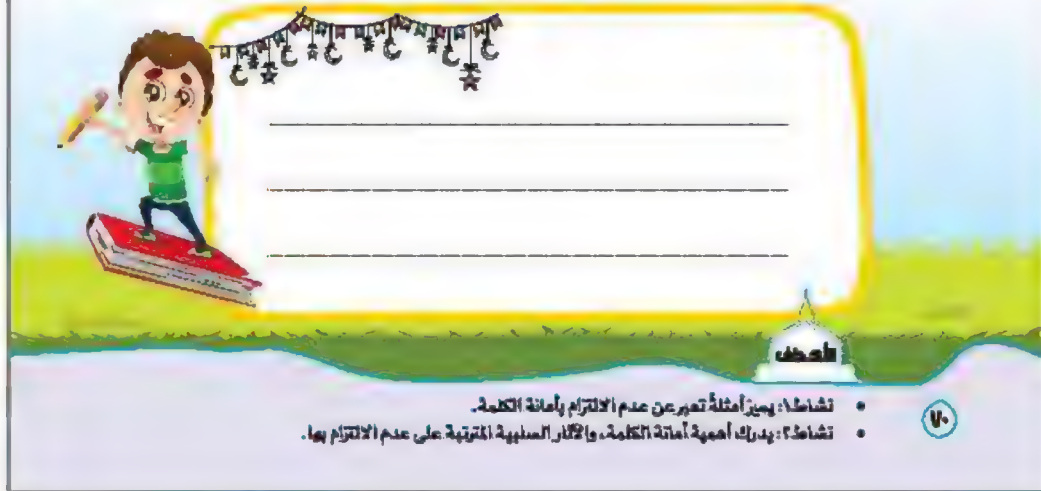
- يتعرف معنى أمانة الكلمة.
- يتعرف أثر الالتزام بقيمة الأمانة في حياته اليومية عليه وعلى من حوله.
- يتعرف حديثاً نبوياً شريفاً يعبر عن أهمية الأمانة.
- يميز أمثلة تعبر عن عدم الالتزام بأمانة الكلمة.
- يدرك أهمية أمانة الكلمة، والآثار السلبية المترتبة على عدم الالتزام بها.

## فكر وحدد

خذ في كل منكر الصفة التي نصلاً عنها الرسول صلى الله عليه وسلم  
سائر كما جاء في الحديث: **إِذَا حَدَّثَ كَذَبَ، وَإِذَا وَعَدَ أَخْلَفَ، وَإِذَا**  
**أُؤْتِيَ كَانَ**



وما تَمَافَت مِن الصُّفَى وَالْأَفْلَاقِ السَّارِقِ، اخْتَبَأَ أَصْدِقَةُ أَمَانَةِ الْكَلِمَةِ، وَمَا  
يُفِيدُ أَنْ يَتَرْتَّبَ عَلَى عَدَمِ الْإِتِّزَامِ بِهَا



## تقييم تكويني

- يقيم المعلم فهم التلاميذ مفهوم الأمانة من خلال مشاركتهم في الحوارات الجماعية.

## تقييم ختامي

- يقيم المعلم فهم التلاميذ معنى الأمانة من خلال نشاط الدرس ص ٧٠.

## الواجب

- نص قصة أمانة الكلمة ص ٦٨، ٦٩

- نشاط الدرس ص ٧٠



## التأمل / التطبيق

الهدف: - يميز أمثلة تعبر عن عدم الالتزام بأمانة الكلمة.

- يدرك أهمية أمانة الكلمة، والآثار السلبية المترتبة على عدم الالتزام بها.

- يطلب المعلم من تلاميذه أن ينظروا في الكتاب ص ٧٠، ويفكروا في الحل، ثم يدير معهم حوارًا حول الإجابات كما هو موضح أدناه.

**نشاط ١: حدد في كل مثال الصفة التي نهانا عنها (صلى الله عليه وسلم) كما جاء في الحديث، «إذا حدث كذب، وإذا وعد أخلف، وإذا أؤتمن خان»**

١- وعد أحمد صديقه عليًا بأنه لن يذهب إلى المباراة بدونه، لكنه فعل حين دعاه صديقهما بلال، وعندما سأله عليٌّ قال له أحمد إنه لم يذهب.

- (إذا أؤتمن خان - إذا حدث كذب - كان بإمكان أحمد أن يستأذن عليًا في الذهاب عندما دعاه بلال، وأن يكون صادقًا، حتى وإن كان ذلك سيخرجه، ثم يعتذر عما بدر منه).

٢- أوصت الأم ابنتها بأن تخبر جارتها المجدة نور بأنها لن تستطيع الذهاب معها للطبيب لتأخرها في العمل، لكن البنت لم تفعل وظلت المجدة نور في انتظار الأم حتى فاتها موعد الطبيب.

- (إذا أؤتمن خان - ليس من الخطأ أن ينسى الإنسان ولكن إذا تسبب ذلك في مشكلة فعلية حلها، فيجب على البنت أن تعتذر للمجدة نور وتُخبرها بما حدث).

**نشاط ٢: مما تعلمت من القصة والأمثلة السابقة، اكتب أهمية أمانة الكلمة، وما يمكن أن يترتب على عدم الالتزام بها**

- (إن أمانة الكلمة من الصفات الحسنة التي يجب أن يتحلى بها المسلم؛ فيحرص على أن يكون صادقًا ومسئولًا عما يقول. وأمانة الكلمة تولد مشاعر الثقة، والإخاء، والمحبة في مجتمعاتنا.



الصَّوْمُ رُكْنٌ مِنَ أَرْكَانِ الْإِسْلَامِ الَّتِي لَا يَتِمُّ إِلَّا بِهَا  
الْحَقُّ إِلَّا بِهَا، وَالْمُسْلِمُ بِصَوْمٍ مِنْهُ رُكْنٌ جَلِيلٌ يَغْفِرُ  
رَمَضَانًا، وَيُفْتِيحُ عَنْ الطَّعَامِ وَالشَّرَابِ مِنَ الْقُبْحِ إِلَى  
حُرُوبِ الشَّمْسِ،  
وَالصَّوْمُ فَصَائِلُ كَثِيرَةٌ، مِنْهَا:

الضُّومُ مِنَ الْفَضْلِ وَأَحَبُّ الْأَعْمَالِ إِلَى اللَّهِ (صَلَاةُ وَتَعَالَى)

عَنْ أَبِي هُرَيْرَةَ (رضي الله عنه) قَالَ:  
قَالَ رَسُولُ اللَّهِ (صلى الله عليه وسلم):  
"قَالَ اللَّهُ (تعالى): كُلُّ عَمَلٍ ابْنِ آدَمَ لَهُ  
إِلَّا الصِّيَامَ فَإِنَّهُ لِي وَأَنَا أَجْزِي بِهِ." (متفق عليه)

لِخَيْرٍ بِهِ، أَقْدَرُهُ، وَأَحَدُ ثَوَابِهِ.

[illegible]

**يتعرف معنى الصوم، وأنه من أركان الإسلام الخمسة.**

- يتعرف معنى الصوم، وأنه من أركان الإسلام الخمسة.
- يحدد بعض قضايا الصوم.
- يتعرف باب الريان في الجنة.
- يتعرف حديثاً شريعياً عن فضل الصوم.
- يتعرف ثواب الصوم كما جاء في المراسم.

Figure 1

تقديم تكنولوجي

- يقيم المعلم فهم التلميذ معنى الصوم وفضله من خلال رده على الأسئلة المطروحة، ومشاركته في الحوارات الجماعية.

## تقديم ختامي

- يقيم المعلم معرفة التلميذ معنى الصوم وفضله من خلال رده على أسئلة نشاط (من فضائل الصوم).

الموسم

- درس من فضائل الصوم (كتاب التلميذ ص ٧١، ٧٢)
- نشاط درس من فضائل الصوم (كتاب التلميذ ص ٧٣)
- صورة لأركان الإسلام الخمسة
- الصور الآتية: مطبوعة (رجل يرفع يده بالشهادة، رجل يصلي، رجل يتصدق، رجل يطوف بالكعبة أو يرتدي ملابس الإحرام، ورجل يجلس على مكتبه ويعمل)

കുറിശ്ശി

## نشاط أركان الإسلام

- يقسم المعلم تلاميذه إلى مجموعات، كل مجموعة تصمم ركنًا من أركان الإسلام، ثم يتم تجميع الأركان الخمسة في لوحة واحدة، وتعليقها داخل الفصل.



## التهيئة

## استراتيجية جذب الانتباه

- يدخل المعلم الفصل وفي يده صورة لأركان الإسلام الخمسة أو يرسم على السبورة خمسة أعمدة، ثم يبدأ بسؤال التلاميذ: «من يتذكر هذه، لقد درسناها في الصف الأول؟ (أركان الإسلام).
- «من يُذكرني بها؟ (شهادة أن لا إله إلا الله وأن محمدًا رسول الله، إقام الصلاة، إيتاء الزكاة، صوم رمضان، حج البيت).
- يكتب المعلم تحت كل عمود رسمه على السبورة اسم الركن الخاص به، ثم يُخرج المعلم مجموعة من الصور، ويطلب منهم أن يحاولوا وضع كل صورة تحت العمود المناسب لها.
- يجهز المعلم الصور الآتية: رجل يرفع يده بالشهادة، رجل يصلي، رجل يتصدق، رجل يطوف بالكعبة أو يرتدي ملابس الإحرام، ورجل يجلس على مكتبه ويعمل.

## التعمق

الهدف: يتعرف معنى الصوم، وأنه من أركان الإسلام الخمسة.

## استراتيجية المناقشة وطرح الأسئلة

- يبدأ المعلم بسؤال التلاميذ عن كل صورة، ثم وضعها تحت الركن المناسب، إلى أن تأتي صورة الرجل الذي يجلس على المكتب وهنا قد يختلف التلاميذ أين يضعونها؟ فيقول المعلم: دعونا نضعها جانبًا الآن، ونتكلم عن بقية الصور.
- ثم يبدأ المعلم بالتعليق على الصور:
  - تحت ركن الشهادة (رجل يرفع يده بالشهادة)، ويقول المعلم: بالفعل عندما أكون مسلمًا سيعرف كل الناس أنني مسلم؛ برفع يدي للشهادة.
  - تحت ركن إقام الصلاة (رجل يصلي)، ويقول المعلم: وبالفعل يراني الناس وأنا أصلي.
  - تحت ركن إيتاء الزكاة (رجل يتصدق)، ويقول المعلم: رغم أنه من الأفضل أن أحاول التصدق في الخفاء، ولا يراني أحد؛ حتى يكون الثواب أعظم إلا أنه قد يراني بعض الناس وأنا أتصدق.
  - تحت ركن الحج (رجل يلبس ملابس الإحرام)، ويقول المعلم: بالطبع يراني الناس وأنا أحج.
- إذن؛ أي صورة نضع تحت ركن الصوم؟ لم يتبق سوى صورة (الرجل الذي يجلس على المكتب ويعمل).
- لماذا يا تُرى لم نجد صورة مناسبة تعبر عن الرجل الذي يصوم؟
- لأن الصوم هو الامتناع عن الطعام من وقت الفجر حتى غروب الشمس، وقد لا يعرف من حولك أنك صائم؛ فالصوم هو الركن الوحيد من بين أركان الإسلام الذي إذا فعلناه لا يعرف أحدٌ به سوى الله (تعالى) إلا إذا أخبرناهم.. فعندما نصوم لا يعرف من حولنا ذلك إلا الله (سبحانه وتعالى)، ولذلك فإن ثوابه عظيم، فقد قال (صلى الله عليه وسلم) أن الله (تعالى) قال: «كل عمل ابن آدم له إلا الصيام فإنه لي وأنا أجزي به»؛ أي إن الله (تعالى) هو الذي سيقدّر، ويحسب ثوابه، ولم يخبرنا به؛ لأنه بينه وبين الله، ولذلك فإن ثوابه عظيم.

## تابع الدرس الأول - من فضائل الصوم

### أهداف الدرس

- يتعرف معنى الصوم، وأنه من أركان الإسلام الخمسة.
- يحدد بعض فضائل الصوم.
- يتعرف باب الريان في الجنة.
- يتعرف حديثاً شريفاً عن فضل الصوم.
- يتعرف ثواب الصوم كما جاء في الدرس.

عَنْ سَهْلِ بْنِ سَعْدٍ (رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ)، عَنِ النَّبِيِّ (صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ) قَالَ: "فِي الْجَنَّةِ ثَمَارَاتُ أَبْوَابٍ، فِيهَا بَابٌ يُسَمَّى الرَّيَّانَ لَا يَدْخُلُهُ إِلَّا الصَّائِمُونَ". (رواه البخاري)

إِذَا صَامَ الْمُسْلِمُ وَأَخْلَصَ فِي صَوْمِهِ؛ كَانَ ذَلِكَ سَبِيلاً مِنْ أَسْبَابِ دُخُولِهِ الْجَنَّةِ، وَقَدْ اخْتَصَّ اللَّهُ (تَعَالَى) بَابًا فِي الْجَنَّةِ لَا يَدْخُلُ مِنْهُ سِوَى الصَّائِمِينَ، يُسَمَّى بَابَ الرَّيَّانِ.

### دُعَاءُ الصَّائِمِ مُسْتَجَابٌ

مَنْ فَضَّلَ الصَّوْمَ أَنْ دُعَاءَ الصَّائِمِ مُسْتَجَابٌ؛ فَلِذَا دَعَا الْمُسْلِمُ عِنْدَ الْإِفْطَارِ قَسَمْتُ سَجْدَتِي لِلَّهِ (تَعَالَى) لَهُ.

### الصَّوْمُ سَبَبٌ فِي كُفْرِ الذُّلُوبِ

الصَّوْمُ كَسَائِرِ الْعِبَادَاتِ، إِذَا قَامَ بِهِ الْقَبْدُ مُخْلِصًا لِلَّهِ (تَعَالَى) كَانَ ذَلِكَ تَكْفِيرًا لِدُّوْبِهِ.

### التكفير

#### تقديم تكويني

- يقيم المعلم فهم التلميذ معنى الصوم وفضله من خلال رده على الأسئلة المطروحة، ومشاركته في الحوارات الجماعية.

#### تقديم ختامي

- يقيم المعلم معرفة التلميذ معنى الصوم وفضله من خلال رده على أسئلة نشاط (من فضائل الصوم).

### الوسائل

- درس من فضائل الصوم (كتاب التلميذ ص ٧١، ٧٢)
- نشاط درس من فضائل الصوم (كتاب التلميذ ص ٧٣)
- صورة لأركان الإسلام الخمسة
- الصور الآتية: مطبوعة (رجل يرفع يده بالشهادة، رجل يصلي، رجل يتصدق، رجل يطوف بالكعبة أو يرتدي ملابس الإحرام، ورجل يجلس على مكتبه ويعمل)

### أنشطة التثاوية

#### نشاط أركان الإسلام

- يقسم المعلم تلاميذه إلى مجموعات، كل مجموعة تعمم ركناً من أركان الإسلام، ثم يتم تجميع الأركان الخمسة في لوحة واحدة، وتعليقها داخل الفصل.

• يتعرف ثواب الصوم كما جاء في الدرس.

٧٢



## تابع التعمق

الهدف: يتعرف ثواب الصوم كما جاء في الدرس.



- يُكمل المعلم فضائل الصوم، ويقول: بعدما عرفنا أن الصوم ثوابه عظيم من الله (سبحانه وتعالى) هيّا بنا نتعرف بعض فضائله الأخرى.
- يطلب المعلم من تلاميذه أن يفتحوا الكتاب ص ٧٢.

## ثواب الصوم

- يبدأ المعلم بقراءة حديث باب الريان: «في الجنة ثمانية أبواب، فيها باب يُسمى الريان لا يدخله إلا الصائمون»، وهذا يدل على فضل الصوم العظيم؛ فإن الله (تعالى) اختص بابًا محددًا لا يدخل منه إلا الصائمون، ولذلك فإن الصوم يكون سببًا في دخول الجنة.

## الصوم سبب في تكفير الذنوب

- وكسائر العبادات، الله (سبحانه وتعالى) يغفر ذنوبنا عندما نصوم ونُخلص الصيام له (سبحانه).

## دعاء الصائم مستجاب

- ولعظم الصيام؛ فقد جعل الله (تعالى) دعوة الصائم مستجابةً، فإذا دعا المسلم عند الإفطار فسيستجيب الله لدعائه.

## أهداف الدرس

- يتعرف معنى الصوم، وأنه من أركان الإسلام الخمسة.
- يحدد بعض فضائل الصوم.
- يتعرف باب الريان في الجنة.
- يتعرف حديثاً شريعياً عن فضل الصوم.
- يتعرف ثواب الصوم كما جاء في الدرس.

## مَكْرَ وَكُتِبَ

### نشاط ١: اكتب ثلاثاً من فضائل الصوم



### نشاط ٢: اجب عن الأسئلة التالية

لِمَنْ خَصَّصَ اللَّهُ (سُبْحَانَهُ وَتَعَالَى)  
بَابَ الرِّيَّانِ؟

أَيُّ بَابِ الرِّيَّانِ؟



.....

.....

## التقييم

### تقييم تكويني

- يقيم المعلم فهم التلميذ معنى الصوم وفضله من خلال رده على الأسئلة المطروحة، ومشاركته في الحوارات الجماعية.

### تقييم ختامي

- يقيم المعلم معرفة التلميذ معنى الصوم وفضله من خلال رده على أسئلة نشاط (من فضائل الصوم).

### نشاط ٣: اقول الحديث الشريف

قَالَ رَسُولُ اللَّهِ (صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ): قَالَ اللَّهُ (تَعَالَى):

"كُلُّ عَمَلٍ ابْنِ آدَمَ ..... إِلَّا ..... فَإِنَّهُ .....  
وَأَنَا ..... بِهِ". (مُتَّفَقٌ عَلَيْهِ)

الفصل

- نشاط ١: يحدد بعض فضائل الصوم.
- نشاط ٢: يتعرف باب الريان في الجنة.
- نشاط ٣: يتعرف حديثاً شريعياً عن فضل الصوم.

## الرسائل

- درس من فضائل الصوم (كتاب التلميذ ص ٧١، ٧٢)
- نشاط درس من فضائل الصوم (كتاب التلميذ ص ٧٣)
- صورة لأركان الإسلام الخمسة
- الصور الأتية: مطبوعة (رجل يرفع يده بالشهادة، رجل يصلي، رجل يتصدق، رجل يطوف بالكعبة أو يرتدي ملابس الإحرام، ورجل يجلس على مكتبه ويعمل)

## أنشطة التثنية

### نشاط أركان الإسلام

- يقسم المعلم تلاميذه إلى مجموعات، كل مجموعة تصمم ركنًا من أركان الإسلام، ثم يتم تجميع الأركان الخمسة في لوحة واحدة، وتعليقها داخل الفصل.





## التأمل / التطبيق

- الهدف: - يحدد بعض فضائل الصوم.  
- يتعرف باب الريان في الجنة.  
- يتعرف حديثاً شريعياً عن فضل الصوم.

- يطلب المعلم من تلاميذه أن يجيبوا عن أنشطة الدرس ص ٧٣، وبعد أن يفرغوا من الإجابة يطلب منهم أن يصوبوا أخطاءهم مستعينين بالكتاب.

## نشاط ١: اكتب ثلاثاً من فضائل الصوم

- الصوم سبب في دخول الجنة.
- الصوم سبب في تكفير الذنوب.
- دعاء الصائم مستجاب.

## نشاط ٢: أجب عن الأسئلة التالية

- أين باب الريان؟ (في الجنة).
- لمن خصص الله (تعالى) باب الريان؟ (للصائمين).

## نشاط ٣: أعمل الحديث الشريف

- عن أبي هريرة (رضي الله عنه) قال: قال النبي (صلى الله عليه وسلم): «قال الله (عز وجل): كل عمل ابن آدم له إلا الصيام فإنه لي وأنا أجزي به».

## معلومات إثرائية

## من فضائل الصوم

- الصوم من أفضل الأعمال عند الله (تعالى): فعن أبي أمامة الباهلي (رضي الله عنه) قال: «قُلْتُ: يَا رَسُولَ اللَّهِ، مُزِنِي بِأَمْرِ يَنْفَعَنِي اللَّهُ بِهِ، قَالَ: عَلَيْكَ بِالصَّوْمِ فَإِنَّهُ لَا مِثْلَ لَهُ». (رواه أحمد والنسائي وصححه الألباني)
- للصائم فرحتان: فعن أبي هريرة (رضي الله عنه) قال: قال رسول الله (صلى الله عليه وسلم): «... لِلصَّائِمِ فَرَحَتَانِ يَفْرَحُهُمَا، إِذَا أَفْطَرَ فَرَحٌ، وَإِذَا لَقِيَ رَبَّهُ فَرَحٌ بِصَوْمِهِ». (رواه البخاري ومسلم) فيفرح الصائم إذا أفطر بزوال جوعه وعطشه، وكذلك يفرح بصومه عند لقاء ربه؛ لما يجد من جزاء عظيم وثواب كبير.

## أهداف الدرس

- يتعرف كيفية الصوم.
- يتعرف دعاء الإفطار.
- يميز كيفية الصوم والأعمال المستحبة خلاله.
- يردد دعاء الإفطار.

## التقييم

### تقييم تكويني

- يقيم المعلم فهم التلميذ كيفية الصوم من خلال رده على الأسئلة المطروحة، ومشاركته في الحوارات الجماعية.

### تقييم ختامي

- يقيم المعلم معرفة التلميذ كيفية الصوم من خلال رده على أسئلة نشاط (من فضائل الصوم).

## الرسائل

- درس كيف أصوم (كتاب التلميذ ص ٧٤)
- نشاط درس كيف أصوم؟ (كتاب التلميذ ص ٧٥)

## كَيْفَ أَصُومُ؟

# كَيْفَ أَصُومُ؟



- يتعرف كيفية الصوم.
- يتعرف دعاء الإفطار.

VE

## أنشطة إبداعية

### شجرة الأعمال الصالحة

- يصمم التلاميذ شكل شجرة مُجَسِّمة كبيرة، ويلقونها على حائط الفصل، ويحانها يضع المعلم صندوقًا به أوراق شجر خضراء مقصوصة.. كلما تذكر كل تلميذ عملًا صالحًا - يستطيع القيام به وهو صائم أو في أي وقت - كبه على ورقة شجر، وألصقه على الشجرة؛ حتى تصبح الشجرة مليئة بالأعمال الصالحة.



## التهيئة

## استراتيجية جذب الانتباه

- يرسم المعلم على السبورة ساعة دائرية وحولها يكتب أرقام الساعة (ويرسم المعلم صوراً أو يكتب ما يعبر عما يفعله الصائم خلال يومه بجانب التوقيت المناسب؛ فمثلاً يرسم صورة طعام أو يكتب كلمة طعام بجانب عقارب الساعة التي تشير إلى وقت السحور وهكذا).
- يقول لهم المعلم: «بعدما عرفنا أهمية الصوم؛ هيا بنا ننظر في الكتاب ص ٧٤ ونتعرف كيف يكون يوم الصائم، وماذا يفعل في كل ساعة من اليوم؛ حتى يستغل هذا اليوم أفضل استغلال فيشبه الله ويأجره».

## التحقق

الهدف: - يتعرف كيفية الصوم.

- يتعرف دعاء الإفطار.

## استراتيجية المناقشة وطرح الأسئلة

- يطلب المعلم من أحد تلاميذه أن يقرأ الفعل الأول في يوم الصيام.

النية ومحلهما القلب

- من متكم يعرف معنى النية؟ النية هي العزم على فعل شيء؛ أي أفكر أنني أريد أن أفعل شيئاً.. وكما ترون، عندما أفكر أن أصوم يكفي فقط أن أنوي بقلبي الصوم ولا أتلفظ بذلك.
- والآن لننتقل إلى قراءة ما نفعله بعد ذلك في يوم الصيام.

السحور

- من متكم يعرف معنى السحور؟ السحور هو تناول طعام السحور قبل أذان الفجر.. وقد وصّى الرسول (صلى الله عليه وسلم) بتناول السحور؛ لما فيه من فوائد وبركة.
- فقال (صلى الله عليه وسلم): «تسحروا فإن في السحور بركة». (رواه البخاري ومسلم)
- لماذا في ظنكم يُسمى السحور؟ (لأنه يقع في آخر الليل، وهذا الوقت يُسمى وقت السحر).
- والسحور بركة؛ لأنه يقوي الصائم، وينشطه، ويُعينه على الصوم.
- فلنتقل إلى الفعل الثالث في يومنا:

امتنع عن الطعام والشراب من طُلوع الفجر إلى غروب الشمس

- وهذا هو الصوم، فلا أكل ولا شرب من السحور حتى وقت المغرب، ولذا فمن المهم أن أتسحر جيداً حتى أقوى على الصيام.. ولكن، هل الصوم فقط هو الامتناع عن الطعام والشراب أم هناك أشياء أخرى يجب أن نراعيها؟
- (يستمع المعلم لإجاباتهم، ثم يقول لهم: لتتعرف الإجابة عن هذا السؤال هيا ننتقل إلى رقم ٤)

أكون حسن الخلق

- وأمثلة لحسن الخلق هي ألا أغضب، ولا أؤذي، ولا أؤذي بالإنشاء، بل أكتفي أن أقول: «إني صائم، إني صائم». لذا فالصوم ليس فقط الامتناع عن الطعام والشراب، بل أيضاً الالتزام بحسن الخلق.

أكثر من العبادات

- في هذا اليوم يُستحب أن أكثر من العبادات والأعمال الصالحة؛ كالصلاة.. الدعاء.. التصديق.. مساعدة الغير.

أتناول الفطور

- في النهاية عندما يؤذن لصلاة المغرب أتناول طعام الفطور بعد أن أقول الدعاء الذي علمني إياه الرسول (صلى الله عليه وسلم): «اللهم لك صمت وعلى رزقك أفطرت، ذهب الظما وابتلت العروق وثبت الأجر إن شاء الله».
- أي إنني أصوم طاعة لله، وأفطر على النعم التي رزقني الله بها؛ فيذهب عطش وجوع اليوم، ويأجرني الله (تعالى) ويُثبني.
- يردد التلاميذ دعاء الإفطار وراء المعلم.

## أهداف الدرس

- يتعرف كيفية الصوم.
- يتعرف دعاء الإفطار.
- يميز كيفية الصوم والأعمال المستحبة خلاله.
- يردد دعاء الإفطار.

## فكر وأجب

نُفِثَ رُفْقَ كُفُوفِ الصُّومِ مِنْ قَبْلِ الْفَجْرِ إِلَى الْغُرُوبِ بِتَرْتِيلٍ



## أعمل كيفيات دعاء الإفطار



- نشاط ١: يميز كيفية الصوم، والأعمال المستحبة خلاله.
- نشاط ٢: يردد دعاء الإفطار

## التقييم

### تقييم تكويني

- يقيم المعلم فهم التلميذ كيفية الصوم من خلال رده على الأسئلة المطروحة، ومشاركته في الحوارات الجماعية.

### تقييم ختامي

- يقيم المعلم معرفة التلميذ كيفية الصوم من خلال رده على أسئلة نشاط (من فضائل الصوم).

## الرسائل

- درس كيف أصوم (كتاب التلميذ ص ٧٤)
- نشاط درس كيف أصوم؟ (كتاب التلميذ ص ٧٥)

## الأنشطة الترابية

### شجرة الأعمال الصالحة

- يصمم التلاميذ شكل شجرة مُجَسِّمة كبيرة، ويلصقونها على حائط الفصل، ويجانبها يضع المعلم صندوقاً به أوراق شجر خضراء مقصوصة.. كلما تذكر كل تلميذ عملاً صالحاً - يستطيع القيام به وهو صائم أو في أي وقت - كبه على ورقة شجر، وألصقه على الشجرة؛ حتى تصبح الشجرة مليئة بالأعمال الصالحة.



## التأمل / التطبيق

الهدف: - يميز كيفية الصوم والأعمال المستحبة خلاله.  
- يردد دعاء الإفطار.

## استراتيجية العمل الجماعي / عرض الأعمال

## نشاط الأعمال الصالحة في أثناء الصوم

- يقسم المعلم تلاميذه إلى مجموعات، مع كل مجموعة ورقة كبيرة، ويفكر أفرادها في الأعمال الصالحة التي يستطيعون القيام بها وقت الصيام، وبعد أن يفرغوا يطلب منهم المعلم عرض ما توصلوا إليه.
- يختتم المعلم النشاط بإعطاء تلاميذه أمثلة للأعمال الصالحة (صلة الرحم، مساعدة محتاج، التصديق على فقير، مساعدة الوالدين، إدخال السرور على قلب مسلم، زيارة مريض، ذكر الله، قراءة القرآن).
- يطلب منهم المعلم - بعد ذلك - أن يجيبوا عن النشاط بالكتاب ص ٧٥، وبعد أن يفرغوا من الإجابة يطلب من كل تلميذ أن يصوب أخطائه مستعيناً بالكتاب.

## نشاط ١: رتب خطوات الصوم من قبل الفجر إلى الغروب بالترقيم

- يرتب كل تلميذ خطوات الصيام من الفجر إلى الغروب:
- أمتنع عن الطعام والشراب من طلوع الفجر إلى غروب الشمس. (٢)
- أتناول الإفطار عند سماع أذان المغرب. (٣)
- أقول داعياً عند الإفطار: «اللهم لك صمت وعلى رزقك أفطرت، ذهب الظمأ وابتلت العروق وثبت الأجر إن شاء الله». (٤)
- أنوي الصوم، والنية محلها القلب. (١)

## نشاط ٢: أكمل كلمات دعاء الإفطار

- يكمل كل تلميذ كلمات دعاء الإفطار:
- «اللهم لك صمت وعلى رزقك أفطرت، ذهب الظمأ وابتلت العروق وثبت الأجر إن شاء الله».

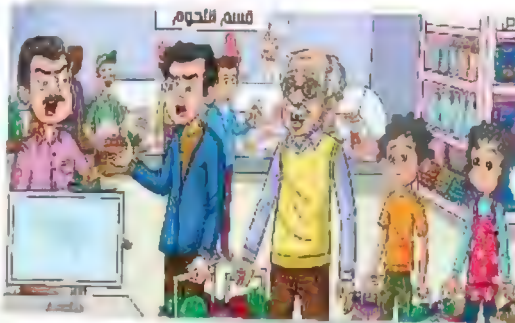


## أهداف الدرس

- يتعرف معنى إتقان الصوم.
- يتعرف معنى الالتزام بحسن الخلق في أثناء الصوم.
- يتعرف حديثاً شريفاً يعبر عن إتقان الصوم.
- يميز الأفعال المختلفة التي تؤدي إلى تمام الصوم.



اضطَعَبَ الْجَدُّ قَرِيْدَةً وَرِيَادًا فِي  
أَوَّلِ يَوْمٍ مِنْ قَهْرِ رَمَضَانَ لِهَرَاءِ  
أَهْرَاسِ الْبَيْتِ، حَمَلَ رِيَادَةً وَقَرِيْدَةً  
الْأَفْرَاسَ وَقَوَّلًا مَعَ جَدِّهِمَا فِي  
صَفٍّ، وَلَكِنَّ السَّكَّانَ كَانُوا مُؤَذَّجَةً.



فَاسْمَهُ الْجَدُّ وَخَفِيْدَهُ هَجَارًا عَلَى  
مَكَّانٍ دَلَعَ الثَّلْجُ.  
قَالَ رَجُلٌ: التَّدِيمُ بِالنِّظَامِ مِنْ فَطِيْلَةٍ.  
وَرَدَ رَجُلٌ آخَرُ: كُلُّنَا نَحْتَاجُ لِلْإِنْصِرَافِ،  
لَسْتُ وَخَذَكِ.  
عَلَا صَوْتُ الْوَاقِفِيْنَ، وَقَالُوا إِنَّهُ لَا  
يُوجِبُ نِظَامٌ فِي هَذَا السَّكَّانِ.



اسْتَمَرَ الْمَجَارُ، وَهَذَا تَدَخَّلَ الْجَدُّ وَقَالَ  
لِلْجَمِيْعِ: إِنَّكَ فِي رَمَضَانَ، وَلَا يَصِحُّ  
هَذَا الْجَدَالُ؛ حِفَاطًا عَلَى مِيثَاقِكُمْ.  
فَحَسِبِ النَّاسَ، وَقَالَ أَحَدُهُمْ: اللَّهُمَّ  
إِنِّي صَائِمٌ. فَهَرَدَةُ الْوَاقِفُونَ: اللَّهُمَّ إِنِّي  
صَائِمٌ.

## تقديم تكويني

- يقيم المعلم فهم التلميذ معنى إتقان الصوم من خلال رده على الأسئلة المطروحة، ومشاركته في الحوارات الجماعية.

## تقديم ختامي

- يقيم المعلم معرفة التلميذ معنى إتقان الصوم وحسن الخلق في أثناء الصوم من خلال رده على أسئلة نشاط (من فضائل الصوم).



- يتعرف معنى إتقان الصوم.
- يتعرف معنى الالتزام بحسن الخلق في أثناء الصوم.

٧٦

## الرسائل

- درس الجد يحكي (كتاب التلميذ ص ٧٦، ٧٧)
- نشاط درس الجد يحكي (كتاب التلميذ ص ٧٨)

## الشطة الترابية

### لافة إتقان الصوم

- بعد أن يكتب كل تلميذ فكره لللافة التي تدعو الناس إلى إتقان الصوم بالامتناع عن الطعام والشراب، مع الالتزام بحسن الخلق، يقسمهم المعلم إلى مجموعات بحيث يشارك أفراد كل مجموعة فكرهم، ويبدعون في تصميم اللافة.



## التهيئة

- يدخل المعلم الفصل، ويقول لتلاميذه: اليوم موعدنا مع قصة جديدة من قصص (الجد يحكي)، وأريد منكم أن تفتحوا كتاب التلميذ ص ٧٦.
- اليوم لن أقرأ القصة، بل سأأخذ كل تلميذ دورًا فيها، وسنمثلها جميعًا.
- يتيح لهم المعلم فرصة لقراءة القصة بمفردهم؛ حتى يختار كل تلميذ الدور الذي يريد أن يمثله.
- يبدأ باختيار التلاميذ الذين سيمثلون أدوار (الجد، فريدة، زياد، الرجال الذين يقفون عند مكان دفع النقود، أم زياد).

## التعمق

- الهدف: - يتعرف معنى إتقان الصوم.  
- يتعرف معنى الالتزام بحُسن الخلق في أثناء الصوم.

## استراتيجية المناقشة وطرح الأسئلة

- يختار المعلم مجموعة مختلفة من التلاميذ لتمثيل كل فقرة؛ حتى يتيح الفرصة لأكثر عدد منهم أن يشاركوا.. وبعد كل فقرة، يوقف المعلم التمثيل ليختار مجموعة أخرى، وليناقشهم في الفقرة السابقة، ويترك لهم المجال ليفكروا في الإجابات.
- يبدأ التلاميذ بتمثيل أول فقرة من القصة، ثم يوقف المعلم التمثيل ويقول لهم: لقد قام فريد وزياد بعملٍ محمودٍ في هذا الجزء من القصة، تُرى ما هو؟
- لقد حملا عن جدّهما الأشياء التي اشتراها، ولم يتركاها يحملها، وهذا من احترام الكبير والبر به أيضًا.
- يكمل التلاميذ تمثيل الفقرة الثانية، ثم الثالثة، ثم يوقف المعلم تلاميذه ويقول لهم:

## ما رأيكم فيما فعله الجد؟

- لقد كان الجد إيجابيًا؛ فعندما رأى خُلُقًا لم يعجبه أخذ ينصح الناس بأسلوب مهذب، ولم يتركهم ولم يقل هذا أمر لا يخصني، فلو كل واحد منا ترك النصيح والتعليق على الأخلاق غير الحميدة لانتشرت هذه الأخلاق في المجتمع، ولن يكف الناس عن فعلها.
- ما رأيكم في الجدال والعراك في رمضان وفيما فعله الناس أمام ماكينة دفع النقود؟
- ليس هذا محمودًا، خاصة في رمضان؛ لأنه ليس من الأعمال الصالحة ونحن اتفقنا أننا في شهر رمضان نُكثر من الأعمال الصالحة، ونتخلق بالأخلاق الحميدة حتى يكون ثوابنا مضاعفًا.

## ما رأيكم في رد فعل الناس بعدما نصحهم الجد؟

- كان رائعًا؛ لأنهم قبلوا النصيح والتزموا الصمت، بل تذكروا أنهم في رمضان، وقال كل منهم كما علمنا (صلى الله عليه وسلم): «اللهم إني صائم، اللهم إني صائم».

## أهداف الدرس

- يتعرف معنى إتقان الصوم.
- يتعرف معنى الالتزام بحسن الخلق في أثناء الصوم.
- يتعرف حديثاً شريعياً يعبر عن إتقان الصوم.
- يميز الأفعال المختلفة التي تؤدي إلى تمام الصوم.

## التعليم

### تقييم تكويني

- يقيم المعلم فهم التلميذ معنى إتقان الصوم من خلال رده على الأسئلة المطروحة، ومشاركته في الحوارات الجماعية.

### تقييم ختامي

- يقيم المعلم معرفة التلميذ معنى إتقان الصوم وحسن الخلق في أثناء الصوم من خلال رده على أسئلة نشاط (من فضائل الصوم).



فَاذْكُرُوا الْجَدَّ مَعَ حَفِيدَيْهِ إِلَى الْبَيْتِ، وَهَلَّى مَالِدَةُ الْإِفْطَارِ حَتَّى زِيَادَ لَوَالِدَيْهِ مَا حَدَّثَ، فَقَالَتْ أُمُّ: يَجِبُ عَلَيْنَا الْإِعْزَامُ بِغَضَنِ الْخَلْقِ مَعَ مَنْ عَوْلْنَا فِي كُلِّ الْأَحْوَالِ، خَاصَّةً وَلَحْنُ صَالِحُونَ؛ فَهَذَا مِنْ تِمَامِ الصِّيَامِ.



سَأَلَتْ فَرِيدَةُ: أَلَيْسَ الصِّيَامُ هُوَ الْامْتِنَاعُ عَنِ الطَّعَامِ وَالشَّرَابِ مِنَ الْفَجْرِ لِلْمَغْرِبِ؟ ابْتِغَاءَ الْجَدِّ، وَقَالَ: بِالطَّبَعِ يَا فَرِيدَةُ.. وَلَكِنْ، هَلْ تَمْتَنِعُ عَنِ الطَّعَامِ وَالشَّرَابِ فِي لَهَارٍ رَمَضَانَ، لَمْ تَخَاصِمْ وَلَيْسَ لِلْآخَرِينَ؟ وَذِيَادُ: لَا، لِهَذَا لَيْسَ مِنْ حُسْنِ الْخَلْقِ.



وَذِيَادُ: إِنَّ مِنْ تِمَامِ الصِّيَامِ أَنْ تَلْعَزِمَ بِفَضْلِ الْفَيْرِ وَتُعَسِّرَ مُعَامَلَةَ الْآخَرِينَ، وَلَا تَرُدَّ الْإِسَاءَةَ بِمِثْلِهَا؛ فَقَدْ أَبِي هُرَيْرَةَ (رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ) أَنَّ رَسُولَ اللَّهِ (صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ) قَالَ: "الصِّيَامُ جُنَّةٌ، فَلَا يَزِلُّ وَلَا يَهْلِكُ وَإِنْ أَمَرُوا لَأَتَلَّهُ أَوْ شَاقَمَ فَلْيَلِمْ إِلَى صَائِمٍ" حَرْقِينَ (رَوَاهُ الْبُخَارِيُّ)، وَمَعْنَى أَنَّ الصِّيَامَ جُنَّةٌ أَلَّهُ يَهْفُظُنَا مِنَ الْوَلُوعِ فِي الْخَطَا بِالْإِعْزَامِ بِحُسْنِ الْخَلْقِ. لَهُمْ كُلٌّ مِنْ فَرِيدَةٍ وَزِيَادٍ مَا قَالَهُ جَدُّهُمَا، وَأَتَلَفَا مَعَهُ عَلَى بَذْءِ حَمَلَةٍ بِالسَّدْرَةِ لِتَوْعِيَةِ زُمَلَاهُمَا عَنِ الصِّيَامِ، وَهُوَ الْامْتِنَاعُ عَنِ الطَّعَامِ وَالشَّرَابِ، مَعَ الْإِعْزَامِ بِغَضَنِ الْخَلْقِ؛ فَهَذَا مِنْ إِتْقَانِ الصِّيَامِ.



٧٧

• يتعرف حديثاً شريعياً يعبر عن إتقان الصوم.

## الرسائل

- درس الجد يحكي (كتاب التلميذ ص ٧٦، ٧٧)
- نشاط درس الجد يحكي (كتاب التلميذ ص ٧٨)

## أنشطة التوعية

### لائحة إتقان الصوم

- بعد أن يكتب كل تلميذ فكره لللائحة التي تدعو الناس إلى إتقان الصوم بالامتناع عن الطعام والشراب، مع الالتزام بحسن الخلق، يقسمهم المعلم إلى مجموعات؛ بحيث يشارك أفراد كل مجموعة فكرهم، ويبدون في تصميم اللائحة.



## تابع التعمق

الهدف: يتعرف حديثاً شريعياً يعبر عن إتقان الصوم.

## استراتيجية المناقشة وطرح الأسئلة

- يكمل التلاميذ تمثيل الفقرتين الرابعة والخامسة من قصة (الجَد يحكي)، ثم يقول لهم المعلم:  
- ما رأيكم في السؤال الذي سألته فريضة للجَد؟ هل الصيام هو الامتناع عن الطعام والشراب فقط؟
- بالطبع لا، وقد عرفنا من الدرس السابق أن حُسن الخُلُق من تمام الصوم.
- يكمل التلاميذ تمثيل الفقرة الأخيرة من القصة، ثم يقول لهم المعلم:  
- لقد قال الجَد ما تعلمناه بالضبط؛ فإن من تمام الصيام أن تُحسن الخُلُق، ونفعل الخير، ولا نرد الإساءة بالإساءة.. وعلمنا الجَد أيضاً حديثاً عن الرسول (صلى الله عليه وسلم) يدعونا إلى ذلك: فمن الرسول (صلى الله عليه وسلم) أنه قال: «الصيام جُنة، فلا يرفق ولا يجهل، وإن امرؤ قاتله أو شاتمه فليقلل إني صائم» مرتين. (رواه البخاري)
- معنى ذلك أن الصوم يحفظنا من الوقوع في الخطأ، وذلك بالالتزام بحُسن الخُلُق، وهذا يعتبر إتقان الصوم، ثم يردد التلاميذ الحديث وراء المعلم.

## فكر واجب

فكر مع إصلاكَ في فكرة لافطة تدعو فيها الآخرين إلى إتقان الصوم بالامتناع عن الطعام والشراب، مع الالتزام بحسن الخلق.

## أفعال الترميز

- يتعرف معنى إتقان الصوم.
- يتعرف معنى الالتزام بحسن الخلق في أثناء الصوم.
- يتعرف حديثاً شريعياً يعبر عن إتقان الصوم.
- يميز الأفعال المختلفة التي تؤدي إلى تمام الصوم.

## التقييم

### تقييم تكويني

- يقيم المعلم فهم التلميذ معنى إتقان الصوم من خلال رده على الأسئلة المطروحة، ومشاركته في الحوارات الجماعية.

### تقييم ختامي

- يقيم المعلم معرفة التلميذ معنى إتقان الصوم وحسن الخلق في أثناء الصوم من خلال رده على أسئلة نشاط (من فضائل الصوم).



• يميز الأفعال المختلفة التي تؤدي إلى تمام الصوم.

٧٨

## الرسائل

- درس الجد يحكي (كتاب التلميذ ص ٧٦، ٧٧)
- نشاط درس الجد يحكي (كتاب التلميذ ص ٧٨)

## أنشطة التلاوة

### لافتة إتقان الصوم

- بعد أن يكتب كل تلميذ فكره للافتة التي تدعو الناس إلى إتقان الصوم بالامتناع عن الطعام والشراب، مع الالتزام بحسن الخلق، يقسمهم المعلم إلى مجموعات بحيث يشارك أفراد كل مجموعة فكرهم، ويبدعون في تصميم اللافتة.



## التأمل / التطبيق

الهدف: يميز الأفعال المختلفة التي تؤدي إلى تمام الصوم.

## استراتيجية تأليف القصة

• الآن بعدما فرغنا من تمثيل القصة، سأقسم الفصل إلى مجموعات، وستقوم كل مجموعة بتغيير بعض أجزاء قصة (الجد يحكي) لنرى ماذا ستكون النهاية، ثم ستقومون بتعثيلها؛ فمثلاً: لو لم ينصحهم الجد، فماذا سيحدث؟ أو إذا لم يستمع الواقفون لنصيحة الجد فماذا سيحدث؟ أو إذا قرر الحاضرون الرد على الجد بطريقة غير مهذبة فماذا سيحدث؟ هل ستزيد المشكلة؟ دعوني أزيّد اعانتكم في التأليف.

• بعد أن يفرغوا من النشاط، يستمع المعلم لجميع المشاهد التي سيعثّلونها ويناقشهم فيها.

• الآن تعلمنا معنى الصوم، وأنه ليس فقط الامتناع عن الطعام والشراب، بل أيضاً التزام حُسن الخلق.

**نشاط: فكر مع زملائك في فكرة للافتة تدعو فيها الآخرين إلى إتقان الصوم بالامتناع عن الطعام والشراب، مع الالتزام بحسن الخلق**

• يطلب المعلم من كل تلميذ أن يفكر في فكرة لافتة تدعو الناس إلى إتقان الصوم بالامتناع عن الطعام والشراب مع الالتزام بحسن الخلق، ويكتب فكره بالكتاب ص ٧٨.

## معلومات إثرائية

## فضل حُسن الخلق

• عن أبي هريرة رضي الله عنه: (سئل رسول الله صلى الله عليه وسلم عن أكثر ما يدخل الناس الجنة فقال: تقوى الله وحسن الخلق). (رواه الترمذي وأحمد)

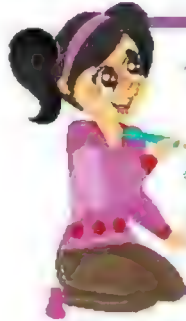
• قال (صلى الله عليه وسلم): (أحب عباد الله إلى الله أحسنهم خلقاً). (رواه الحاكم والطبراني)

• قال (صلى الله عليه وسلم): (إن من أحبكم إليّ وأقربكم مني مجلساً يوم القيامة أحاسنكم أخلاقاً). (رواه الترمذي)



**نشاط** **لجميع آيات سورة البقرة**

(المُعَلِّمَةُ - الْمُعَلِّبَةُ - مُعَلِّبَةٌ - الْمُعَلِّمَةُ - كُفِّرُوا - مُعْكِلاً -  
بِالْمُزْمَعَةِ - لَارَ - بِالضَّرِّ - زُهْبَةً - مُقَرَّةً )



فَلَا تَقْرَأُوا  
أَوْ أَطْعَمُوا فِي رُكُوعِهِ  
وَمَا أَتَىٰ ذَٰلِكَ مَا الْعَقَبَةُ  
فَإِنَّ  
أَوْ  
فَإِنَّ  
أَوْ  
فَإِنَّ  
فَإِنَّ

الْأَنْبِيَاءُ وَمَا تَكُنُّمُ عَنْ هَذِهِ سُبْحًا سَلَامًا، وَتُحِبُّونَ بَنِي عَمَلٍ وَمَنْ  
دَوْلَتِهَا فِي نَهْرِ الدَّعْوَةِ إِلَى عِبَادَةِ اللَّهِ الْوَاحِدِ الْخَلَّدِ

أَلَمْ تَعْلَمْ أَنَّهُ

مُضْعَبُ بْنُ عُمَيْرٍ

يَمْ تَعْلِفُ مَلَكَةً سَهَابًا؟

المجلة

مِنَ الْإِنْسَانِ لِيُذَكِّرَ  
الْبَاطِلَ

مِنَّا لِعِبَادَةٍ تَقُومُ بِهَا فِي  
الْأَمَاءِ الصُّومُ،



شرح النشاط

نشاط ١: أعمل آيات سورة البلد

- فلا اقتحم العقبة. وما أدراك ما العقبة. فك رقة. أو إطعام في يوم ذي مسغبة. يتيماً ذا مقربة. أو مسكيناً ذا متربة. ثم كان من الذين آمنوا وتواصوا بالصبر وتواصوا بالمرحمة. أولئك أصحاب الميمنة. والذين كفروا بآياتنا هم أصحاب المشئمة. عليهم نار مؤصدة.

نشاط ٢: اكتب مما تعلمت عن هدهد سيدنا سليمان (عليه السلام) ومصعب بن عمير. وعن دوريهما في نشر الدعوة إلى عبادة الله الواحد

- الهدهد؛ أرسله سيدنا سليمان (عليه السلام) برسالة إلى ملكة سبأ يدعوها فيها إلى عبادة الله (تعالى)، فقام الهدهد بتلك المهمة على أكمل وجه، وأوصل الرسالة إليها.  
- مصعب بن عمير؛ أرسله الرسول (صلى الله عليه وسلم) ليكون سفيراً له في المدينة؛ ليدعو إلى الإسلام، ويُعلم المسلمين الجُدد تعاليم الإسلام.  
- بم نصف ملكة سبأ؟ (بالحكمة، وعدم التكبر)

نشاط ٣: اكتب

مثالاً لعبادة تقوم بها في أثناء الصوم:

- امتنع عن الطعام والشراب من الفجر إلى المغرب.
- أصلي.

مثالاً لخير تقوم به في أثناء الصوم:

- أساعد غيري في أي عمل يقوم به.

# ملاحظات

1. في البداية، يجب أن نحدد الهدف من هذه الملاحظات. الهدف الرئيسي هو فهم العمليات الحالية وتحديد المجالات التي تحتاج إلى تحسين.

2. نلاحظ أن هناك نقصًا في التواصل بين الأقسام المختلفة، مما يؤدي إلى تأخير في اتخاذ القرارات.

3. من المهم أيضًا أن نأخذ في الاعتبار احتياجات العملاء ونحاول تلبيتهم بشكل أفضل.

4. نلاحظ أن هناك حاجة إلى مزيد من التدريب للموظفين في المجالات التقنية الحديثة.

5. يجب أن نضع خطة عمل واضحة المعالم وتحديد المسؤوليات لكل فرد في الفريق.

6. نلاحظ أن هناك حاجة إلى مزيد من المراقبة والتقييم المستمر للعمليات.

7. من الضروري أن نأخذ في الاعتبار التغيرات في السوق ونحاول التكيف معها بسرعة.

8. نلاحظ أن هناك حاجة إلى مزيد من الشفافية في العمليات الإدارية.

9. يجب أن نأخذ في الاعتبار أهمية العمل الجماعي والتعاون بين جميع أفراد الفريق.

10. نلاحظ أن هناك حاجة إلى مزيد من الاستثمار في البحث والتطوير.

11. من المهم أن نأخذ في الاعتبار احتياجات الموظفين ونحاول تحسين بيئة العمل.

12. نلاحظ أن هناك حاجة إلى مزيد من التخطيط الاستراتيجي طويل المدى.

13. يجب أن نأخذ في الاعتبار أهمية التسويق والمبيعات في تحقيق النجاح.

14. نلاحظ أن هناك حاجة إلى مزيد من المراقبة والتقييم المستمر للعمليات.

15. من الضروري أن نأخذ في الاعتبار التغيرات في السوق ونحاول التكيف معها بسرعة.

16. نلاحظ أن هناك حاجة إلى مزيد من الشفافية في العمليات الإدارية.

17. يجب أن نأخذ في الاعتبار أهمية العمل الجماعي والتعاون بين جميع أفراد الفريق.

18. نلاحظ أن هناك حاجة إلى مزيد من الاستثمار في البحث والتطوير.

19. من المهم أن نأخذ في الاعتبار احتياجات الموظفين ونحاول تحسين بيئة العمل.



## ملاحظات

The image features a background photograph of a mosque with several large, light-colored domes and minarets against a clear sky. Overlaid on this image is a grid of horizontal lines. Each line contains a string of random, non-meaningful characters, including letters, numbers, and symbols, creating a visual noise or 'static' effect across the entire width of the image.

# ملاحظات

Blank lined area for notes, featuring a faint background illustration of a mosque with domes and minarets.



## ملاحظات

جميع الحقوق محفوظة © 2020 / 2021

يحظر طبع أو نشر أو تصوير أو تخزين أو توزيع  
أي جزء من هذا الكتاب بأية وسيلة إلكترونية أو ميكانيكية  
أو بالتصوير أو خلاف ذلك.

رقم الإيناع : ٢٠٢٠/٢٢٨٨٤

العام الدراسي ٢٠٢٠ - ٢٠٢١م

رقم الكتاب	مقاس الكتاب	ورق المتن	ورق الغلاف	ألوان الكتاب	عدد صفحات الكتاب	عدد الملزم
٨٩	٢١ x ٢٧ سم	٧٠ جرام	٢٠٠ جرام كوشيه	المتن والغلاف ٤ لون	١٦٤ صفحة بالغلاف	٢٠٥ ملزمة



طبع بمطابع دار نهضة مصر للنشر بالسادس من أكتوبر